

«Келісемін»

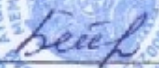
Абай облысы білім басқармасының
«Жарма ауданы білім бөлімі» ММ
әдістемелік кабинет меңгерушісі


А.Траиспаева

«__» _____ 2025ж

«Бекітемін»

Мектеп директоры


М.Е.Бейсембаева

«__» _____ 2025ж

**Абай облысы білім басқармасының
Жарма ауданы білім бөлімінің
«Абай атындағы мектеп-балабақша кешені»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі
2025-2026 оқу жылына арналған
Математика және логика
вариативті компонент
3 «Б» сынып**

Пән мұғалімі: Турсынканова Г.Ш

«Логикалық математика»

3 сыныптарға арналған үйірме курстарының бағдарламасы

«Логикалық математика» бағдарламасы

Түсінік хат

3-сыныпқа арналған «Логикалық математика» бағдарламасын оқыту процесінде оқушы математикадан алған білімді күнделікті өмірде қолдана білу дағдысын арттырып, математикалық ойлау қабілетін дамытуға арналған. Берілген курс математикадағы қатысты ұғымдарды, тұжырымдар мен әдістерді мазмұндық ашумен, олардың тәжірибелік маңыздылығын айқындаумен сипатталады. Бұл курсты игеру оқушылардың ой - өрісін, логикалық пайымдау, дәлелдеулерді жүргізу, практикалық есептеулерді шығару барысында математикалық білімдерін қолдану біліктілігін дамытуға зерттеулерінің тапсырмалары негізінде оқушылардың математикалық сауаттылықтарын дамытуға, жалпы адами және ұлттық негізде тұлғаның жалпы интеллектуалдық қасиеттерін дамытудың қажетті деңгейіне жетуіне бағытталған.

Ұсынылып отырған тандау курсы білім берудің барлық деңгейінің мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартына (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 604 бұйрығы) сәйкес "Математика" пәнінің жалпы білім беретін мектептің 2-4 сыныптарына арналған оқу бағдарламасын негізге ала отырып, вариативтік компонентінде көрсетілген тандау пәні бойынша пәнді тереңдете оқыту мақсатында құрастырылған.

«Логикалық математика» тандау курсының бағдарламасы 3- сыныпқа арналған және 36 сағатқа есептелген. Тандау курсы кіріспе, жалпы функционалдық сауаттылығын қалыптастыру пәндік оқу материалының мазмұнын меңгертуде қоршаған ортада болып жатқан әртүрлі жағдайларда және аралас пәндерде математикалық білімін, біліктігін, есептеу, өлшеу және графиктік дағдыларын, дәлелдемелі пайымдау жүргізу, логикалық негізделген қорытындылар жасау біліктігін қалыптастыру үшін қоршаған ортадан алынған мағлұматтар бойынша есептер құрастыру және оны шығару, өмірмен байланыстырып талдау және есептің шартына байланысты оқушылардың шығармашылық іс-әрекетін ұйымдастыру (сурет салу, сызба сызу, кесте толтыру т.б.) және математикалық мәтінмен жұмыс жасау (талдау, қажетті ақпаратты алу), математикалық терминология мен символдарды қолдана отырып, өз ойын ауызша және жазбаша түрде анық және нақты түсіндіру біліктігін қалыптастыруда есептерді әр түрлі тәсілдермен шығару, есептерді кері есепке айналдыру, салыстыруға арналған тапсырмалардан тұрады. Бұл бағдарламада алдымен оқушылардың тапсырмалар арқылы бейнелік және логикалық ойлауды дамытуға, математикалық тілді дамытуға, оқу-танымдық және практикалық міндеттерді шешуге, айтылған пікірді дәйектеу, дәлелдеу, негіздеу біліктерін дамыту барысында әдістемелік көмек беру мақсаты көзделеді.

Қосымша құралдың мақсаты математиканың әлемдегі рөлін анықтау және түсіну, әр түрлі формада берілген сандық ақпараттарды оқу, талдау, түсіндіріп беру, дұрыс негізделген математикалық пайымдаулар айту, есептерді шығарудың тиімді тәсілдерін табу, орындау, өзін-өзі тексеру, өмірмен байланыстыру, математикалық білімді өмірлік жағдаяттарда кездесетін түрлі мәселелерді шешуді қалыптастыру.

Қосымшада оқу материалын терең меңгеру үшін сабақта дидактикалық ойындар, мақал-мәтел, жұмбақ, ребустар, санамақтар, логикалық жаттығулар, өлең есептер т.б. қолдану қарастырылған.

Көмекші құралда оқушылардың жас ерекшеліктеріне сай түсініктемелер, есептер, жұмбақ ертегілер, ребустар, цифрлар әлемі туралы түсініктер берілген. Дамытушылық тапсырмалар, ойын арқылы танымдық белсенділігін, ойлау әрекетін нығайтады. Жеке және топпен жұмыс жасау кезінде алға қойған мақсаттарына жетуге, шапшаңдыққа, нақтылыққа жетелейді.

Таңдау курсының мақсаты:

- жеке тұлғаның таным белсенділігін арттыру, шығармашылық қабілеттері мен мүмкіндіктерін дамыту;
 - коммуникативтік біліктілігі дамыған дара тұлға тәрбиелеу, рухани-адамгершілік құндылықтарын қалыптастыру;
 - оқушылардың логикалық ойлау, қабылдау әрекеттерін жетілдіру;
 - әрбір оқушының жеке басының дамуы үшін жағдай жасау арқылы оның интеллектісін байыту, дүниетанымын тереңдету, ой-өрісін дамыту;
 - оқушылардың өзін-өзі тану қабілетін дамытуға жағдай жасау;
- Оқушылардың өзін-өзі тану қабілеті арқылы өмірлік ұстанымын қамтамасыз етуде қажетті ресурстарды қалыптастыру.

Таңдау курсының міндеттері:

- проблемаларды шешу, ақпараттық, коммуникативтік құзыреттері дамыған тұлғаны қалыптастыру;
- оқушыларға бейіндік оқу шеңберіндегі пәндерді таңдауда білім алу әрекетінің ынталық деңгейін арттыру;
- оқушылардың зерттеу мәдениетін қалыптастыру бағытында математика элементтерін тиімді пайдалану;
- түрлі логикалық тапсырмаларды шешу арқылы өзін-өзі ашуға, өзіндік дамуға және өздігінен дұрыс әрі жауапты шешімдер қабылдауға қабілетті болатын жеке тұлғаны қалыптастыру;
- әр сабақ барысында денсаулық сақтауға бағытталған жаттығуларды тиімді пайдалану;
- оқу әрекеті және оның нәтижелері бойынша оқушылардың өзіне-өзі ұдайы талдау жасауына , баға беруіне жағдай жасау.

Күтілетін нәтиже:

Білімі терең, дені сау, өзін-өзі тану қабілеті арқылы өмірлік ұстанымы қалыптасқан тұлға. Оқушылар кеңістік денелерді, геометриялық фигураларды ажыратып, логикалық ойды дамытуға арналған білімдерді меңгереді. Математикалық тілде сөйлеуге машықтанып, ой-өрісін, қабілетін дамытады. Оқушыларды түрлі математикалық олимпиадаларға қатыстыру.

