

«Келісемін»
Абай облысы білім басқармасының
«Жарма ауданы білім бөлімі» ММ
әдістемелік кабинет меңгерушісі


А.Транспаева

«__» _____ 2025ж

«Бекітемін»
Мектеп директоры


М.Е.Бейсембаева

«__» _____ 2025ж

**Абай облысы білім басқармасының
Жарма ауданы білім бөлімінің
«Абай атындағы мектеп-балабақша кешені»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі
2025-2026 оқу жылына арналған
Математика және логика
вариативті компонент
4 «Б» сынып**

Пән мұғалімі: Оспанова А.Т

Түсінік хат

4-сыныпта білім алушыларының «математика және логика» сабағы абстрактілі ойлау деңгейі-дәстүрден тыс және қызықты тапсырмаларды орындауға қажетті логикалық пайымдаулар құру, ой қорытуды жүргізе алу біліктерін қалыптастыру бойынша жұмыстар жүргізуге мүмкіндік береді. Сондықтан бірінші сыныпқа арналған «Қызықты математика» арнайы курс бағдарламасы осы ерекшеліктерді есепке ала отырып құрылған.

Бүгінгі күні математиканың қолданылмайтын жері жоқ. Сондықтан әр оқушыны математикалық сауаттылықтың жоғары деңгейіне жеткізу міндеті тұр. «Математика және логика» бағдарламасы арқылы оқушылар тез ойлау, жылдам есептеу дағдылары қалыптасады. Бұған қоса математикалық, логикалық, танымдық мағлұматтарды меңгереді, ақыл-ойы, ойлау қабілеті жетілдіріледі.

«Математика және логика» бағдарламасы арқылы оқушылар қоршаған ортаны таниды, ұлттық мәдениетті, моральды, дүниетанымды сезіне бастайды, сөйлеуге дағдыландыруда оқушының өзіндік ерекшелігі айқындала түседі. «Математика және логика» бағдарламасы арқылы оқушылар тез ойлау, жылдам есептеу дағдылары қалыптасады. Бұған қоса оқып—үйрену барысында оқушылар алғашқы тілдік мағлұматтарды меңгереді, ақыл-ойы, сөйлеу дағдылары жетілдіріледі.

Көңілді жаттығулар, викториналар, қызықты тапсырмалар құрастыру баланың ойын ұштай түсіп, ұстамдылыққа, еңбектене білуге тәрбиелейді. Оқушының қиялын дамытып, өз бетімен жұмыс істеуге икемдейді. Өтілетін жұмыстар мен тапсырмалар оқушылардың жас ерекшеліктерін ескеріп, білімдерін жетілдіріп, дамытуға арналған.

«Математика және логика» бағдарламасында келесі тапсырмалар түрлері енгізілген:

- геометриялық мазмұндағы және кеңістік ұғымын дамытуға арналған тапсырмалар;
- жиынмен байланысты амалдарды орындауға арналған тапсырмалар;
- математикалық басқатырғыштар;
- логикалық қортындылар;
- лабиринттер;
- көңілді жаттығулар;
- сөзжұмбақтар;

«Математика және логика» қосымша курсының басты мақсаты:

Баланың танымдық қызығушылығын арттыру, функционалдық қасиеттерін дамыту, шығармашылыққа бейім құзыретті тұлғаның дамуына, логикалық ойлауды қалыптастыру болып табылады.

«Математика және логика » қосымша курсының міндеттері:

- Математиканы үйренуге ынтасын арттыру, оқушыларды қызықтыру әрекеттерін қалыптастыру.
- Ойын дәлелді жеткізе білуге жаттықтыру.
- Математикалық сөйлеуді, логикалық ойлауды дамыту.
- Шығармашылық ізденіске жетелеу.
- Кез-келген есепті өз көзқарасы бойынша өзгертіп шығаруға жаттықтыру.
- Талдау, жинақтау, ұқсастықты табу, ерекшелікті ажырату әрекетін дамыту.
- Өз бетінше жұмыс жасау дағдысын қалыптастыру.

«Математика және логика» бағдарламасы тапсырманы әр түрлі тәсілдермен шешуге, логикалық ойлауға, оның тереңдігі мен икемділігін қарқынды дамытуға ықпал етеді. Әртүрлі жолдармен есеп шығарудың негізін әзірлейді, тұлғалық –бағыттық тәсілді жүзеге асыруға ықпал етеді. Түрлі жолдармен есепті шешу оқушының өз бетінше айналысуына қосымша мүмкіндік туғызады, күнделікті өмірдегі кездейсоқ жағдаяттардан жол табу қабілеттерінің дамуын қалыптастыратын әрекеттерді дамыту бағытын ұстанады.

Мақсаты:

Баланың тұлғалық қасиеттерін: ақыл-ойын, сезімдерін, танымдық және шығармашылық қабілеттерін, ойлау әрекеттерін дамыту, оқушыларға математикалық білім, білік, дағдыларын игерту; шығармашылық қабілеттерін арттыру; зейінін, еске сақтау, байқағыштық, қиялдау, танымдық іс-әрекеттерімен өздігінен білім алуға, ізденуге бейімдеу.

Міндеті:

Оқушының тұлға ретінде қалыптасуына әсер ету;
Ақыл-ойын және ерік пен сезім белсенділігін арттыру;
Логикалық ойлау қабілеттерін арттыру;
Математикалық тілде сөйлеу машығын қалыптастыру;
Оқушылардың танымдық қабілетін дамытып, қызығушылығын арттыру.

Күтілетін нәтиже:

- Оқу іс-әрекеттерін өз бетімен жоспарлауды, бақылауды орынды қолдануға үйренеді
- Әртүрлі кесте бойынша есеп құрастыруға жаттығады
- Шамаларды салыстыра білуге үйренеді
- Кез-келген есепті өз көзқарасы бойынша шығаруға дағдыланады
- Өз ойын дәлелдей білуге жаттығады
- Проблемалық жағдаятты шеше алады
- Шығармашылықпен жұмыстана бастайды

Уақыт көлемі, сабақтың жиілігі: «Математика және логика» қосымша курсы бағдарламасы 34 сағатқа (аптасына 1 сағат) есептеліп құрылған.

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар
4-сынып

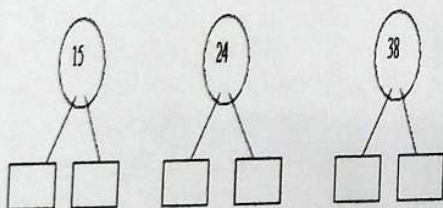
№	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
1 тоқсан			
1	Сиқырлы сандар	1	03.09
2	Сандар құрамы	1	10.09
3	Сандарды салыстыру	1	17.09
4	Сандарды салыстыру	1	24.09
5	Екі, үш таңбалы сандар	1	01.10
6	Көп таңбалы сандар	1	08.10
7	Қасиетті сандар	1	15.10
8	Сызықтар сыры	1	22.10
2 тоқсан			
1	Геометриялық фигуралар	1	05.11
2	Сызықша мен таяқшалар	1	12.11
3	Сандардың ортақ жиынтығы	1	19.11
4	Сандық нұсқама	1	26.11
5	Сан қатарын жалғастыру	1	03.12
6	Белгісіз санды табу	1	10.12
7	Шифрлеу	1	17.12
8	Математикалық шытырман	1	24.12
3 тоқсан			
1	9-ға көбейту	1	14.01
2	9-ға көбейту	1	21.01
3	Үш таңбалы сандар құпиясы	1	28.01
4	11-ге көбейту	1	04.02
5	Мәтін есептерге теңдеу құру	1	11.02
6	Масса өлшем бірліктер	1	18.02
7	Уақыт және оның өлшем бірлігі.	1	25.02
8	Ұзындықтың өлшем бірліктері	1	04.03
9	Көлем және оның өлшем бірлігі. Санды тізбектер	1	11.03
10	Зерде	1	18.03
4 тоқсан			
1	Қызықты есептер	1	01.04
2	Логикалық есептер	1	08.04
3	Теңдеулерді шешу	1	15.04
4	Арифметикалық шытырман.	1	22.04
5	Математикалық сөзжұмбақтар	1	29.04
6	Ребустар құрастыру	1	06.05
7	Математикалық шытырман	1	13.05
8	Математикалық сайыс	1	20.05

