

«Абай атындағы мектеп-балабақша кешені» КММ

2025–2026 оқу жылының 1-ші жартыжылдығына арналған психологиялық қызметтің ЕСЕБІ

2025–2026 оқу жылында мектеп психологы тарапынан мектепшілік психологиялық қызмет жоспары құрылып, жоспарға сәйкес жүйелі жұмыстар атқарылды. Оқу жылының алғашқы жартыжылдығында психопрофилактика, диагностика, түзету-дамыту, кеңес беру және ағартушылық бағыттар бойынша кешенді іс-шаралар жүргізілді.

I. Психопрофилактикалық жұмыс

Оқу жылы басталған сәттен бастап психологиялық ахуалды тұрақтандыру, бейімделу кезеңін жеңілдету мақсатында профилактикалық іс-шаралар кеңінен қамтылды.

1-сынып оқушыларымен «Мектепке бейімделу» бағытындағы профилактикалық жұмыстар жүргізіліп, жаңа ортаға тез үйренісуі үшін эмоционалды қолдау көрсетілді.

5-сынып оқушыларының орта буынға бейімделу ерекшеліктері зерттеліп, олардың пәндік жүктемеге және жаңа мұғалімдермен жұмыс формасына бейімделуі бақыланды.

Қыркүйек-қазан айларында жалпы мектеп оқушыларының эмоционалды жағдайын, қобалжу деңгейін, агрессиялық көріністерін анықтау мақсатында профилактикалық әңгімелер мен тренингтер ұйымдастырылды.

Жасөспірімдер арасында буллинг пен кибербуллингің алдын алу мақсатында түсіндірме жұмыстары, бейнеролик көрсету, сынып сағаттарымен бірлескен профилактикалық іс-шаралар өткізілді.

Эмоционалды тұрақтылықты дамыту мақсатында «Қуаныш күнделігі», «Менің көңіл-күйім» атты шағын жаттығулар жүргізілді.



II. Диагностикалық жұмыс

1-ші жартыжылдықта психологиялық ахуалды анықтау, оқушылардың жеке ерекшеліктерін зерттеу бағытында жоспарлы диагностикалық жұмыстар толық көлемде іске асырылды.



1-сынып оқушыларының мектепке психологиялық даярлығы мен бейімделу деңгейі анықталды.

5-сынып оқушыларында орта буынға көшу кезіндегі бейімделу көрсеткіштері зерттелді.

Жалпы мектеп бойынша қобалжу, мазасыздық, агрессия деңгейін анықтау мақсатында диагностикалық әдістемелер жүргізілді.

Әр сыныптың социометриялық жағдайы талданып, ұжым ішіндегі психологиялық климат анықталды.

Диагностика нәтижелері әр сынып жетекшісіне ұсынылып, қажетті түзету жұмыстары белгіленді.



III. Түзету-дамыту жұмыстары

Диагностикалық зерттеу нәтижелеріне сүйене отырып, 1-ші жартыжылдықта келесі түзету-дамыту жұмыстары жүргізілді:

1-сынып оқушыларымен «Мен 1-сынып оқушысымын», «Мен мектепті жақсы көремін» атты тренингтер мен ойын-жаттығулар өткізіліп, олардың өзін-өзі бағалауы мен мектепке деген қызығушылығы артты.

Эмоционалды тұрақтылықты дамыту мақсатында арт-терапия, құм терапиясы элементтері, «Минитерапия» жаттығулары қолданылды.





Жасөспірімдер арасында достық қарым-қатынас орнату, жанжалдың алдын алу, агрессияны реттеу, өз-өзін басқару дағдыларын дамытуға бағытталған топтық тренингтер ұйымдастырылды.







Тәуекел тобындағы оқушылармен жеке түзету сабақтары жүргізіліп, олардың эмоционалдық жағдайы мен мінез-құлық ерекшеліктері бақылауда болды.

IV. Кеңес беру жұмысы

1-ші жартыжылдық барысында оқушыларға, ата-аналарға және педагогтарға бағытталған кеңес беру жұмыстары жүйелі жүргізілді.

Қыркүйек айынан бастап 1 және 5-сынып оқушыларымен бейімделу кезеңінде жеке және топтық кеңестер өткізілді.

Оқу мотивациясы төмен, сабақта алаңдаушылық байқалатын оқушыларға арналған жеке кеңес беру жұмыстары ұйымдастырылды.

Ата-аналарға баланың мінез-құлығы, жас ерекшелік кезеңдеріндегі өзгерістер, оқу қиындықтары бойынша түсіндірме жұмыстары жүргізілді.

Мұғалімдерге оқушылардың психологиялық жағдайы, сыныптағы қарым-қатынас ерекшеліктері және қиын оқушылармен жұмыс жүргізу бойынша ай сайын әдістемелік кеңестер берілді.

«Сенім жәшігі» және «Сенім телефоны» арқылы түскен мәселелер қаралып, тиісті бағыттағы қолдау көрсетілді.





V. Ағартушылық-әдістемелік жұмыс

Оқу жылының алғашқы жартысында мектеп психологы тарапынан ағартушылық жұмыстар да назардан тыс қалған жоқ.

Мектептің психологиялық ақпарат бұрышы жаңартылып, оқушылар мен ата-аналарға арналған пайдалы ақпараттар ілінді.

Психологиялық мәдениетті арттыру мақсатында буклеттер, ақпараттық парақшалар таратылды.

Жасөспірімдер арасындағы құқық бұзушылық, кибербуллинг, тәуекел мінез-құлықтың алдын алу мақсатында тренингтер мен дәрістер ұйымдастырылды.

Мұғалімдерге арналған семинар, дөңгелек үстел, кеңес беру жұмыстары жүргізілді.

Жүргізілген диагностикалық, түзету-дамыту, кеңес беру және профилактикалық жұмыстар өз нәтижесін көрсетіп, оқу-тәрбие үдерісінің тиімділігін қамтамасыз етті.