Логикалық математика
3 - сыныптарға арналған
Тақырыптық күнтізбелік-жоспарлау
Барлығы 34сағат, аптасына 1 рет

р/с	Тақырыптары	Сағат саны	Мерзімі
1.	Суреттер бойынша қарапайым есептер құрау.	1	02.09.25
2.	Ондықтар мен жүздіктерге арналған тапсырмалар	1	09.09.25
3.	Теңдеулер құру, шығару.	1	16.09.25
4.	Зейін топтарын дамытуға арналған тапсырмалар	1	23.09.25
5.	Санды өрнектер мен әріпті өрнектер	1	30.09.25
6.	Амалдарды ауызша есептеу тәсілдері	1	07.10.25
7	«Біз есептей аламыз» жарыс сабағы	1	14.10.25
8.	Сурет бойынша теңдік құр	1	21.10.25
9	Өрнектер	1	04.11.25
10	Сызықтық сандар	1	11.11.25
11	Сандар құрамы	1	18.11.25
12	Сандарды салыстыру	1	25.11.25
13	Сандарды салыстыру	1	02.12.25
14	Екі және үш таңбалы сандар	1	09.12.25
15	Екі және үш таңбалы сандар	1	23.12.25
16	Екі және үш таңбалы сандар	1	13.01.25
17	Сызықтар сыры	1	20.01.25
18	Геометриялық фигуралар	1	27.01.25
19	Сызықшалар мен таяқшалар	1	03.02.25
20	Сандардың ортақ жиынтығы.	1	10.02.25
21	Сандық нұсқама.	1	17.02.25
22	Сандық нұсқама.	1	24.02.25
23	Белгісіз санды табу.	1	03.03.25
24	Шифрлеу.	1	10.03.25
25	Математикалық шытырман.	1	17.03.25
26	9-ға көбейту.	1	31.03.25
27	19-ға көбейту.	1	07.04.25
28	Үш таңбалы сандар құпиясы.	1	14.04.25
29	11-ге көбейту.	1	21.04.25
30	Логикалық есептер	1	28.04.25
31	Танымдық есептер	1	05.05.25
32	Қасиетті сандар	1	12.05.25
33	Сан қатарын жалғастыр	1	19.05.25

Логикалық математика
3 - сыныптарға арналған үйірме курсы
Тақырыптық күнтізбелік-жоспарлау
Барлығы 34 сағат, аптасына 1 рет

p\c	Тақырыптары	Сағат саны	3«Ә»
1.	Суреттер бойынша қарапайым есептер құрау.	1	
2.	Ондықтар мен жүздіктерге арналған тапсырмалар	1	
3.	Теңдеулер құру, шығару.	1	
4.	Зейін топтарын дамытуға арналған тапсырмалар	1	
5.	Санды өрнектер мен әріпті өрнектер	1	
6.	Амалдарды ауызша есептеу тәсілдері	1	
7.	«Біз есептей аламыз» жарыс сабағы	1	
8.	Сурет бойынша теңдік құр	1	
10	Өрнектер	1	
11	Сикырлы сандар	1	
12	Сандар құрамы	1	
13	Сандарды салыстыру	1	
14	Сандарды салыстыру	1	
15	Екі және үш таңбалы сандар	1	
16	Екі және үш таңбалы сандар	1	
17	Екі және үш таңбалы сандар	1	
18	Сызықтар сыры	1	
19	Геометриялық фигуралар	1	
20	Сызықшалар мен таяқшалар	1	
21	Сандардың ортақ жиынтығы.	1	
22	Сандық нұсқама.	1	
23	Сандық нұсқама.	1	
24	Белгісіз санды табу.	1	
25	Шифрлеу.	1	
26	Математикалық шытырман.	1	
27	9-ға көбейту.	1	
28	19-ға көбейту.	1	
29	Үш таңбалы сандар құпиясы.	1	
30	11-ге көбейту.	1	
31	Логикалық есептер	1	
32	Танымдық есептер	1	
33	Қасиетті сандар	1	
34	Сан қатарын жалғастыр	1	

1 сабақ

Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш												
Күні:		02.09.2025ж												
Сынып: 3		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:											
Сабақтың тақырыбы		Суреттер бойынша қарапайым есептер құрау.												
Сабақтың мақсаты		есепті әр түрлі тәсілмен шығару дағдыларын қалыптастыру, ой -өрісін дамыту есепті қатесіз есептеуге, жаңылыспауға тәрбиелеу												
Сабақ барысы														
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар										
Сабақтың басы	I.Ұйымдастыру Психологиялық ахуал «Сәлемдесу» ойынын өткізу	Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір - бірлеріңмен тез - тез амандасасындар. Әр адаммен әртүрлі амандасасындар. Сонымен, көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тіземен... иекпен... өкшемен... арқамен.		Бейнеролик https://www.youtube.com/watch?v=IZ6sjXMAT EQ										
Сабақтың ортасы	Ширату. Ол кім? Бұл не? Жаттығуын орындату. Қарапайым есептерге тапсырмалар орындату.	Шеңберге тұрып, ән қосылғанда жүріп, ән тоқтағанда бір үстелдің қасына тоқтап, үстел үстіндегі сөзді оқиды,осылайша қайталанады.) Ойын барысында бұл кім? мынау не? деген сұрақтар қойылады. 1. Есепте: $\square + 12 = 52$ $64 - \square = 24$ $49 + \square = 79$ $25 + \square = 45$ $48 - \square = 18$ $\square - 20 = 20$ $\square + 11 = 26$ $71 + \square = 74$ $18 + \square = 68$ $17 + \square = 37$ $\square - 15 = 23$ $45 - \square = 35$ 2.Тапсырманы жаз. Өрнектің мәнін тап. <table><tr><td>20+30</td><td>60-40</td></tr><tr><td>50+20</td><td>70+30</td></tr><tr><td>80+20</td><td>80-70</td></tr><tr><td>50+30</td><td>90-60</td></tr><tr><td>70-30</td><td></td></tr></table>	20+30	60-40	50+20	70+30	80+20	80-70	50+30	90-60	70-30		 Оқушылар бір-бірінің дәптерлерін тексеріп от шашу арқылы бірін-бірі бағалайды «Өзін өзі бағалау» әдісі Егер оқушы барлық сұраққа жауап берсе  Бір немесе	Үлестірмелі материалдар
20+30	60-40													
50+20	70+30													
80+20	80-70													
50+30	90-60													
70-30														

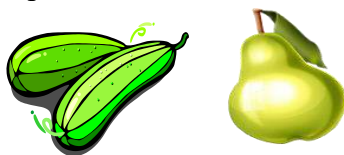
	Сергіту сәті		екі сұраққа жауап берсе  Егер мүлде дұрыс жауап бермесе 	
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану Тамаша идеялар 	Сабақты пысықтау тапсырмаларын орындау. 1. Сұрақтарға жауап бер. Жауаптарын жаз. - Суретші қораптан 20 қарындаш алды, қорапта тағы 10 қарындаш қалды. Суретшінің қорабында неше қарындаш болған? - Аптадағы күн аттарын атап шық. - Жылдың неше мезгілі бар, аттарын жаз? - Қыс айлары қалай аталады?	Шапалақ әдісі арқылы бағалау. 	
Кері байланыс	Рефлексия (жеке, жұпта, топта, ұжымда) 	Оқушыларға «Көңілді қоңырау» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.	«СМС»	Кері байланыс парағы.