Педагогтің аты-жөні				
Күні:				
Сынып: 4		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Сиқырлы сандар		
Сабақтың мақсаты		Халықтық педагогика элементерін пайдалана отырып оқушыларға сандар жайында түсінік беру, сандар мен		
Сабақтың барысы.				
Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру «Мен ақылды баламын» әр бала өздерінің жақсы қасиеттерін атап, қалай өсіп келе жатқандарын айтады. Мыс: Мен Балнұр, балдай тәтті үйдің еркесімін. Мен Асқар, барлығынан біліміммен барлығынан асып түссем деймін т.б. II. Ширату тапсырмасы "Өз орнында тап" ойыны. 1-ден 10-ға дейінгі сандар таратылады. Оқушылар сәйкес орынға тұрып, әр санға өлең оқиды. 1. Жіңішке жалғыз таяқша, Бір саны ол айрықша. 2. Екі саны байыпты, Аккуға ұқсап қалыпты	Психологиялық ахуалға берілген тапқартарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару. Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды.	 От шашу арқылы бір-бірін бағалау	
Сабақтың ортасы	III. Тапсырмаларды орындату №1. Бір таңбалы, екі таңбалы, үш таңбалы, қалаған сандарын жазғызу. №2. Бос текшеге сандарды тауып жаз 1. $S+S=16$ $S=$ 4. $D+D=18$ $D=$ $S-Q=5$ $Q=$ $E+D=17$ $E=$ 2. $E+E=2$ $E=$ 5. $L+L=4$ $L=$ $T+E=3$ $T=$ $K+L=7$ $K=$ №3. Сексеуілдің тамыры 10м тереңдікке дейін созылған, ал жердің үстіндегі биіктігі 9м. Егер жоғарғы бөлігінен 6м кесіп тастаса, онда сексеуілдің қалған бөлігі мен тамырын қоса санағанда барлық ұзындығы қанша?	Тапсырмалар орындау 1-тапсырма 1,2,3,4,5,6,7,8,9 2-тапсырма Жауабы: 8,3,98,1,2,2,9 3-тапсырма 9м -6м=3м 10+3=13 Ж: қалғаны 13м	Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау 	Оқылым, жазылым тапсырмалары Кеспе қағаздар түрлі-түсті қағаз.
Сабақты соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану Бос орындарға қалдырылған санды жаз. $520-\square=380$ $435+\square=500$	Сабақты пысықтау тапсырмаларын орындау. $520-140$	Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау	Топтық тапсырмалар жазылған үлестірме

	72.00+15=24 60.00+30=48	435+65		качалар
Кері байланыс	Рефлексия 	Оқушыларға «Компіді қолдану» кері байланыс парғын тартылма. Оқушылар өздері белгілейді.	«СМС»	Кері байланыс парғын.

Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 4	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Сандар құрамы	
Сабақтың мақсаты	Сандардың құрамын анықтай отырып, азайтуға, қосуға берілген есептерді өз беттерінше шешуге үйрету. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін есептеу дағдыларын дамыту.	
Сабақтың барысы.		

Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын, кезекшінің жұмысын тексеру; Сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру	Амандасады; оқу-құралдарын дайындайды, кезекшілік міндеттерін атқарады; сабақтың мақсат-міндеттерімен танысады;		
Сабақтың ортасы	II. Ширату Сандарды тура және кері санау. Ойын " Көршісін тап ". Үлкен көршім оң жақта Кіші көршім сол жақта Тұрушы еді қасымда Қайда кеткен жан - жаққа 0...2...4...6...8...10. Мағынаны таныту №1 Ақсапалы ойын. 1. Ойын " Жоқ сандар тап "	Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. Сандарды тура және кері санау. 0.2,3,4,5,6,7,8,9,10 Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау 1-тапсырма Жасырын сандарды анықтайды 2-тапсырма 17+8 20+4 19+4 10+14 Өрнектер құрастырады 3-тапсырма Өрнекті оқыңыз. Мәнін табыңыз. $(32 + 40) : 9 = \underline{\hspace{2cm}}$ $45 : 5 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ $6 \cdot 4 - 23 = \underline{\hspace{2cm}}$ $46 + 60 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ $(84 - 39) : 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ $57 - 48 : 8 = \underline{\hspace{2cm}}$ $(12 + 18) : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$	 От пашу арқылы бір-бірін бағалау. Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау 	Оқылым, жазылым тапсырмалары Кеспе қағаздар, түрлі-түсті қағаз.. Балмұз дақ әдісі

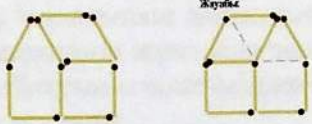


2. Өрнектер құру.

Сергіту сәті
Өлеңге ілесіп қимылдар жасату
Бір, екі, үш, бір, екі, үш,
Бойға жинап күш.
Жаттығу жасап алайық,
Бір дем алып қалайық.

		$54 : (16 - 7) = \underline{\quad}$ $(12 + 12) : 4 = \underline{\quad}$ $35 : (30 - 23) = \underline{\quad}$ $(50 - 38) : 4 = \underline{\quad}$ $16 : (80 - 76) = \underline{\quad}$ $(23 + 19) : 7 = \underline{\quad}$ $(23 + 26) : 7 = \underline{\quad}$ $49 + 30 : 6 = \underline{\quad}$	бағалау 	
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану Жұмбақ есеп. «Ойлан, тап!» Табақта үш алма Қолымда екі алма, Барлығын қосқанда Болады неше алма? (Бес) Біреуін беремін атама, Біреуін беремін әжеме. Біреуін беремін анама Біреуін беремін әкеме Нешеуі қалады, ал сана (Біреу)	Сабақты пысықтау тапсырмасын орындау.	Екі жұлдыз, бір тілек әдісі.	Топтық тапсырмалар.
Кері байланыс	Рефлексия Сабақтың соңында қандай сезімде болдың?  Мұңд. оңсызбын Селсізбін Аздап оңсызбін Селсізбін Өте оңсызбін	Оқушыларға «Сабақтың соңында қандай сезімде болдың?» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.		Кері байланыс парағы.

