

Сынып: 2 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 13

Мұғалім: Есенгелдинова Айнаш Хамитовна

Мақсаты: БЖБ және ТЖБ талдау

## БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

| Жиынтық бағалау түрі | Оқушы | Максималды ұпай | Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні |        |         | Сапа % | Үл |
|----------------------|-------|-----------------|-------------------------------------------|--------|---------|--------|----|
|                      |       |                 | төмен                                     | орташа | жоғары  |        |    |
|                      |       |                 | 0-39%                                     | 40-84% | 85-100% |        |    |
|                      |       |                 | Оқушылар саны                             |        |         |        |    |
| БЖБ 1                | 13    | 10              | 0                                         | 11     | 2       | 62%    |    |
| БЖБ 2                | 13    | 10              | 0                                         | 8      | 5       | 69%    |    |
| ТЖБ                  | 13    | 15              | 0                                         | 6      | 7       | 85%    |    |

|       | Қол жеткізілген мақсаттар                                                                                           | Қиындық тудырған мақсаттар                                                                              |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| БЖБ 1 | 2.1.2.5. Бір таңбалы сандарды ондықтан аттап қосу және азайтуды орындау                                             | 2.1.2.3. Тиімді есептеу үшін қосудың ауыстырымдылық, терімділік қасиеттерін                             |
| БЖБ 2 | 2.1.3.3. ** Ұзындық (см, дм, м)/ масса (кг, ц) өлшем бірліктерін салыстыру және шамалар мәндерімен амалдар орындау. | 2.1.3.4. ** Ұзындық (см, дм, м)/масса (кг, ц) өлшем бірліктерін олардың арақатысына сүйеніп түрлендіру. |
| ТЖБ   | 2.1.3.1 әр түрлі өлшеу құралдары шкалаларын бір бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау;            | 2.1.3.1 әр түрлі өлшеу құралдары шкала бір бірінен ажырату және шамалардың сәйкес мәндерін анықтау;     |

## 1. БЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау оқушылардың келесі білім деңгейін көрсетті:

|       | Төмен (Т): 0-39% | Орташа (О): 40-84%                                                                                                                                                                   | Жоғары (Ж): 85-100%                                                                                     |
|-------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| БЖБ 1 |                  | СЕРІКҚАЗЫ АЙЫМ, Ахан Төре, ЕРКІМБЕК ЕРАСЫЛ, ЕРМҰХАМЕТ АЙСҰЛТАН, РЕТХАН АРСЕН, СҮЛЕЙМЕНОВА КӘУСӘР, ТҰРСҰНҒАЗЫ АСЫЛЖАН, ТӘҢІРБЕРГЕНОВА ӘМИНА, ДУМАН АЛМАЗ, Көшен Ерсұлтан, Сембай Аяла | Қайсабек Асылжан, Аманбек Раяна                                                                         |
| БЖБ 2 |                  | Ахан Төре, ЕРМҰХАМЕТ АЙСҰЛТАН, РЕТХАН АРСЕН, СҮЛЕЙМЕНОВА КӘУСӘР, ТӘҢІРБЕРГЕНОВА ӘМИНА, ДУМАН АЛМАЗ, Көшен Ерсұлтан, Сембай Аяла                                                      | СЕРІКҚАЗЫ АЙЫМ, ЕРКІМБЕК ЕРАСЫЛ, Асылжан, ТҰРСҰНҒАЗЫ АСЫЛЖАН, Аманбек                                   |
| ТЖБ   |                  | Ахан Төре, ЕРМҰХАМЕТ АЙСҰЛТАН, ТҰРСҰНҒАЗЫ АСЫЛЖАН, ТӘҢІРБЕРГЕНОВА ӘМИНА, ДУМАН АЛМАЗ, Аманбек Раяна                                                                                  | СЕРІКҚАЗЫ АЙЫМ, ЕРКІМБЕК ЕРАСЫЛ, Асылжан, РЕТХАН АРСЕН, СҮЛЕЙМЕНОВА КӘУСӘР, Көшен Ерсұлтан, Сембай Аяла |

## 2. Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

## 3. Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғарыда көрсетілген қиындықтарының себептері:

## 4. ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Күні: 24.10.2024

Мүгалім: Есенгелдинова Айнаш Хамитовна

A handwritten signature in blue ink, likely belonging to the teacher mentioned in the text, Aynash Khamitovna Esengeldinova. The signature is stylized and cursive.