2 сабақ

Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш.		
Күні:		09.09.25ж		
Сынып: 3		Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы		Ондықтар мен жүздіктерге арналған тапсырмалар		
Сабақтың мақсаты		10 бен 100 көлеміндегі сандарды ауызша және жазбаша қосу мен азайтуды орындау бір таңбалы санға қосу, азайту ережесін қолдану		
Сабақ барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу. Оқушылардың оқу- құралдарының дайындығын тексеру.	Оқушылар сабаққа зейіндерін аударады. «Оқимыз, үйренеміз, жалықпаймыз, Білімнің шыңына біз шарықтаймыз!»		
Сабақтың ортасы	II. Жаңа сабақ. Ширату жаттығуы Мұғалім тексеру үшін математикалық диктант жазуды ұсынады. 1. Үлестірмелі материалдар оқушыларға таратып беріледі	Математикалық диктантты дәптеріне жазады. Жаз және мына сандарды оқы: 2 жүздік 8 ондық 3 бірлік 5 жүздік 0 ондық 1 бірлік 4 жүздік 6 ондық 0 бірлік 7 жүздік 0 ондық 0 бірлік Үлестірмелі материалдармен жұмыс жасайды. 1. Сандар қатарын жалғастырып жаз. 10 , 20, 30, 2. Өрнектің мәнін тап. 20+10 50-30 30-20 50-20 20+20 40-10 30-10 70-20 «Көңілді күн»	Фигуралар арқылы бағалау ★ - толық орындаса ■ -бір тапсырманы орындаса ▲ -екі тапсырманы орындаса Балмұз дақ әдісі арқылы бағалау	Үлестірмелі материалдар, кеспе қағаздар

	Сергіту сәті	әнінің ырғағына билеу 3. Теңдеуді шеш және жауаптарын жаз. $x+40=80$ $x+60=100$		
Сабақтың соңы	Шығармашылық тапсырманы орындату Біз бүгінгі сабақта не үйрендік?	Боямақтағы тапсырманы орындау 		Боямақтар <i>Өзін-өзі «Жетістік баспалдағы» арқылы бағалау.</i>
Кері байланыс	<i>Өзін-өзі «Жетістік баспалдағы» арқылы бағалау</i>	Оқушылар өздерінің жұмысын «Жетістік баспалдағы» арқылы бағалау 	Қима қағаз	Кері байланыс парағы.

3 сабақ

Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш		
Күні:		16.09.25ж		
Сынып: 3		Қатысушылар саны:	Қатыспаған дар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Теңдеулер құру, шығару.		
Сабақтың мақсаты		теңдеулерді күрделі түрінен қарапайым түріне айналдыра отырып, шығарудың тәсілдерін меңгеруге жағдай жасау; шапшаң есептеу дағдыларын, геометриялық тапсырмаларды орындай білу дағдыларын дамыту.		
Сабақ барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс тар
Сабақтың басы	I.Ұйымдастыру. Оқушылармен амандасып, сабаққа әзірлігін тексеру. II.Жаңа сабақ. Ширату жаттығуы Тақырыпты табуға арналған тапсырма: Математикалық диктант: Стол үстінде жаупты талап етіп, әріптерді көрсететін карточкалар жатады, оқушылар тиістісін кезекпен таңдап шешеді, мұғалім оларды тақтаға жабыстырады. Бәрі дәптерге жазады	Психологиялық дайындық.Балалар, бір – біріңе қарап жымыңдар, жайланып отырып, көздеріңді жұмыңдар. Менің айтқанымды іштеріңнен қайталаңдар. Мен бақытты баламын, Жан дүниемде күн нұрлы Жылуым мол бойымда. Математикалық диктант орындайды. №1. 47 - ні 3 - ке арттыр - Т, №2. 90 - ды 3 - ке кеміт - Е, №3. 40 пен 6 сандарының қосындысын тап - Ң, №4. 30 бен 5 сандарының айырмасын тап - Д, № 5. 90 санын 20 - ға кеміт – Е, №6. 50 мен 4 - тің қосындысы - У, масының мәні 40, С неге тең?- У. Жауабы: 50, 87, 46, 25, 80, 54, Т Е Ң Д Е У		Үлестірмелі парақшалар
Сабақтың ортасы	Мұғалім тапсырманы баланың даму деңгейіне қарай береді.	1.Тапсырманы жаз. Өрнектің мәнін  Қияр-20 кг Алмұрт-? 30 кг артық Барлығы-? Кг Шешуі: Жауабы: 2.Теңдеуді шеш және	Жұлдыздар арқылы бір-бірін бағалау  «Айлар»	үлестірімелі материалдар электронды тақта, электронды оқулықтар

	Сергіту сәті	жауаптарын жаз $x+19=48$ $y-18=32$ $29+c=67$ Сергіту сәтін орындайды. Бір, екі, үш, бір, екі, үш, Бойға жинап күш. Жаттығу жасап алайық, Бір дем алып қалайық. 3.Тура теңдік пен теңсіздік шығу үшін қандай сандарды қою керек? $48 \dots < 489$ $305 < 3 \dots 5$ $185 = \dots 8 \dots$ $451 > 4 \dots$ $9 \dots 6 > 960$ $218 < 2 \dots$	суреті ақылы бағалау 1.толық ай- өте жақсы 2.жарты ай- жақсы 3.жаңа туған ай-қанағат танарлық	
Сабақтың соңы	Қорытынды. Не үйреніп,не білдік?	Оқушылар сұрақтарға жауап беріп,сабақты қорытындылайды. ✓ Сабақта не қызық болды? ✓ Қандай қиындықтар кездесті? ✓ Не маңызды болды деп ойлайсыңдар? Келесі сабақта қандай жұмыс түрімен жұмыс жасау керектігін айтады.		
Кері байланыс	Рефлексия 	Оқушыларға «Көңілді қоңырау» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.	«СМС»	Кері байланыс парағы.

4 сабақ

Педагогтің аты-жөні		ТурсынкановаҒ.Ш		
Күні:		23.09.25		
Сынып: 3		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Зейін топтарын дамытуға арналған тапсырмалар		
Сабақтың мақсаты		коммуникативті дағдыларды, зейіннің көлем, ауысу, тұрақтылық концентрациясын дамыту.		
Сабақ барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру. Оқушылармен амандасып, сабаққа әзірлігін тексеру.	Психологиялық дайындық. «Мен ақылды баламын» әр бала өздерінің жақсы қасиеттерін атап, қалай өсіп келе жатқандарын айтады. Мыс: Мен Балнұр, балдай тәтті үйдің еркесімін. Мен Асқар, барлығынан біліміммен барлығынан асып түсем деймін т.б.		Құрал-жабдықтар: әр түрлі суреттер, түрлі-түсті қарындаш.
Сабақтың ортасы	II. Жаңа сабақ. Ширату жаттығуы Жаттығу: «Не жетіспейді?» Мақсаты: «Не жетіспейді?» ойынының мағынасын түсіндіру. Сөйлеу қабілетін дамыту. Заттың мағынасын жетілдіре меңгерту. Зейінін тұрақтандыру. Мұғалім тапсырманы баланың даму деңгейіне қарай береді.	Түсіндіру: -Балалар, біз сендермен сиқырлы сөйлейтін тауға да келіп жеттік. Тау бізге мынадай тапсырма берді, біз оны орындасақ, сөйлейтін тау да бізге жол көрсетеді екен. «Не жетіспейді?» деген тапсырманы дұрыстап ойланып өз орнына рет-ретімен қоя білу қажет. Талқылау. Логикалық тапсырма 1.Қосындысы 9-ға тең болатын өрнектер құр,шығар. 2.Қандай екі таңбалы санға бірлікті қосқанда үш таңбалы сан шығады? Жоғалған санды тап. 7+ □ =19 19- □ = 7 8+ □ =9 3+ □= 12 15- □= 11 2+ □= 8 Сергіту сәтін орындайды. Бала қимыл әрекет арқылы көрсетілген психогимнастиканы жасайды.	Шапалақтау арқылы: Жақсы болса үздіксіз- 3 рет Орташа болса үздіксіз- 2 рет Қанағаттанарлық болса- 1 рет «Досыңды бағала»- интер белсенді тақтадан көрсетілген дұрыс жауаптар арқылы бағалау	ақ қағаз , қаламсап, жапсырма қағаз, түрлі фигуралар салынған плакат үлестірмелі материалдар электронды тақта, электронды оқулықтар
	Сергіту сәті			