Педагогтің аты-жөні				
Күні:		Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:
Сынып: 4		Сандарды салыстыру		
Сабақтың тақырыбы		Математикалық салыстырудың маңызын түсіндіру, сандарды, заттарды салыстыруға үйрету.		
Сабақтың мақсаты		Санамақтар арқылы танымдық әрекетін, ойын, тілін дамыту		
Сабақтың барысы.				
Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын, кезекшінің жұмысын тексеру; Сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру Есептеуге жүйрік болсаң жасыңнан, Математикаға орын берсең басыңнан. Барлық ғылым бізге үйір болады, Досың олар, табылатын қасыңнан.	Амандасады; оқу-құралдарын дайындайды, кезекшілік міндеттерін атқарады; сабақтың мақсат-міндеттерімен танысады;	Жұлдыздар арқылы бір-бірін бағалау.	
Сабақтың ортасы	II.1.Ширату. Оқушылар арасында жұппен жұмыс ұйымдастыру. Әрқайсысы бірнеше асық алады. Әр жұп қолдарындағы асықтарды салыстырады. Басқа жұптармен салыстырып, ең көп асық санының қай жұпта екенін табады. 2.Мағынаны таныту «Артық», «кем» ұғымдарын тексеріңіз. Сандарды салыстыруда демонстрациялық сандық түзуді қолданыңыз. Оқушылардың түсінгенін тексеріп, сұрақ қойыңыз: 23 саны 22-ден артық па? №1.«Айға ұшу» ойыны. (Әр оқушыға тапсырма жазылған зымыран суретін тарату) . Сандарды салыстыру: Көптаңбалы сандарды салыстыру. №2.Теңдіктер тура болатындай жақшаларды қой. Сергіту сәті.Өлеңге ілесіп қимылдар жасату №3. Салыстыру < таңбасы қайсысына қойылады? 7 апта 1 ай 6 күн	Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды.  Тапсырмаларды орындау 1-тапсырма Жылдам шығарған оқушылар өз зымырандарын Айдың суреті тұрған магнит тақтасына жапсырады Сергіту сәті №3.Салыстыру таңбасын қояды. 7 апта 1 ай 6 күн 6 сағ. 120 мин. 5 кг. 100 г. 5 кг. 50 г. 63 күн 2 ай 1 апта 3 күн	Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау  Балмұздақ арқылы бағалау Балмұздақ арқылы бағалау 	Оқылым, жазылым тапсырмалары Кеспе қағаздар, түрлі-түсті қағаз Магнитті тақта.

	6 сағ. 120 мин. 5 кг. 100 г. 5 кг. 50 г. 63 күн 2 ай 1 апта 3 күн			
Соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану Салыстыру: 1587*1025 900*994 7177*7176 817*807 Үйдің алдындағы байланыс тәртібі белгіленген 1 суретпен ауыстыр Жұмбақ 	Сабақты пысықтау тапсырмасын орындау. Сандарды салыстырып, тұжыры м жасайды	Бас бармақ арқылы бір- бірін бағалау. 	Слайд
Кері байланыс	Рефлексия <i>Білім қоржыны</i> 	Оқушыларға «Білім қоржыны» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.		Кері байланыс парағы.

Сынып: 4		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Сандарды салыстыру		
Сабақтың мақсаты		Математикалық салыстырудың маңызын түсіндіру, сандарды, заттарды салыстыруға үйрету. Санамақтар арқылы танымдық әрекетін, ойын, тілін дамыту		
Сабақтың барысы.				
Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын, кезекшінің жұмысын тексеру; Сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру	Амандасады; оқу-құралдарын дайындайды, кезекшілік міндеттерін атқарады; сабақтың мақсат-міндеттерімен танысады;		
Сабақтың ортасы	II. Ширату Ойыншықтарды салыстыру. Биік – аласа, үлкен – кіші, кең-тар. Мағынаны таныту №1. 1-ден 20-ға дейін тура, кері санату. 11-ден 20-ға дейінгі екі таңбалы сандарды алдарындағы сандық сәулеге ретімен орналастыртып, жазғызу. №2. Машиналар жарысы: Топқа бөлгенде таратылған мәшинелерін алғызып, онда жазылған сандарды жұбымен отырып салыстырады, екеуі бір параққа тиісті “<”, “>” немесе “=” белгісін табыңыздар. Сергіту сәті Бір, екі, үш, бір, екі, үш, Бойға жинап күш. Жаттығу жасап алайық, Бір дем алып қалайық.	Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. №1. Жазғандарын жоғары көтеріп көрсетеді. №2. Екі таңбалы сандарды салыстырады. Сергіту сәті Өлеңге ілесіп қимылдар жасайды. №3. Өрнектерді салыстырындар	 От шашу арқылы бір-бірін бағалау. Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. 	Ойыншықтар 0-ден 20-ға дейінгі сан кестесі; 0-ден 20-ға дейінгі сандық сәуле; оқушыларға арналған ойын текшелері; ламинатталған парақ қағаздар; маркерлер; екі таңбалы сандар жазылған парақшалар. Кеспе қағаздар, түрлі-түсті қағаз.
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану «Орындап көр» ойыны Ойыншыларға текшелер таратылып беріледі. Олар тапсырманы орындау барысында тағы да бір рет бір таңбалы сандарды қосу мен оларды салыстыру дағдысын бекітеді. Ойынды	Сабақты пысықтау тапсырмасын орындау. Ойыншыл ар алынған сандарды өзара салыстырып, парақшаға жазады. Әр топ 3 рет лақтырып,	Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. 	Ойын текшесі, парақшалар

	Ойынның ережесі: Әр топ ойыншылары екі текшені лақтырып және текшелерде түскен нүктелер санының қосындысын табады. Ол алынған қосындыны парақшаға көрсетіп жазады.	шығып, оқып береді. Басқа топ бағалайды.		
Кері байланыс	Рефлексия 	Оқушыларға «Жетістік баспалдағы» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.		Кері байланыс парағы.

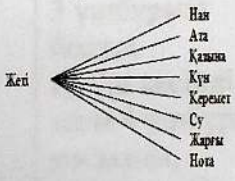
Сабақтың тақырыбы		Екі және үш таңбалы сандар											
Сабақтың мақсаты		Екі және үш таңбалы сандар нумерациясын пысықтау. Екі және үш таңбалы сандарды қосу және азайту											
Сабақтың барысы.													
Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар									
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын, кезекшінің жұмысын тексеру; Сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру	Амандасады; оқу-құралдарын дайындайды, кезекшілік міндеттерін атқарады; Сабақтың мақсат-міндеттерімен танысады;											
Сабақтың ортасы	I.Ширату.Лездеме сұрақтар 1.Егер бір дәптер 7 тг тұрса, 3 дәптердің бағасын тап? 2.Кез келген санды 1-ге көбейткенде (сол санның өзі шығады) 3.Қабырғасы 15 м болатын шаршының периметрін тап 60 м 4.Табақта 8 шабдалы , ал себетте одан 2 есе көп шабдалы бар. Себетте неше шабдалы бар?(16) II. Мағынаны таныту №1. Сандарды баған түрінде қосу және азайту. 2. Г дөңгелегінде қандай сан тұру керек? 10 6 17 4 17 А 9 8 14 2 11 Б 8 7 22 3 7 В 7 7 7 2 7 Г Сергіту сәті 3.Сиқырлы шаршыны толтыр.Бөліндінің мәнін табындар <table><tr><td>396</td><td>132</td><td>352</td></tr><tr><td>12</td><td>33</td><td>44</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	396	132	352	12	33	44				Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. №1. Сандарды баған түрінде қосу және алу. 12+56 48-31 16+9 71- 8 234+152 456-124 2-тапсырма «Г»дөңгелегінде Жауабы: 14. $(7 * 2) + 7 - 7 = 14$ Сергіту сәті Саусақ жаттығуларын орындап, серігеді. 3-тапсырма. Сиқырлы шаршыдан бөліндінің мәнін табуы керек.	 От шашу арқылы бір-бірін бағалау Балмұздақ арқылы бағалау 	
396	132	352											
12	33	44											
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану «Ханталапай» ойынын ойнату. Оқушылар шеңбер бойымен отырады. Мұғалім асықтарды «хантаалапай» деп ортаға қарай шашып жібереді. Отырғандар тез-тез жиып алуы керек.	Сабақты пысықтау тапсырмасын орындау. Қолдарындағы асықтарды салыстырады, кімнің асығы аз\кем болса,сол жеңілген болады.	Екі жұлдыз, бір тілек әдісі.	Асықтар 									