Математика пәнінен 2 тоқсандағы БЖБ және ТЖБ өткізу қорытындылары бойынша талдау

Сынып: 2 А ҚАЗ

Оқушылар саны: 13

Мұғалім: Есенгелдинова Айнаш Хамитовна Мақсаты:

## БЖБ және ТЖБ нәтижелерінің талдауы

| Жиынтық бағалау түрі | Оқушы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Максималды ұпай | Жиынтық бағалау ұпайларының пайыздық мәні |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Сапа % | Үлгерім % |
|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------|
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 | төмен                                     | орташа | жоғары                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |        |           |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 | 0-39%                                     | 40-84% | 85-100%                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |        |           |
|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                 | Оқушылар саны                             |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |           |
| БЖБ 1                | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10              | 0                                         | 8      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 77%    | 100%      |
| БЖБ 2                | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10              | 0                                         | 8      | 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 85%    | 100%      |
| БЖБ 3                | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 10              | 0                                         | 7      | 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 69%    | 100%      |
| ТЖБ                  | 13                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 15              | 0                                         | 6      | 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 85%    | 100%      |
|                      | Қол жеткізілген мақсаттар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                 |                                           |        | Қиындық тудырған мақсаттар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |        |           |
| БЖБ 1                | 2.3.3.3.1 - судың жанды ағзаларда және жансыз табиғатта кездесетінін түсіндіру.<br>2.4.3.1 100-ге дейінгі сандар/1000-ға дейінгі жүздіктер тізбектерінің заңдылығын анықтау.<br>2.4.3.2. Берілген заңдылық бойынша тізбекті құрастыру, тізбектегі заңдылықтың бұзылуын табу.<br>2.1.2.8. $34 + 23$ , $57 - 23$ , $45 \pm 19$ , $47 + 33$ , $80 - 47$ , $100 - 35$ жағдайларында екі таңбалы сандарды қосу және азайт алгоритмдерін қолдану.<br>2.5.1.7. Білім алушылар жинақталған өрнектерді жасап, оларды шығару.<br>2.5.1.8Y Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.                                                                                               |                 |                                           |        | 2.5.1.8Y Құрама есептердің шешуін санды өрнектер және өрнектер және жекелеген амалдар түрінде модельдеу.                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |           |
| БЖБ 2                | 2.1.1.3.** 12-ге дейін рим сандарын оқу, жазу және қолдану<br>2.1.3.5. Циферблат бойынша уақытты анықтау: сағат және минут.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                 |                                           |        | 2.1.3.5. Циферблат бойынша уақытты анықтау: сағат және минут.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |        |           |
| БЖБ 3                | 2.1.3.4. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерін олардың бір-біріне қатынастары негізінде түрлендіру.<br>2.1.3.3. Ұзындық (см, дм, м), салмақ (кг, ц), ыдыс көлемі (л), уақыт (сағ, тәул, ай, жыл) бірліктерінің мәндерін салыстырып, шама мәндеріне қосу/алу амалдарын қолдану.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                           |        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |        |           |
| ТЖБ                  | 2.4.1.2. Сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-ге бөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары бойынша санды жиындар құру және жіктеу (бөліктеу).<br>2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу үшін $\in$ және таңбаларын қолдану.<br>2.4.1.3. Жиындар мен олардың элементтерін диаграммада белгілеу, элементтердің жиынға жиындардың бірігуіне және қиылысуына тиістілігін анықтау.<br>2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу. |                 |                                           |        | 2.4.1.2. Сандардың жазылуындағы цифрлар саны, 2-ге бөлінуі, сандық тізбектегі алатын орындары бойынша санды жиындар құру және жіктеу (бөліктеу).<br>2.5.2.2. Жиынды белгілеу үшін латын әліпбиінің бас әріптерін, жиын элементтерін белгілеу үшін латын әліпбиінің кіші әріптерін, жиынға тиістілігін және тиісті еместігін белгілеу үшін $\in$ және таңбаларын қолдану. |        |           |