		плакаттағы түрлі фигуралар көрсетіледі де есінде сақтап, орналасу тәртібімен суретін салыңдар деген тапсырма беріледі.		
Сабақтың соңы	Қорытынды. Балалардың бүгінгі сабақтан алған әсері мен сабақтан не үйренгендігі жөнінде жапсырма қағазға жазып, өз пікірін айтуға мүмкіндік беру. Балалардың пікірін тыңдау.	Оқушылар бүгінгі сабақтан не үйренгендерін жапсырма қағазға жазып, өз пікірін айтады.		Суреттер, қима қағаздар
Кері байланыс	Рефлексия Оқушыларға «Жетістік баспалдағы» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.	«Жетістік баспалдағы» кері байланыс парағы  The image shows a colorful staircase diagram titled 'Жетістік баспалдағы' (Achievement Staircase). It has three steps. The first step is labeled 'Тапсырманы орындай алмадым' (I did not complete the task). The second step is labeled 'Аздап қиналдым' (I was a bit tired). The third step is labeled 'Тапсырманы орындай алдым' (I completed the task). There are cartoon characters on each step: a girl on the first, a boy on the second, and a girl on the third. The title 'Жетістік' is at the top in colorful letters, and 'баспалдағы' is at the bottom in colorful letters.	«Жетістік баспалдағы»	Кері байланыс парағы.

5 сабақ

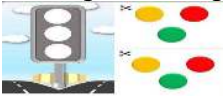
Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Г.Ш		
Күні:		30.09.2025		
Сынып: 3		Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы		Санды және әріпті өрнектер		
Сабақтың мақсаты		Санды, әріпті өрнектердің мәнін таба білу, есептердің шарты бойынша өрнек құра білуге үйрету		
Сабақ барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру. Оқушылармен амандасып, сабаққа әзірлігін тексеру.	Психологиялық дайындық. Ерте тұрып, күнде мен Тереземді ашамын. «Сәлем!» деймін күнге мен, Шаттық әнге басамын. Айналама қарасам, Ғажаптар қаншама, Сан жетпейді санасам, «Сәлем!» деймін күнге мен.		Құрал- жабдықтар: әр түрлі суреттер, түрлі-түсті қарындаш.
Сабақтың ортасы	II. Жаңа сабақ. Ширату жаттығуы. «Иә және жоқ». <			

	Сергіту сәті	№2.Өрнектің мәнін табу: 3) $125:a+8=$ мұндағы $a=5$ $=125:5+8=25+8=33$ 4) $9b-36=$ мұндағы $b=12$ =$9\cdot 12-36=117-36=81$ Сергіту сәтін орындайды Бір, екі, үш, бір, екі, үш, Бойға жинап күш. Жаттығу жасап алайық, Бір дем алып қалайық. №3.Есептің шартын құрастырып шығар.Бөлмеде 6 люстра бар. Әрбір люстрада b лампядан. Бөлмедегі люстралардың барлығында неше лампы бар?																						
Сабақтың соңы	Рефлексия Біз бүгінгі сабақта не істеп үйрендік? Нені санадық?	<table><tr><th>№</th><th>Сұрақтар</th><th>ия</th><th>жоқ</th></tr><tr><td>1</td><td>Есепті талдай отырып, шартын құра аламын.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2</td><td>Есептің сұрағын қоя білемін</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3</td><td>Есептің дұрыс шешімін таба аламын.</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>Есепті әртүрлі әдістермен шығаруды түсіндім</td><td></td><td></td></tr></table>	№	Сұрақтар	ия	жоқ	1	Есепті талдай отырып, шартын құра аламын.			2	Есептің сұрағын қоя білемін			3	Есептің дұрыс шешімін таба аламын.			4	Есепті әртүрлі әдістермен шығаруды түсіндім			Балмұз дақ әдісі арқылы бағалау 	
№	Сұрақтар	ия	жоқ																					
1	Есепті талдай отырып, шартын құра аламын.																							
2	Есептің сұрағын қоя білемін																							
3	Есептің дұрыс шешімін таба аламын.																							
4	Есепті әртүрлі әдістермен шығаруды түсіндім																							
Кері байланыс	Оқушыларға «Білім сандығы» кері байланыс парағы таратылады.		Үлестірме қағаз	Кері байланыс парағы																				

[illegible]

		Сұрақтар: Есеп не туралы, не белгілі, не белгісіз, нені табамыз? Шарты: Екінші сынып-18дм Бірінші сынып-9дм Екінші сынып неше дм артық? Шешуі: $18-9=9$ Жауабы: Екінші сынып 9дм артық (өз беттерімен кері есеп құру керек)		
Сабақтың соңы	Қорытынды. «Кім жылдам» ойыны.	Ауызша тез есептеп жауабын айтамыз. 56+40 87+3 12+13 56 – 16 22 – 11 55 – 44 88 – 77 22+22 55 +5 44-14		
Кері байланыс	Рефлексия Оқушыларға «Жетістік баспалдағы» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.	«Жетістік баспалдағы» кері байланыс парағы 	«Жетістік баспалдағы»	Кері байланыс парағы.

Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш		
Күні:		14.10.25		
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		«Біз есептей аламыз» жарыс сабағы		
Сабақтың мақсаты		Өрнек, қосынды айырма жайлы жалпы түсінік беру. Оларды ажыратып, мәнін таба білуге үйрету. Сонымен бірге алдыңғы сабақтарда алған білімдерін көрсете білуге баулу. Заттарды қосу және азайту (заттар жиынынан бөлікті бөліп алу арқылы) туралы түсініктерін қалыптастыру;		
Сабақ барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру. Оқушылармен амандасып, сабаққа әзірлігін тексеру.	Оқушылардың зейінін сабаққа аудару. Балалар, бір – біріне қарап жымыңдар, жайланып отырып, көздеріңді жұмыңдар. Менің айтқанымды іштеріңнен қайталаңдар. Мен бақытты баламын, Жан дүниеде күн нұрлы Жылуым мол бойымда-деп өздеріңнен тараған нұрды айналаңыздағы адамдарға ойша таратыңыздар. Көздерімізді жайлап ашып, сабаққа зейінімізді аударайық		Баяу музыка ойнап тұрады.
Сабақтың ортасы	II. Жаңа сабақ. Ширату жаттығуы. «Сақиналар» ойыны Оқушыларға тапсырмалар орындату Сергіту сәті	I. «Сақиналар» Ойыншылар дөңгеленіп отырады, байлаулы тұрған жіпті екі қолдарымен ұстайды. Жіптің ортасында сақина кигізілген, ойыншылар ол жіпті қолдарымен жауып. Кезек-кезек бір-біріне жылжытып отыруы керек. Жаңадан келген жүргізуші әрқайсысына «қолыңды аш, ондықты айт» деп. Сақинаны тауып алуы керек. Кімнің қолында сақина болса. Сол жаңа жүргізуші болады. 1. Есепте: 7+5= 7+9= 6+8= 14-7= 12-9= 0+9= 8+7= 6+7= 2. Есепті шығар: Дариғада 6 ашықхат, ал Айгүлде одан 7-еуі артық ашықхат болды. Айгүлде неше ашықхат бар? «Саусақ» жаттығуы	«Өзін өзі бағалау» әдісі Егер оқушы барлық сұраққа жауап берсе  Бір немесе екі сұраққа жауап берсе 	Сақина, жіптер, үлестірмелеі қима қағаздар