Кері байланыс	Рефлексия  «Біз білеміз» әйелі - Біз білеміз — біз білеміз біз білеміз - Біз білеміз — біз білеміз біз білеміз - Біз білеміз — біз білеміз біз білеміз - Біз білеміз — біз білеміз біз білеміз - Біз білеміз — біз білеміз біз білеміз	Оқушыларға «Бес саусақ» кері байланыс паригы тартылады. Оқушылар өздері белгілейді.		Кері байланыс паригы.
----------------------	---	--	--	------------------------------

[illegible]

Кері байланыс	Рефлексия  Кері байланыс 1. Кері байланыс - бұл оқушының оқу нәтижесін бағалауы. 2. Кері байланыс - бұл оқушының оқу нәтижесін бағалауы. 3. Кері байланыс - бұл оқушының оқу нәтижесін бағалауы. Егер мақсаты, міндеті де орындалса боларды
----------------------	--

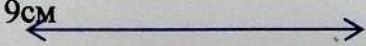
Сабақтың мақсаты	Оқушыларға сандардың халық ұғымындағы түсініктерінен мәлімет беру, 7 санына байланысты ұғымдарды, қасиетті дәстүрді атай отырып, ұлттық дүниетанымдарын қалыптастыру			
Сабақтың барысы.				
Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын, кезекшінің жұмысын тексеру;	Амандасады; оқу-құралдарын дайындайды, кезекшілік міндеттерін атқарады;		
Сабақтың ортасы	II. Ширату Сұрақ-жауап -Қазір жылдың қай мезгілі ? -Бір жыл мезгілінде неше ай бар ? -Бір аптада неше күн бар ? -Біз сабаққа сағат нешеде келеміз ? -Сабақта қандай баға алғанды ұнатасыңдар ? -Балалар, мен сендердің жауаптарыңды жаздым -Олар қалай деп аталады? -Сандар -Ендеше, бүгін қасиетті сандар жайында айтамыз (Қасиетті сандар кестесін көрсету) Мағынаны таныту 2.Қасиетті сандар туралы мағлұмат беру. Осы сандар ішінде 7 саны өте ерекше орын алады. 7 саны-киелі сан. Қ.Мырзалиев " Жеті " өлеңін оқу. Ұзақ санның шетіне шықпаспын мен, Көлдің өзі шықпайды бетіменен Кәдімгі бір мен онның арасында Неліктен қымбат маған жеті деген Жетіңізге талай сан тіркеседі Жеткен бала жетіге күрт өседі Жаңылуды білмейді сарапшылар Жеті мәрте есептеп бір кеседі Жетіні есте, қәне сақтаңыздар! Жетімізді жазалық тақтамызға Өлгеннен соң жетісін береді екен Жеті күннен тұрады аптамызда Жетісу ма, Жетісай қаласы ма Жеті сіңген біраздың санасына Сегіз емес, алты емес, жеті атасын.	Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. 1-тапсырма. а)Түзудің бойынан 4 нүкте ал. Сонда қанша кесінді пайда болады, егер ұштары осы нүктелер болса? (6 кесінді) ә) Алты 7-ден 100 санын жаз. $(777*77)*7=100$ б) Биіктігі 6 метр бағанмен ұлу өрмелеп шығып келеді. Күндіз ол 4 метр биіктікке көтеріледі, ал түнде ол 3 метр төмен түседі. Ол қанша күнде басына шығады? 1 күн және түн $4-3=1$ (м) 2 күн $1*2=2$ 3 күн $2+4=6$ (м) (3 күнде) 4. Есептеңдер: $= ? (-3)$ 2-тапсырма. а)Нәтижесі 7-ге бөлінетіндей 1,2,3 сандарының көмегімен үш таңбалы сан жаз. Жауабы: 231 ә)3 санын ең аз жетілік цифрлар арқылы жазыңдар. Жауабы: $(7+7+7):7$ б)21. 22 санын ең аз жетілік цифрлар	Балмұздақ әдісі арқылы бағалау  Шапа лақтау арқылы бағала 	Оқылым жазылым тапсырмалары Кеспе қағаздар түрлі-түсті қағаз.

	Сергіту сәті "1" дегенім жаман баға, Алады оны жаман бала. "2" дегенім нашар баға, Бауырларым нашарланба. "3" дегенім орта баға, Сапасы оның орта ғана. "4" дегенім жақсы баға Алады оны жақсы бала. "5" дегенім үздік баға, Оқимыз тек үздік қана.	арқылы жазындар. Жауабы: $7+7+7+7:7$ Сергіту сәті 3-тапсырма. Цифрлардың арасына амал таңбаларын теңдік дұрыс болатындай етіп қою керек. $7*8*69=84$ Жауабы: $7+8+69=84$ $74*6*8=60$ Жауабы: $74-6-8=60$ $25*9*7=23$ Жауабы: $25-9+7=23$ $27*3*7=17$ Жауабы: $27-3-7=17$ $27*3*7=2$ Жауабы: $27:3-7=2$ $27*3*7=16$ Жауабы: $27:3+7=16$ $3333=30$ Жауабы: $3*3*3+3=30$ $1234567=8$ Жауабы: $1+2-3+4+5+6-7=812345678=9$ Жауабы: $1+2*3*4+5-6-7-7=9$ $123456789=10$ Жауабы: $1*2+3+4+5+6+7-8-9=1$		
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану " 7 нотаны ата " Парақшада жазылған сұрақтарға жауап бере отырып, ноталарды атау	Сабақты пысықтау тапсырмасын орындау. тапсырма 	Екі жұлдыз, бір тілек әдісі.	Слайд Ноталар
Кері байланыс	Рефлексия Кері байланыс жасау • Сіздер қандай пікірлесіңдер? • Нені біле алдыңыздар? • Не қызықтырды? • Сізге пайдасы бар ма?	Оқушыларға кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар сұрақтарға ауызша жауап береді.		Кері байланыс парағы.

Педагогтің аты-жөні		
Күні:		
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Сызықтар сыры	

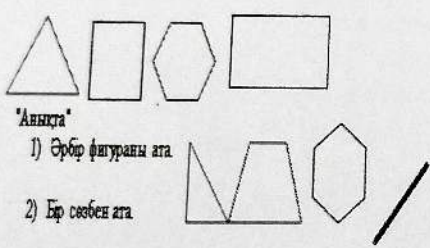
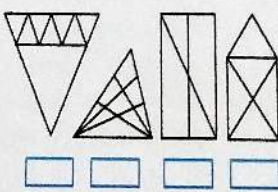
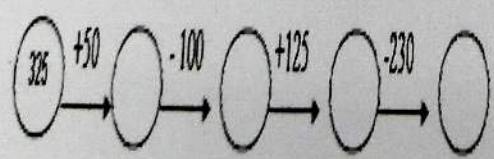
Сабақтың мақсаты		Сызықтарды қосу арқылы бірнеше фигура шығарып алу жолын түсіндіру.		
Сабақтың барысы.				
Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Балалар, бір – біріңе қарап жымиыңдар, жайланып отырып, көздеріңді жұмыңдар. Менің айтқанымды іштеріңнен қайталаңдар. Мен бақытты баламын, Жан дүниемде күн нұрлы Жылуым мол бойымда.	Амандасады. Өлең жолдарын мұғаліммен бірге қайталап айтады.	Мадақтау, Сәттілік тілеу	
Сабақтың ортасы	II. 1.Ширату -Қандай геометриялық фигураларды білесіңдер? Негізгі ең қарапайым геометриялық фигура ол – нүкте. 1. Нүкте-жазықтықтағы берілген қандайда да бір белгі, бастама. Түзу- нүктелердің жиынтығы. Ол шексіз созылады. Егер түзудің кез келген екі жерінен кесіп алсақ, ол кесіндіні береді. Кесіндінің екі жақ шеті шектелген. 2.Мағынаны таныту Бүгінгі сабақта сызықтардан, кесінділерден фигуралар құрастырамыз №1. Түзу сызық. 2. Қисық сызықтарды көрсетіңдер. (тақтаға сызып) №2. Сынық кесінді сызып, периметрін табыңдар. Сергіту сәті Өлеңге ілесіп қимылдар жасату 3. Геометриялық фигуралардан сызық түрлерін ажыратып, тауып айту. Әр суретте неше үшбұрыш бар? Үшбұрыштардың периметрін табу	Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. 1-тапсырма Түзу сызықтар сызады. 2-тапсырма Қисық сызықтар сызып көрсетеді. Сергіту сәті №2. 3 сынық кесінді сызыңдар. Сынық кесінді сызып, периметрін табады. 3.а) 2 жаңа үшбұрыш шығады, барлығы 3 үшбұрыш болды. в) Үш кесінді тағы 4 үшбұрыш қосылды, барлығы 10 үшбұрыш болды. Периметрін табыңдыр.	 Жақсы болса үздіксіз 3 рет Орташа болса үздіксіз екі рет Қанағаттанарлық болса 1 рет	Оқылымжазылым тапсырмалары Кеспе қағаздар түрлі-түсті қағаз. Сызғыш, қарындаштар
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану 1). $9\text{см} - 7\text{см} = 2\text{см}$ 2). $9\text{см} + 1\text{см} = 10\text{см}$ 3). $9\text{см} : 3 = 3\text{см}$	Сабақты пысықтау тапсырмасын орындау.	Екі жұлдыз, бір тілек әдісі.	Слайд