|       | Төмен (Т): 0-39% | Орташа (О): 40-84%                                                                                                                                         | Жоғары (Ж): 85-100%                                                                                                               |
|-------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| БЖБ 1 |                  | Ахан Төре, ЕРМҰХАМЕТ<br>АЙСҰЛТАН,<br>СҮЛЕЙМЕНОВА КӘУСӘР,<br>ТҮРСҰНҒАЗЫ АСЫЛЖАН,<br>ТӘҢІРБЕРГЕНОВА<br>ӘМИНА, ДУМАН АЛМАЗ,<br>Көшен Ерсұлтан, Сембай<br>Аяла | СЕРІКҚАЗЫ АЙЫМ,<br>ЕРКІМБЕК ЕРАСЫЛ,<br>Қайсабек Асылжан, РЕТХАН<br>АРСЕН, Аманбек Раяна                                           |
| БЖБ 2 |                  | Ахан Төре, ЕРМҰХАМЕТ<br>АЙСҰЛТАН,<br>СҮЛЕЙМЕНОВА КӘУСӘР,<br>ТҮРСҰНҒАЗЫ АСЫЛЖАН,<br>ТӘҢІРБЕРГЕНОВА<br>ӘМИНА, ДУМАН АЛМАЗ,<br>Көшен Ерсұлтан, Сембай<br>Аяла | СЕРІКҚАЗЫ АЙЫМ,<br>ЕРКІМБЕК ЕРАСЫЛ,<br>Қайсабек Асылжан,<br>РЕТХАН АРСЕН,<br>Аманбек Раяна                                        |
| БЖБ 3 |                  | Ахан Төре, ЕРМҰХАМЕТ<br>АЙСҰЛТАН,<br>СҮЛЕЙМЕНОВА КӘУСӘР,<br>ТӘҢІРБЕРГЕНОВА<br>ӘМИНА, ДУМАН АЛМАЗ,<br>Көшен Ерсұлтан, Сембай                                | СЕРІКҚАЗЫ АЙЫМ,<br>ЕРКІМБЕК ЕРАСЫЛ,<br>Қайсабек Асылжан,<br>РЕТХАН АРСЕН,<br>ТҮРСҰНҒАЗЫ<br>АСЫЛЖАН, Аманбек                       |
| ТЖБ   |                  | Ахан Төре, ЕРМҰХАМЕТ<br>АЙСҰЛТАН,<br>СҮЛЕЙМЕНОВА КӘУСӘР,<br>ТӘҢІРБЕРГЕНОВА<br>ӘМИНА, ДУМАН АЛМАЗ,<br>Көшен Ерсұлтан                                        | СЕРІКҚАЗЫ АЙЫМ,<br>ЕРКІМБЕК ЕРАСЫЛ,<br>Қайсабек Асылжан,<br>РЕТХАН АРСЕН,<br>ТҮРСҰНҒАЗЫ<br>АСЫЛЖАН, Сембай<br>Аяла, Аманбек Раяна |

2.Тапсырмаларды орындау кезінде оқушыларда туындаған қиындықтардың тізімі:

Өткен тақырыптарды білмеу

Тапсырмаларды орындау кезінде туындаған жоғары деңгейдегі қиындықтардың себептері:

Ауа райына сабақ босату,

ТЖБ және ТЖБ нәтижелерін талдау қорытындылары бойынша жоспарланған жұмыс

Алдағы уақытта қосымша сабақтар өткізу

Күні: 04.01.2025

Мұғалім: Есенгелдинова Айнаш Хамитовна