		3. Салыстыр: $8+3 * 4+8$ $16-8 *$ $13-7$ $9+0 * 9-0$ $17-9 * 13-6$ $16-10 * 5+1$ $14-14 * 0$	Егер мүлде дұрыс жауап бермесе	
Сабақтың соңы	Сабақты шығармашылық тапсырмадағы жұмбақ өлеңдер арқылы қорытындылау.	Шығармашылық тапсырма. Оқушылар жұмбақ өлеңдердің шешуін табады. Тал басында тізіліп, Он жапырақ тұр еді. Жел соқты да үзіліп, Ұшып кетті біреуі. Ізінше оның жұлынып Түсті тағы бесеуі Тұр әлі де ілініп, Жапырақтың нешеуі? Жауабы: _____ Алты қонжық орманға Бара жатты қорбандап. Бірі олардың шаршады, Әрі қарай бармады. Жауабын тез айт, Қанша қонжық кетті алда? (5) Біз бүгінгі сабақта не үйрендік? Нені санадық?	Бағалау жасыл қалам 	Презентация
Кері байла ныс	Рефлексия	Оқушыға қай тапсырма ұнаса, сол тапсырманы көрсетеді. 	Түрлі түсті қағаздар	Кері байланыс парағы

Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш											
Күні:		21.10.25											
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны										
Сабақтың тақырыбы		Сурет бойынша теңдік құр											
Сабақтың мақсаты		«Теңдік», «теңсіздік» туралы түсініктерін қалыптастыру және сәйкес терминдермен таныстыру.Тез ойлауға, шапшаң есептеуге баулу, ой өрісін дамыту.Ұқыптылыққа, ептілікке тәрбиелеу.											
Сабақ барысы													
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар									
Сабақтың басы	I.Ұйымдастыру Түгелдеу, зейінін сабаққа аудару, оқу құралдарын түгелдету.	Оқушылардың зейінін сабаққа аудару.Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз.		Баяу музыка									
Сабақтың ортасы	II.Жаңа сабақ. Санды және әріпті өрнектер туралы еске түсіру.Тапсырмалар орындату. Өзара және бірін-бірі бағалайды. Сергіту сәті «Ормандағы ағаштар» ойыны. Мақсаты: Балаларға қозғалуға, демалуға мүмкіндік беру. Музыка ойналады. Мәтінді мұғалім оқып тұрады. Сендер ағашқа айналуға дайынсыңдар ма? Бір-біріңнің артына тұрыңдар.	Оқушылар берілген тапсырмалар орындайды. 1. Санды өрнектерді және әріпті өрнектерді топта. Санды өрнекке-1, әріпті өрнекке-2 деген белгіні қой. a+40 20+20 x+50 100+200 b-500 c+50 100-20 2.Тапсырмаларды орында. Мұрат 65 жаста, ал Жандос одан 20 жас кіші. Жандос неше жаста? Есептің шартын құр.Шешуі мен жауабын жаз. Оқушылар мұғалімнің оқыған мәтініне байланысты қимыл-қозғалыстар жасайды.Алдыңғы тұрған тұрған баланың арқасын саусақтарыңмен жауын тамшыларындай тырсылдат. Кәдімгі майда жаңбыр жауып жауып тұрғандай қимылмен жасайды. Өздерін сенімді, сергек, тап-таза сезініп қалады. 3. Сиқырлы шаршыны толтыр. Жанына өзін тағы да шаршы сал және толтыр. <table><tr><td>16</td><td></td><td></td></tr><tr><td>56</td><td></td><td></td></tr><tr><td>48</td><td>8</td><td></td></tr></table>	16			56			48	8		Фигуралар арқылы бағалау ★- толық орындаса ■-бір тапсырманы орындаса ▲-екі тапсырманы орындаса <i>Шапалақ» әдісі арқылы бағалау.</i> 	Флипчарт тар,түрлі түсті үлестірмелі парақша лар
16													
56													
48	8												
Сабақтың	Мұғалім оқушыларға	Шығармашылық тапсырма:											

соңы	шығармашылық тапсырма беру арқылы сабақты қорытындылайды.	50-ден 4-ті алайық, Қанша қалды санайық. Қарайық та санайық, Санайық та табайық. (1) Біз бүгінгі сабақта не үйрендік? Теңдік дегеніміз не?		
Кері байланыс	<i>Рефлексия</i> Оқушыға қай тапсырма ұнаса, сол тапсырманы көрсетеді	  Ұнады Ұнамады	смайликтер	Кері байланыс парағы

9 сабақ

[illegible]

		Жел басылды, күн шылды (тып-тыныш отырады) 3. Есепті шығар ,кері есеп құру,шығару. 1-вагонда-35 жолаушы 2-вагонда-?, 5 ж. артық 4. Теңдеуді шеш. $x+9=15$ $y-5=11$ $8+ b=17$	<i>Шаналақ</i> әдісі арқылы бағалау. 	
Сабақтың соңы	Мұғалім сабақты «Шұғыл жауап» ойыны арқылы сабақты қорытындылайды.	«Шұғыл жауап» ойынының сұрақтарына оқушылар тез жауап береді: 1. Аптаның неше күні бар? Бүгін аптаның нешінші күні 2. Сандарды немен белгілейміз? (цифрмен) 3. Цифрді не істейміз? (көреміз, жазамыз) 4. Кесіндіні немен өлшейміз? (см, дм) 5. Қандай геометриялық фигураларды білесіңдер? 6. Заттарды бір - біріне біріктіргенде қандай амал қолданамыз? (+) 7. Заттарды бөліп алуда қандай амалды қолданамыз? (Азайту) 8. Қосудың компоненттерін ата. 9. Азайтудың компоненттерін ата. 10. Қосудың ауыстырымдылық қасиеті туралы не білесің? Жүрегіндегі осы сабаққа деген ерекше ықыластарын жеткізеді.	Бағалау жасыл қалам 	
Кері байланыс	Рефлексия Смайликтер арқылы сабақтан түсінгендерін бағалау	Оқушыға қай тапсырма ұнаса,  Ұнады  Ұнамады сол тапсырманы көрсетеді.	смайликтер	Кері байланыс парағы