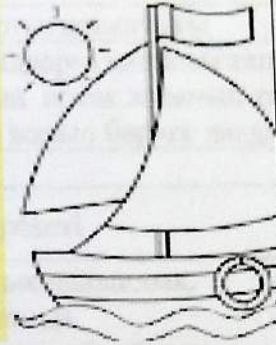
Кері байланыс	Рефлексия 	Оқушыларға «Кеме» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.		Кері байланыс парағы.
---------------	--	--	--	-----------------------

		Геометриялық фигуралар туралы түсініктерін кеңейту		
Сабақтың барысы.				
Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Бәріміз тұрайық Күннен жылу алайық Алтын күн, жарқын күн Шуағынды төге бер. Арайыңнан нәр алған Біз бақытты балдырған	Өлең шумақтарын айтып, сабаққа сәттілік тілейді.		
Сабақтың ортасы	II. 1. Ширату Ребус. «Периметр» Суреттерді пайдаланып, ребустың шешуін тап. 2. Мағынаны таныту 2-тапсырма Тақтада бес бұрыш сызық, оның элементтерін, түрлі-түсті бормен қабырғаларын ажыратып, көрсету. Сергіту сәті Өлеңге ілесіп қимылдар жасату Математикалық жұмбақ. Жоқ өзінде бас та, Қас та, мойын да Ұзындығы жазулы тұр Бойында (Сызғыш) 3-тапсырма Кеңістік фигураларының атауын оқыңыз. Оларды суреттегі ұқсас заттармен сәйкестендіріп сызыңыз.	Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. Ребусты шешуін анықтайды. 2-тапсырма Түрлі-түсті борлармен фигураларды белгілейді Сергіту сәті 3-тапсырма  	Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. 	Ребус суреттері   Геометриялық фигуралар, түрлі-түсті борлар
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану Берілген кесіндіден 7см кем кесінді сыз. Бастапқы берілген кесіндіден 1см ұзын кесінді сыз. Бастапқы берілген кесіндіден 3есе кем кесінді сыз. 9см 	Сабақты пысықтау тапсырмасын орындау. Кесінділер сызып, өлшемдерін түсіндіреді	Жұлдызша -толық жауап Шаршы-жартылай дұрыс жауап Үшбұрыш-дұрысы жартысынан аз	Слайд
Кері байланыс	Рефлексия <i>Білім қоржыны</i> 	Оқушыларға «Білім қоржыны» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.		Кері байланыс парағы.

Геометриялық фигуралар туралы түсініктерін кеңейту				
Сабақтың барысы.				
Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Бәріміз тұрайық Күннен жылу алайық Алтын күн, жарқын күн Шуағыңды төге бер. Арайыңнан нәр алған Біз бақытты балдырған	Өлең шумақтарын айтып, сабаққа сәттілік тілейді.		
Сабақтың ортасы	II. 1. Ширату Ребус. «Периметр» Суреттерді пайдаланып, ребустың шешуін тап. 2. Мағынаны таныту 2-тапсырма Тақтада бес бұрыш сызық, оның элементтерін, түрлі-түсті бормен қабырғаларын ажыратып, көрсету. Сергіту сәті Өлеңге ілесіп қимылдар жасау Математикалық жұмбақ. Жоқ өзінде бас та, Қас та, мойын да Ұзындығы жазулы тұр Бойында (Сызғыш) 3-тапсырма Кеңістік фигураларының атауын оқыңыз. Оларды суреттегі ұқсас заттармен сәйкестендіріп сызыңыз.	Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. Ребусты шешуін анықтайды. 2-тапсырма Түрлі-түсті борлармен фигураларды белгілейді Сергіту сәті 3-тапсырма 	Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. 	Ребус суреттері   Геометриялық фигуралар, түрлі-түсті борлар
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану Берілген кесіндіден 7 см кем кесінді сыз. Бастапқы берілген кесіндіден 1 см ұзын кесінді сыз. Бастапқы берілген кесіндіден 3 есе кем кесінді сыз. 9 см 	Сабақты пысықтау тапсырмасын орындау. Кесінділер сызып, өлшемдерін түсіндіреді	Жұлдызша - толық жауап Шаршы - жартылай дұрыс жауап Үшбұрыш - дұрысы жартысынан аз	Слайд
Кері байланыс	Рефлексия <i>Білім қоржыны</i> 	Оқушыларға «Білім қоржыны» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.		Кері байланыс парағы.

Сынып: 4	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Сызықтар мен таяқшалар	
Сабақтың мақсаты	Геометриялық фигураларды түрлі тәсілдер арқылы орындауға дағдыландыру	
Сабақтың барысы.		

Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру. Бәріміз тұрайық Күннен жылу алайық Алтын күн, жарқын күн Шуағыңды төге бер. Арайыңнан нәр алған Біз бақытты балдырған	Амандасады, өлең шумақтарын мәнерлеп айтады.		
Сабақтың ортасы	II. 1. Ширату Кез – келген фигураны бөліктерге бөлу үшін қалай, қандай бөліктерге бөлу керек екенін алдын ала ойланып алу керек 2. Мағынаны таныту Геометриялық фигуралармен жұмыс (периметрін табу)  'Анықта' 1) Әрбір фигураны ата 2) Бір сөзбен ата Сергіту сәті Өлеңге ілесіп қимылдар жасату	№1. Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. 2. Суретте берілген геометриялық фигуралардың мәнін табады.  Сергіту сәті 3-тапсырма Үлестірмелі қима қағазда берілген фигуралардың қабырғаларын өлшеп, периметрін табады.	Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау.	Геометриялық фигуралар, сызғыш, дәптер, қарындаштар Кеспе қағаздар түрлі-түсті қағаз.
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану <u>Дәптермен жұмыс:</u> 1. 	Сабақты пысықтау тапсырмасын орындау. Дөңгелектердегі өрнектерді есептейді.	Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. 	Слайд

Кері байланыс	Рефлексия Кеме желкенін бояңыз □ Егер саған сабақ ұнаса және тапсырманың барлығын сәтті орындаған болсаң, желкенді жасыл түске боя; □ Егер сен сабақта белгілі бір қиындықты кездестірген болсаң, желкенді сары түске боя; □ Егер саған сабақ барысында тапсырмаларды орындау қиын болып, мұғалімнің көмегі қажет болса, желкенді қызыл түске боя.	Оқушыларға «Кеме» кері байланыс парағы таратылады. 	Кері байланыс парағы.
---------------	---	--	-----------------------

Педагогтің аты-жөні																				
Күні:																				
Сынып: 4		Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:																
Сабақтың тақырыбы		Сандардың ортақ жиынтығы																		
Сабақтың мақсаты		Жиынтық амалдарға қатысты тапсырмаларды орындауға үйрету. Санның ортақ жиынын таба білуге, сызба бойынша жиынды атап жазып беруге дағдыландыру.																		
Сабақ барысы																				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар																
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын тексеру; сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру; бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.	Психологиялық дайындық. Біз үлгілі баламыз, Сын тұрғысынан ойлаймыз, Айтамыз да жазамыз, Уақыттан озамыз. Оқушылар шеңберде жиналып, мұғаліммен бірге бүгінгі сабаққа сәттілік тілейді.		Суреттер, әртүрлі пішіндер																
Сабақтың ортасы	II. Жаңа сабақ. Оқушыларға жиынтық амалдарға қатысты тапсырмалар орындату.	1. Логикалық көңілді жаттығуларды орындау 2. Шаршыны толтыру. Бос торкөздерге кез келген қатарда, кез келген бағанда және үлкен шаршының қарама-қарсы төбелерін қосатын сыықтар бойынша әртүрлі болатындай етіп Л, И, Т, Р әріптеріме толтыру. а) <table border="1"><tr><td>Л</td><td></td><td>Р</td><td></td></tr><tr><td></td><td>И</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Т</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3. Жиынтық амалдарға арналған тапсырмалар «Эйлер шеңбері» 2-ге бөлінетін сандар 5-ке бөлінетін сандар ә) 8 2 8 460 18 32 180 80 10 15 60 35 45 40	Л		Р			И					Т						Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  «От шашу» әдісі арқылы бірін бірі бағалайды	Үлестірмелі материалдар Эйлер шеңбері, сіріңке шилері
Л		Р																		
	И																			
		Т																		

		бөлінетін сандар. 4-ке және 5-ке бөлінетін сандарды жазу. 4. Сіріңке шиінен фигуралар құрастыру.		
Сабақтың соңы	<i>Қорытындылау.</i> «Кім шапшаң» ойыны. Біз бүгінгі сабақта не істеп үйрендік?	«Кім шапшаң» ойыны. Мына сандардың көбейтіндісін жаз, есепте. а) 20 мен 5-тің; 3 пен 40-тың; 50 мен 2-нің; 4 пен 30-дың; ә) Айырмасын жаз, есепте. 14 пен 6-ның; 50 пен 30-тың; 10 мен 7-нің; 50 мен 9-дың		
Кері байланыс	Рефлексия	«Бағдаршам әдісі» арқылы сабақта түсінгендерін көрсетеді.	Оқушыға қай тапсырма ұнаса, сол тапсырманы көрсетеді.	Бағдар шам суреті

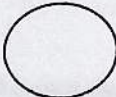
Педагогтің аты-жөні																			
Күні:																			
Сынып: 4		Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:															
Сабақтың тақырыбы		Сандық нұсқама																	
Сабақтың мақсаты		Сандық нұсқамалар арқылы бір санның екінші саннан қаншаға артық қаншаға кем екенін, қайсысы жұп сан, қайсысы тақ сан екенін анықтауға үйрету																	
Сабақ барысы																			
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар															
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын тексеру; сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру.	Психологиялық дайындық. Есептеуге жүйрік болсаң жасыңнан, Математикаға орын берсең басыңнан. Барлық ғылым бізге үйір болады, Досың олар, табылатын қасыңнан Бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару		Суреттер, әр түрлі пішіндер															
Сабақтың ортасы	II. Жаңа сабақ. Оқушыларға Сандық нұсқамалар арқылы туралы тапсырмалар орындату. Сергіту сәті	1. Көңілді жаттығуларды орындау. 2. Сандық нұсқамаларға арналған тапсырмалар. Бір сан екінші санға нұсқама арқылы не «айтады»? Сызып көрсету. Мен сенен артықпын. Мен сенен 110-ға кеммін. Мен-жұп, сен тақ сансың. Екеуіміз де 5-ке бөлінеміз. 340 → 45 120 → 230 Ә) Бір сан екінші санға нұсқама арқылы не «айтады»? 25 → 560 125 → 625 50 → 5 Мен сенен 4-ке артықпын. Мен сенен 500-ге артықпын. Екеуіміз жұп санбыз. Мен сенен 5 есе артықпын. 3. Комбинаторлық тапсырма Кез келген қатарда, кез кеген бағанда және үлкен шаршының қарама-қарсы төбелерін қосатын сызық бойымен әртүрлі етіп бос торкөздерге К, І, Т, А, П әріптерін жазу. <table border="1"> <tr> <td>К</td><td>І</td><td>Т</td><td>А</td><td>П</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	К	І	Т	А	П											Шапалақ» әдісі арқылы бағалау. Жұлдыздар арқылы бір-бірін бағалау. 	Үлестірмелі материалдар
К	І	Т	А	П															

		<table border="1"> <tr> <td>Т</td><td>К</td><td>А</td><td>П</td><td>І</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Т	К	А	П	І							
Т	К	А	П	І										
		4.Жиынтық амалдарға қатысты тапсырмаларды орындау												
Сабақтың соңы	Қорытындылау. Бүгінгі сабақта не үйрендік?	Сандық нұсқамаға байланысты тапсырма ойлап табу. Қосынды 99 болатындай етіп, цифрлардың орнын ауыстырмай, кейбіреулерінің арасына + таңбасын қой. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 = 99 1 2 3 4 5 6 7 8 9 = 99		Қима сандар										
Кері байланыс	Оқушыларға кері байланыс парағы беріледі	Тапсырмаларды сөзбен жазып орындау Қандай сан? «Қандай санды оң оқысаң да, теріс оқысаң да сол сөз шығады?»		Кері байланыс парағы										

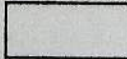
Педагогтің аты-жөні																																																											
Күні:		Қатысушылар саны:																																																									
Сынып: 4		Қатыспағандар саны:																																																									
Сабақтың тақырыбы		Сан қатарын жалғастыр																																																									
Сабақтың мақсаты		Сан қатарындағы заңдылықты терең түсіне білуге үйрету. Оқушылар натурал сандар қатарының кейбір сырларын түсіне білуге бейімдеу. Тез есептеу қабілеттерін, ойлау қабілеттерін дамыта түсу.																																																									
Сабақ барысы																																																											
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау																																																								
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын тексеру; сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру.	Психологиялық дайындық. Балалар, бір – біріңе қарап жымыңдар, жайланып отырып, көздерінді жұмыңдар. Менің айтқанымды іштеріңнен қайталаңдар. Мен бақытты баламын, Жан дүниеде күн нұрлы Жылуым мол бойымда. Бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.	Суреттер, қима сандар																																																								
Сабақтың ортасы	II. Жаңа сабақ. Оқушыларға туралы тапсырмалар орындату. Оқушыларға тапсырмалар орындату. Сергіту сәті	1. Логикалық көңілді жаттығуларды орындау 2. Кестемен жұмыс. Әр қатардағы заңдылықты табу. Сандар қатарын жалғастыру. <table><tr><td>1</td><td>5</td><td>25</td><td>12</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>25</td><td>25</td><td>24</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>0</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>12</td><td>2</td><td>13</td><td>4</td><td>13</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td></td><td>2</td><td></td><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>45</td><td>46</td><td>48</td><td>51</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3. Логикалық тапсырмалар а) с(МВК) бұрышы туралы дұрыс тұжырымдарды тауып белгілеу. М А Вс К с бұрышы сүйір емес с бұрышы тік бұрыштан үлкен с бұрышы тік емес с бұрышы сүйір ә) а(АВМ) бұрышы туралы дұрыс тұжырымдарды тауып белгілеу а бұрышы доғал емес а бұрышы тік бұрыштан кем бұрышы тік бұрыштан үлкен а бұрышы тік емес а бұрышы доғал А К	1	5	25	12								5					25	25	24						4	0	6						12	2	13	4	13				8		2		6				45	46	48	51					Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  «От шашу» әдісі арқылы бірін бірі бағалайды
1	5	25	12																																																								
			5																																																								
25	25	24																																																									
4	0	6																																																									
12	2	13	4	13																																																							
8		2		6																																																							
45	46	48	51																																																								