10 сабак

Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш		
Күні:		11.11.25		
Сынып: 2		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Өрнектер		
Сабақтың мақсаты		Оқушылардың санды және әріпті өрнектер туралы түсініктерін кеңейту		
Сабақ барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	1. Ұйымдастыру 1. Оқушылармен амандасу, сабаққа даярлықтарын тексеру. 2. Оқушылардың зейінін сабаққа аудару.	Психологиялық дайындық Ойға толсын санамыз, Бестік болсын бағамыз. Баласындай бір үйдің, Тату болсын арамыз. (құшақтасып көріседі, қол алысып амандасады.)		Суреттер, әртүрлі пішіндер
Сабақтың ортасы	II. Жаңа сабақ. Ширату жаттығуы. «Бәйге» ойыны Оқушыларға өрнектер туралы тапсырмалар орындату.	«Бәйге» ойыны арқылы өткен сабақты еске түсіру. Оң жақтағы - 60 1 сағатта неше минут бар? (60 минут) Ортадағы - 50 1 ғасырда неше жыл? (100 жыл) Сол жақтағы - 70 1 дм неше см бар? (10см) Оң жақтағы - 30 1 аптада неше күн бар?(7күн) Сол жақтағы - 10 1 тәулікте неше сағат бар?(24сағат) Ортадағы - 40 1 жылда неше ай бар?(12ай) 1.«Суретті жұмбақ» Балалар суретте не жасырынған? Ненің суреті? Нелерден құралған? (Оқушылар суретте жасырынған сандарды атайды). 33 + 33= 2.Көрсетілген өлшем бірліктеріне өрнекте: 70 мин = 1 сағ 60 мин 2тәу=48 сағ 5 дм 6см=56 см 1 сағ 30мин = 90 мин 2 тәу 5 сағ 53 сағ 67 см = 6 дм 7 см Сергіту сәтін жасайды. Орнымыздан тұрамыз, Алақанды ұрамыз. Бір отырып, бір тұрып, Тез шынығып шығамыз. 2. (Жазбаша тақтаға орындату) 23+7=30 67+3=70	«Өзін өзі бағалау» әдісі Егер оқушы барлық сұраққа жауап берсе  Бір немесе екі сұраққа жауап берсе  Егер мүлде дұрыс жауап бермесе	Үлестірмелі материалдар

		$48\text{см}+2\text{см}=50\text{см}$ $56+4=60$ $94+6=100$ $88\text{см}+2\text{см}=90\text{см}$ $30-7=23$ $100-6=94$ $9\text{дм}-2\text{см}=88\text{см}$ 3.1.Есептің мазмұнын оқыту. 2.Талдау (Не белгілі, не белгісіз) 3. Қысқаша белгілеп шығарту. 1-вагонда-35ж. 2-вагонда-?, 5 ж. артық ? Шешуі: 1) $35+5=40$ 2) $35+40=75$ Жауабы: 2 вагонда 75 жолаушы		
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану Тамаша идеялар 	Сабақты пысықтау тапсырмаларын орындау. Жоғалған санды тап. $7 + \square = 19$ $19 - \square = 7$ $8 + \square = 9$ $3 + \square = 12$ $15 - \square = 11$ $2 + \square = 8$	Жұлдыздар арқылы бір-бірін бағалау. 	
Кері байланыс	Рефлексия Оқушыларға «Жетістік баспалдағы» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.	«Жетістік баспалдағы» кері байланыс парағы таратылады. 	«Жетістік баспалдағы»	Кері байланыс парағы.

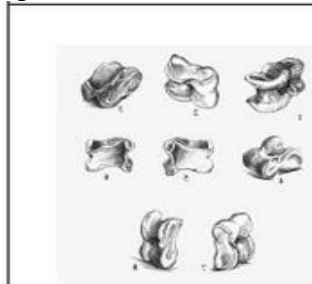
11-сабақ

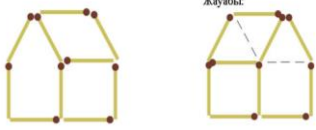
Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш		
Күні:		18.11.25		
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Сиқырлы сандар		
Сабақтың мақсаты		Халықтық педагогика элементерін пайдалана отырып оқушыларға сандар жайында түсінік беру, сандар мен		
Сабақтың барысы.				
Сабақтың кезеңі Уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурс тар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру «Мен ақылды баламын» әр бала өздерінің жақсы қасиеттерін атап, қалай өсіп келе жатқандарын айтады. Мыс: Мен Балнұр, балдай тәтті үйдің еркесімін. Мен Асқар, барлығынан біліміммен барлығынан асып түссем деймін т.б. II. Ширату тапсырмасы "Өз орныңды тап" ойыны. 1-ден 10-ға дейінгі сандар таратылады. Оқушылар сәйкес орынға тұрып, әр санға өлең оқиды. 1. Жіңішке жалғыз таяқша, Бір саны ол айрықша. 2. Екі саны байыпты, Аққуға ұқсап қалыпты	Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару. Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды.	 От шашу арқылы бір-бірін бағалау	
Сабақтың ортасы	III. Тапсырмаларды орындату №1. Бір таңбалы, екі таңбалы, үш таңбалы, қалаған сандарын жазғызу. №2. Бос текшеге сандарды тауып жаз 1. $S+S=16$ $S=$ $4. D+D=18$ $D=$ $S-Q=5$ $Q=$ $E+D=17$ $E=$ 2. $E+E=2$ $E=$ $5. L+L=4$ $L=$ $T+E=3$ $T=$ $K-L=7$ $K=$ №3. Сексеуілдің тамыры 10м тереңдікке дейін созылған, ал жердің үстіндегі биіктігі 9м. Егер жоғарғы бөлігінен 6м кесіп тастаса, онда сексеуілдің қалған бөлігі мен тамырын қоса санағанда барлық ұзындығы қанша?	Тапсырмалар орындау 1-тапсырма 1,2,3,4,5,6,7,8,9 2-тапсырма Жауабы: 8,3,98,1,2,2,9 3-тапсырма $9м - 6м = 3м$ $10+3=13$ Ж: қалғаны 13м	Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау 	Оқылым, жазылым тапсырмалары Кеспе қағаздар түрлі-түсті қағаз.
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану Бос орындарға қалдырылған санды жаз.	Сабақты пысықтау тапсырмаларын орындау.	Бас бармақ арқылы бір-бірін	Топтық тапсырмалар жазылған

	$520 - \square = 380$ $435 + \square = 500$ $72 : \square + 15 = 24$ $6 \cdot \square + 30 = 48$	$520 - 140$ $435 + 65$	бағалау 	үлестірме қағаздар
Кері байланыс	Рефлексия 	Оқушыларға «Көңілді қоңырау» кері байланыс парағы таратылады. өздері Оқушылар өздері белгілейді.	«СМС»	Кері байланыс парағы.

Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш		
Күні:		25.11.25		
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Сандар құрамы		
Сабақтың мақсаты		Сандардың құрамын анықтай отырып, азайтуға, қосуға берілген есептерді өз беттерінше шешуге үйрету. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін есептеу дағдыларын дамыту.		
Сабақтың барысы.				
Сабақтың кезеңі Уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын, кезекшінің жұмысын тексеру; Сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру	Амандасады; оқу-құралдарын дайындайды, кезекшілік міндеттерін атқарады; сабақтың мақсат-міндеттерімен танысады;		
Сабақтың ортасы	II. Ширату 1. Сандарды тура және кері санау. 2. Ойын " Көршісін тап ". Үлкен көршім оң жақта Кіші көршім сол жақта Тұрушы еді қасымда Қайда кеткен жан - жаққа 0...2...4...6...8...10. Мағынаны таныту №1 1. Ойын " Жоқ сандар тап " 15 24 38 2. Өрнектер құру. Сергіту сәті Өлеңге ілесіп қимылдар жасату Бір, екі, үш, бір, екі, үш, Бойға жинап күш. Жаттығу жасап алайық, Бір дем алып қалайық.	Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. Сандарды тура және кері санау. 0.2,3,4,5,6,7,8,9,10 Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау 1-тапсырма Жасырын сандарды анықтайды 2-тапсырма 17+8 20+4 19+4 10+14 Өрнектер құрастырады 3-тапсырма Өрнекті оқыңыз. Мәнін табыңыз.	 От шашу арқылы бір-бірін бағалау. Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау 	Оқылым, жазылым тапсырмалары Кеспе қағаздар, түрлі-түсті қағаз..