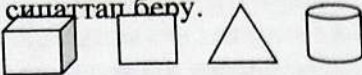
үлестірмелі дидактикалық материалдар

		В ————— М 4. Өзіндік жұмыс. Жиынға байланысты тапсырмалар. Берілген сызба бойынша сұрақ құрастыру Жанар Ажар Мәлике Серік Ғалия Қалима Санжар Бақыт Диас Ләйла Нұрбек		
Сабақтың соны	Қорытындылау	Тапсырманы орында. Заңдылығын сақтап, сан қатарын жаз. 1) 10 16 22 ... 2) 50 43 36 ... Сандық заңдылықтарға байланысты тапсырмалар ойлап айтады		Қима қағаздар
Кері байланыс	Рефлексия	«Блоб ағашы» - Балалар, мен сіздерге "Блоб" ағашы рефлексия парағын беремін. Әрқайсысыңыз бүгінгі сабақты қаншалықты меңгергеніңізді көрсету мақсатында ағаштың бойынан өзіңізді анықтап, ұнаған түспен бояйсыздар. Сабақты толық меңгерсе - жоғарыдағы адам Сабақты түсініп, бірақ сұрағы болса - ортасындағы адам Сабақты мүлдем түсінбесе - төмендегі адам	«Блоб» ағашы 	Ағаш суреті

Педагогтің аты-жөні				
Күні:				
Сынып: 4		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Белгісіз санды табу		
Сабақтың мақсаты		Белгісіз санды таба білуге, сандардың натурал қатарының қасиеті туралы түсініктерін дамыта түсу. Оқушылардың геометриялық түсініктерін дамыта түсу, геометриялық фигураларды бір-бірінен ажырата және тани білуге дағдыландыру.		
Сабақ барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын тексеру; сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру; бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.	Психологиялық дайындық Біз ақылды баламыз Айтқан тілді аламыз Математика ілімін Лезде қағып аламыз. Бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.		сызбалар, геометриялық фигуралар.
Сабақтың ортасы	II. Жаңа сабақ. Оқушыларға белгісіз санды табуға тапсырмалар орындату.	1. Көңілді жаттығуларды орындау. 2. Сандардың орналасу заңдылығын тауып, әр хаттағы жоғалған санды жазу. 2 4 6 10 360 320 240 200 3. Логикалық тапсырмалар. В фигурасы туралы дұрыс пікірлерді табу, белгілеу. A B C K     В фигурасы – шеңбер емес. В фигурасы – тіктөртбұрыш. В фигурасы – шаршы. В фигурасы- С фигурасынан кіші. В фигурасы – текше. 4. Суретпен жұмыс. Сурет бойынша сұрақтар құрастыру. Анар Дәулет Сара Перизат	Фигуралар арқылы бағалау ★ – толық орындаса ■ – бір тапсырманы орындаса ▲ – екі тапсырманы орындаса «Шаналақ» әдісі арқылы бағалау. 	Үлестірмелі материалдар

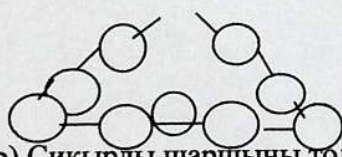
		Мансұр Бакыт Тимур		
Сабақтың соңы	Қорытындылау. Бүгінгі сабақтан не үйрендік?	Ойын: «Сан тізбегін жалғастыр» 10,200,3000..... 200,225,250..... 3000,2300,1600.....		Қима сандар
Кері байланыс	Рефлексия Смайликтер арқылы сабақтан түсінгендерін бағалау	Оқушыға қай тапсырма ұнаса, сол   Ұнады Ұнамады тапсырманы көрсетеді.	смайликтер	Кері байланыс парағы

Педагогтің аты-жөні				
Күні:				
Сынып: 4		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Шифрлеу		
Сабақтың мақсаты		Оқушыларға көп таңбалы сандардың құрылымы туралы және ерте кездегі санау бірліктері туралы түсінік беру. Көп таңбалы сандарды оқуды үйрену, жазбаша және ауызша есептеу дағдыларын жетілдіру.		
Сабақ барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын тексеру; сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру.	Психологиялық дайындық. Ерте тұрып, күнде мен Тереземді ашамын. «Сәлем!» деймін күнге мен, Шаттық әнге басамын. Айналама қарасам, Ғажаптар қаншама, Сан жетпейді санасам, «Сәлем!» деймін күнге мен. Бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.		Суреттер, әртүрлі пішіндер
Сабақтың ортасы	II. Жаңа сабақ. Оқушыларға шифрлеу туралы тапсырмалар орындату. Сергіту сәті	1. а) Ерте кездегі санаудың қалай пайда болғаны туралы қысқаша мәлімет беру. ә) Ертеде әртүрлі халықтардың өздерінің нумерациясы болды. Мысырлықтар, қытайлықтар, Орталық Америка тұрғындары сандарды жазу үшін –суреттерді, құстарды, адамдарды, аңдарды, адамның дене мүшелерін және т.б. бейнелейтін суреттерді қолданды. Мысалы: ертедегі мысырлықтардың иероглифі мынадай болды (Интерактивті тақтадан көрсету) 1,10,100,1000,10000,100000,1000000,10000000 – сандарының ертедегі мысырлықтар қалай бейнелегенін көрсету. 2. Көңілді жаттығуларды орындау. 3. Логикалық тапсырмалар. а) Мына фигуралар туралы дұрыс пікірді атау:     Егер фигура ромб болмаса, онда ол ақ емес. Егер фигура дөңгелек болса, онда ол- көк. Егер фигура ақ болса, онда ол –	Шапалақтау арқылы: Жақсы болса үздіксіз- 3 рет Орташа болса үздіксіз- 2 рет Қанағаттанарлық болса- 1 рет «Досынды бағала»- интер белсенді тақтадан көрсетілген дұрыс жауаптар арқылы бағалау	Шифр леу кестесі, геометриялық фигуралар. үлестірмелі материал дар

		ромб. Сурет бойынша дұрыс және бұрыс шешім құрастыру. ә) Фигуралардың атын атамай – ақ сипаттап беру.  4. Бос төркөздерге тиісті сандарды жазу. $9 * 8 + 503 = **41$ $*** + 681 = 1041$ $865 + 22 * = ****7$ $**3$ $+ * 7 * = 1074$		
Сабақтың соңы	Қорытындылау. Бүгінгі сабақтан не үйрендік?	Сабақты бекіту. Нәтижеге дұрыс болатындай таңбалар қою. $2\ 6\ 3\ 4\ 5\ 8 = 12$ $9\ 8\ 1\ 3\ 5\ 2 = 12$ $8\ 6\ 1\ 7\ 9\ 5 = 12$		Сандар тізбегі қима қағаздар
Кері байланыс	Рефлексия Оқушыларға «Жетістік баспалдағы» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.	«Жетістік баспалдағы» кері байланыс парағы таратылады. 	«Жетістік баспалдағы»	Кері байланыс парағы.