		$(32 + 40) : 9 = \underline{\hspace{1cm}}$ $45 : 5 \cdot 3 = \underline{\hspace{1cm}}$ $6 \cdot 4 - 23 = \underline{\hspace{1cm}}$ $46 + 60 : 6 = \underline{\hspace{1cm}}$ $(84 - 39) : 5 = \underline{\hspace{1cm}}$ $57 - 48 : 8 = \underline{\hspace{1cm}}$ $(12 + 18) : 6 = \underline{\hspace{1cm}}$ $(52 - 31) : 3 = \underline{\hspace{1cm}}$ $54 : (16 - 7) = \underline{\hspace{1cm}}$ $(12 + 12) : 4 = \underline{\hspace{1cm}}$ $35 : (30 - 23) = \underline{\hspace{1cm}}$ $(50 - 38) : 4 = \underline{\hspace{1cm}}$ $16 : (80 - 76) = \underline{\hspace{1cm}}$ $(23 + 19) : 7 = \underline{\hspace{1cm}}$ $(23 + 26) : 7 = \underline{\hspace{1cm}}$ $49 + 30 : 6 = \underline{\hspace{1cm}}$	Балмұз дақ әдісі арқылы бағалау 	
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану Жұмбақ есеп. «Ойлан, тап!» Табақта үш алма Қолымда екі алма, Барлығын қосқанда Болады неше алма? (Бес) Біреуін беремін атама, Біреуін беремін әжеме. Біреуін беремін анама Біреуін беремін әкеме Нешеуі қалады, ал сана (Біреу)	Сабақты пысықтау тапсырмасын орындау.	Екі жұлдыз, бір тілек әдісі.	Топтық тапсырмалар.
Кері байланыс	Рефлексия Сабақтың соңында қандай сезімде болдың?  Мүлде сенімсізін Сенімсізін Аздап сенімдімін Сенімдімін Өте сенімдімін	Оқушыларға «Сабақтың соңында қандай сезімде болдың?» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.		Кері байланыс парағы.

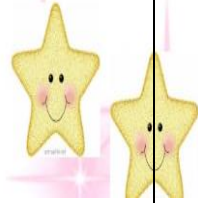
Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш		
Күні:		02.12.25		
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Сандарды салыстыру		
Сабақтың мақсаты		Математикалық салыстырудың маңызын түсіндіру, сандарды, заттарды салыстыруға үйрету. Санамақтар арқылы танымдық әрекетін, ойын, тілін дамыту		
Сабақтың барысы.				
Сабақтың кезеңі Уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын, кезекшінің жұмысын тексеру; Сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру Есептеуге жүйрік болсаң жасыңнан, Математикаға орын берсең басыңнан. Барлық ғылым бізге үйір болады, Досың олар, табылатын қасыңнан.	Амандасады; оқу-құралдарын дайындайды, кезекшілік міндеттерін атқарады; сабақтың мақсат-міндеттерімен танысады;	Жұлдыздар арқылы бір-бірін бағалау.	
Сабақтың ортасы	II.1.Ширату. Оқушылар арасында жұппен жұмыс ұйымдастыру. Әрқайсысы бірнеше асық алады. Әр жұп қолдарындағы асықтарды салыстырады. Басқа жұптармен салыстырып, ең көп асық санының қай жұпта екенін табады. 2.Мағынаны таныту «Артық», «кем» ұғымдарын тексеріңіз. Сандарды салыстыруда демонстрациялық сандық түзуді қолданыңыз. Оқушылардың түсінгенін тексеріп, сұрақ қойыңыз: 23 саны 22-ден артық па? №1.«Айға ұшу» ойыны. (Әр оқушыға тапсырма жазылған зымыран суретін тарату) . Сандарды салыстыру $\diamond = 5 * 58 * 24 * 93 * 63 * 310 * 6$ №2.Теңдіктер тура болатындай жақшаларды қой. Сергіту сәті.Өлеңге ілесіп қимылдар жасату №3. Салыстыру < таңбасы қайсысына қойылады?	Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды.  Тапсырмаларды орындау 1-тапсырма Жылдам шығарған оқушылар өз зымырандарын Айдың суреті тұрған магнит тақтасына жапсырады №2. $3+6-18 : 9=7$ $4*5+2=28$ 36- $30*7=42$ $17-40-30=7$ 5+6- $3=8$ 45-45- $5=5$	Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау  Балмұздақ арқылы бағалау Балмұздақ арқылы бағалау 	Оқылым , жазылым тапсырмалары Кеспе қағаздар , түрлі-түсті қағаз Магнитті тақта.

	7 апта 1 ай 6 күн 6 сағ. 120 мин. 5 кг. 100 г. 5 кг. 50 г. 63 күн 2 ай 1 апта 3 күн	Сергіту сәті №3.Салыстыру таңбасын қояды. 7 апта 1 ай 6 күн 6 сағ. 120 мин. 5 кг. 100 г. 5 кг. 50 г. 63 күн 2 ай 1 апта 3 күн		
Соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану Салыстыру: 1.10*10 9*10 777*99 10*807 Үйдің айнады бейнесі тәрізді болатындай 2 сірпіннен ауыстыр Жауап. 	Сабақты пысықтау тапсырмасын орындау. Сандарды салыстырып, тұжырым жасайды	Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. 	Слайд
Кері байланыс	Рефлексия <i>Білім қоржыны</i> 	Оқушыларға «Білім қоржыны» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар белгілейді. «Білім кері байланыс парағы өздері		Кері байланыс парағы.

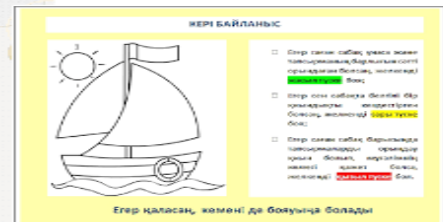
Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш		
Күні:		09.12.25		
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Сандарды салыстыру		
Сабақтың мақсаты		Математикалық салыстырудың маңызын түсіндіру, сандарды, заттарды салыстыруға үйрету. Санамақтар арқылы танымдық әрекетін, ойын, тілін дамыту		
Сабақтың барысы.				
Сабақтың кезеңі Уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын, кезекшінің жұмысын тексеру; Сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру	Амандасады; оқу-құралдарын дайындайды, кезекшілік міндеттерін атқарады;сабақтың мақсат-міндеттерімен танысады;		
Сабақтың ортасы	II. Ширату Ойыншықтарды салыстыру. Биік – аласа, үлкен – кіші, кең-тар. Мағынаны таныту №1. 1-ден 20-ға дейін тура , кері санату. 11-ден 20-ға дейінгі екі таңбалы сандарды алдарындағы сандық сәулеге ретімен орналастыртып, жазғызу. №2. Машиналар жарысы: Топқа бөлгенде таратылған мәшинелерін алғызып, онда жазылған сандарды жұбымен отырып салыстырады, екеуі бір параққа тиісті “<”, “>” немесе “=” белгісін табыңыздар. Сергіту сәті Бір, екі, үш, бір, екі, үш, Бойға жинап күш. Жаттығу жасап алайық, Бір дем алып қалайық.	Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. №1. Жазғандарын жоғары көтеріп көрсетеді. №2. Екі таңбалы сандарды салыстырады. Сергіту сәті Өлеңге ілесіп қимылдар жасайды. №3. Өрнектерді салыстырыңдар 50+30 *20+50 60+40*80-30 70-50*100-40 30+50 *70-20 100-60 *80-30	 От шашу арқылы бір-бірін бағалау. Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. 	Ойыншықтар 0-ден 20-ға дейінгі сан кестесі; 0-ден 20-ға дейінгі сандық сәуле; оқушыларға арналған ойын текшелері; ламинатталған парақ қағаздар; маркерлер; екі таңбалы сандар жазылған парақшалар. Кеспе қағаздар, түрлі-түсті қағаз.
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану «Орындап көр» ойыны	Сабақты пысықтау тапсырмасын	Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.	Ойын текшесі,парақшалар