Педагогтің аты-жөні																							
Күні:																							
Сынып: 4		Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:																			
Сабақтың тақырыбы		Математикалық шытырман																					
Сабақтың мақсаты		Оқушыларды сан қатарындағы заңдылықты тағайындай білуге үйрету, олардың алгоритмдік мәдениетін қалыптастыра түсу. Есептеулермен байланысты біліктері мен дағдыларын дамыта түсу, тиімді іс-әрекеттер орындауға үйрету.																					
Сабақ барысы																							
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар																			
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын тексеру; сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру; бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.	Психологиялық дайындық. «Менің көңіл - күйім» жаттығуы Мақсаты: оқушылардың көңіл - күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Алдарындағы бланкіге өз көңіл - күйлерінді суреттеп салындар.		Құрал-жабдықтар: әр түрлі суреттер түрлі-түсті қарындаш.																			
Сабақтың ортасы	II. Жаңа сабақ. Оқушыларға математикалық шытырман тапсырмалар орындату. Сергіту сәті	1. Көңілді жаттығуларды орындау. 2. Сандар қатарын жалғастыру. 11,10,9,8,7,6,5,..... 10,20,60,240,..... 24000,12000,6000,..... 3. Жиынға арналған тапсырмалар. Сызба бойынша сұрақтар құрау. Әсел Ләзат Назгүл Света Бану Нұргүл Әлия Орынкүл 4. Математикалық шытырман. Төрт көбейтіндінің қосындысын қосқанда, қосынды 70 шығуы керек. Шытырманнан жолдарды тауып, түрлі түсті қарындашпен көрсету керек. <table><tr><td>2*1</td><td>3*3</td><td>0*3</td><td>3*</td></tr><tr><td>3*2</td><td>4*3</td><td>4*2</td><td>10</td></tr><tr><td>8*2</td><td>6*3</td><td>9*3</td><td>5*</td></tr><tr><td>9*2</td><td>7*3</td><td>3*4</td><td>4*</td></tr></table> «Қызықты шаршы» ойыны. Тұрақты сан шығатын қосылғышты жазу. <table><tr><td>285</td><td></td><td></td></tr></table>	2*1	3*3	0*3	3*	3*2	4*3	4*2	10	8*2	6*3	9*3	5*	9*2	7*3	3*4	4*	285			Жұлдыздар арқылы бір-бірін бағалау ★ «Айлар» суреті ақылы бағалау 1. толық ай-өте жақсы 2. жарты ай-жақсы 3. жаңа туған ай-қанағаттанарлық	суреттер кесте. үлестірмелі материалдар
2*1	3*3	0*3	3*																				
3*2	4*3	4*2	10																				
8*2	6*3	9*3	5*																				
9*2	7*3	3*4	4*																				
285																							

			180	22	235		
				216			
		76					
		312		10			
Сабақтың соңы	Қорытындылау. «Өрмекші торы» әдісі. Біз бүгін не үйрендік? Қандай тапсырмалар қиындықтар келтірді.	«Өрмекші торы» әдісі. Бір оқушылар жіп лақтыру арқылы сыныптағы басқа оқушыға өзінің осындай түрдегі көбейтуге құрастырған мысалын айтады. Оны алған оқушы баған түрінде жазып, түсіндіре отырып есептейді. Тексеру жасайды. Кезек ретін ауыстырады. Қатесі жоқ оқушы жеңімпаз болады.					жіп
Кері байланыс	Оқушыларға «Білім сандығы» кері байланыс парағы таратылады.					Үлестірме қағаз	Кері байланыс парағы

Педагогтің аты-жөні													
Күні:													
Сынып: 4		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:										
Сабақтың тақырыбы		9-ға көбейту											
Сабақтың мақсаты		Екі таңбалы сандарды 9-ға көбейтудің тиімді тәсілімен таныстыру.Есептеу дағдыларын жетілдіру. Логикалық ойлаулары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту											
Сабақ барысы													
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар									
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын тексеру; сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру; бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.	Психологиялық бағыт беру Біз ақылды баламыз Айтқан тілді аламыз Математика ілімін Лезде қағып аламыз. Бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.		Суреттер әртүрлі пішіндер									
Сабақтың ортасы	II.Жаңа сабақ. Оқушыларға 9-ға көбейту туралы тапсырмалар орындату. Сергіту сәті	1. Шифрмен жұмыс. «Теңіз әліпбиі». Кемеден берілген мәліметті шифрмен көрсету. 2.Сикырлы фигуралар. а) Үшбұрыштың әр қабырғасындағы цифрлардың қосындысы 20-ға тең болатындай етіп, дөңгелектердің ішіне 1-ден 9-ға дейінгі сандарды жазу (сандар қайталанбау керек)  ә) Сикырлы шаршыны толтыру <table border="1" data-bbox="767 1364 973 1471"><tr><td>26</td><td></td><td>32</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>18</td><td>33</td><td>24</td></tr></table> 3. 9-ға көбейтудің тиімді тәсілі $46 \cdot 9 = 46 \cdot (10 - 1) = 460 - 46 = 414$ $56 \cdot 9$ $49 \cdot 9 =$ $76 \cdot 9 =$ $98 \cdot 9 =$ $79 \cdot 9 =$ $28 \cdot 9 =$ $3 \cdot 9 =$ $58 \cdot 9 =$ $29 \cdot 9 =$ $26 \cdot 9 =$ $59 \cdot 9 =$ $37 \cdot 9 =$ $87 \cdot 9 =$ $38 \cdot 9 =$ $57 \cdot 9 =$ $39 \cdot 9 =$ $78 \cdot 9 =$ $48 \cdot 9 =$ 3. Сызбамен жұмыс. Мүмкіндіктер бұтағын түрліше орналастыру.	26		32				18	33	24	Балмұздақ тар арқылы бір-бірін бағалау  Отташу арқылы бір-бірін бағалау. 	Суреттер сызбалар. үлестірмелі материалдар
	26		32										
18	33	24											

Сабақтың соны	Қорытындылау. Біз бүгін не үйрендік? Қандай тапсырмалар қиындықтар келтірді.	«Кім жылдам» ойыны.9-ға көбейтудің тиімді тәсіліне мысалдар құрастыру Мысалдарды ауызша шығартамын.(штор) <table> <tr> <td>60 · 10</td> <td>36 · 4</td> <td>640 : (4 · 20)</td> <td>30 · 90</td> </tr> <tr> <td>25 · 10</td> <td>4 · 25</td> <td>810 : (30 · 3)</td> <td>80 · 40</td> </tr> <tr> <td>46 · 10</td> <td>67 · 5</td> <td>480 : (20 – 4)</td> <td>60 · 70</td> </tr> </table> 4	60 · 10	36 · 4	640 : (4 · 20)	30 · 90	25 · 10	4 · 25	810 : (30 · 3)	80 · 40	46 · 10	67 · 5	480 : (20 – 4)	60 · 70	кестелер
60 · 10	36 · 4	640 : (4 · 20)	30 · 90												
25 · 10	4 · 25	810 : (30 · 3)	80 · 40												
46 · 10	67 · 5	480 : (20 – 4)	60 · 70												
Кері байланыс	Бүгінгі сабақта не үйрендіңіздер?	Оқушыға қай тапсырма ұнаса, сол тапсырманы көрсетеді. <table> <tr> <td>Қандай тапсырма көрсетілді?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Құрастырылған тапсырма көрсетілді?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Жұмысқа не көрсетілді?</td> <td></td> </tr> </table> 	Қандай тапсырма көрсетілді?		Құрастырылған тапсырма көрсетілді?		Жұмысқа не көрсетілді?		Кері байланыс парағы						
Қандай тапсырма көрсетілді?															
Құрастырылған тапсырма көрсетілді?															
Жұмысқа не көрсетілді?															