	Ойыншыларға текшелер таратылып беріледі. Олар тапсырманы орындау барысында тағы да бір рет бір таңбалы сандарды қосу мен оларды салыстыру дағдысын бекітеді. Ойынды ұйымдастыру үшін әрбір топқа нүктелері бар төрт ойын текшесі таратылады. Ойынның ережесі: Әр топ ойыншылары екі текшені лақтырып және текшелерде түскен нүктелер санының қосындысын табады. Ол алынған қосындыны парақшаға көрсетіп жазады.	орындау. Ойыншылар алынған сандарды өзара салыстырып, парақшаға жазады. Әр топ 3 рет лақтырып, салыстыруды жазады. Әр топтан бір оқушыдан шығып, оқып береді. Басқа топ бағалайды.		
Кері байланыс	Рефлексия 	Оқушыларға «Жетістік баспалдағы» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.		Кері байланыс парағы.

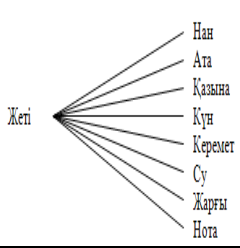
Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш											
Күні:		23.12.25											
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:										
Сабақтың тақырыбы		Екі және үш таңбалы сандар											
Сабақтың мақсаты		Екі және үш таңбалы сандар нумерациясын пысықтау. Екі және үш таңбалы сандарды қосу және азайту											
Сабақтың барысы.													
Сабақтың кезеңі Уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар									
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын, кезекшінің жұмысын тексеру; Сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру	Амандасады; оқу-құралдарын дайындайды, кезекшілік міндеттерін атқарады; Сабақтың мақсат-міндеттерімен танысады;											
Сабақтың ортасы	I.Ширату.Лездеме сұрақтар 1.Егер бір дәптер 7 тг тұрса, 3 дәптердің бағасын тап? 2.Кез келген санды 1-ге көбейткенде (сол санның өзі шығады) 3.Қабырғасы 15 м болатын шаршының периметрін тап 60 м 4.Табақта 8 шабдалы , ал себетте одан 2 есе көп шабдалы бар. Себетте неше шабдалы бар?(16) II. Мағынаны таныту №1. Сандарды баған түрінде қосу және азайту. 2. Г дөңгелегінде қандай сан тұру керек? 10 6 17 4 17 А 9 8 14 2 11 Б 8 7 22 3 7 В 7 7 7 2 7 Г Сергіту сәті 3.Сиқырлы шаршыны толтыр.Бөліндінің мәнін табыңдар <table><tr><td>396</td><td>132</td><td>352</td></tr><tr><td>12</td><td>33</td><td>44</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	396	132	352	12	33	44				Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. №1. Сандарды баған түрінде қосу және алу. 12+56 48-31 16+9 71- 8 234+152 456-124 2-тапсырма «Г»дөңгелегінде Жауабы: 14. (7 * 2) + 7 - 7 = 14 Сергіту сәті Саусақ жаттығуларын орындап, серігеді. 3-тапсырма. Сиқырлы шаршыдан бөліндінің мәнін табуы керек.	 От шашу арқылы бір-бірін бағалау Балмұз дақ арқылы бағалау 	.
396	132	352											
12	33	44											
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану	Сабақты пысықтау тапсырмасын	Екі	Асықтар									

	«Ханталапай» ойынын ойнату. Оқушылар шеңбер бойымен отырады. Мұғалім асықтарды «ханталапай» деп ортаға қарай шашып жібереді. Отырғандар тез-тез жиып алуы керек.	орындау. Қолдарындағы асықтарды салыстырады, кімнің асығы аз\кем болса, сол жеңілген болады.	жұлдыз, бір тілек әдісі.	
Кері байланыс	Рефлексия 	Оқушыларға «Бес саусақ» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.		Кері байланыс парағы.

Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш		
Күні:		13.01.25		
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Екі және үш таңбалы сандар		
Сабақтың мақсаты		Екі және үш таңбалы сандар нумерациясын пысықтау. Екі және үш таңбалы сандарды қосу және азайту		
Сабақтың барысы.				
Сабақтың кезеңі Уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Сабақтың басы	І.Ұйымдастыру Топтарға бөліп отырғызу. Машиналардың суреттерін тарату арқылы топқа бөліп отырғызу (қызыл,сары,жасыл түсті) Оқушыларға бүгінгі сабаққа белсене қатысуына сәттілік тілеу	Амандасады; Оқу-құралдарын дайындайды, топтарға бөлінеді.		
Сабақтың ортасы	ІІ.Ширату. «Көршілерді тап». 11 13 16 17 19 2.Мағынаны таныту. Мұғалім оқушыларға үш таңбалы сан жазылған карточкадан алып және төменде ұсынылған жоспар бойынша оған сипаттама беруді сұрайды. 1. Санды ата. 2. Сандағы бірліктер мен ондықтардың санын ата. 3. Сандағы жалпы бірліктер санын ата 4. Санды ондықтар мен бірліктердіңқосындысымен алмастыр. 5. Берілген санның алдында және осы саннан кейін тұратын сандарды ата. 6. Берілген санды жазу үшін барлығы неше цифр қажет болды және олардың арасында әртүрлі цифрлар нешеу екендігін көрсет. Сергіту сәті Неліктен кемелер адасып қалмайды Ал тура жолменен тұман мен жауында Желдей есіп самғайды, Өйткені, байқаңыз, мінеки Капитандарға көмекке Келеді математика Сергіту сәті Өлеңге ілесіп қимылдар жасату	Ширату тапсырмасындағы сандардың көршілерін табады. 45,67,88,92,156,455 45-4онд, 5бірл 67-6 онд, 7бірл 156-1жүзд,5онд,6бірл Санды ондықтар мен бірліктердің қосындысымен алмастырады. Берілген санның алдында және осы саннан кейін тұратын сандарды атайды. Берілген санды жазу үшін барлығы неше цифр қажет болды және олардың арасында әртүрлі цифрлар нешеу екендігін көрсетеді Сергіту сәті Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды.	Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау  Балмұздақтар арқылы бағалау 	Оқылым жазылым тапсырмалары Слайд
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану.	Сабақты пысықтау тапсырмасын	Бас бармақ	Слайд

	Өрнек құрып, мәнін тап: 10 және 60 сандарының қосындысына 8—ді қос. 70 пен 12 сандарының айырмасынан 30-ды кеміт. 65 пен 5 сандарының айырмасынан 30-ды кеміт. 90-ға 11 мен 9-дың айырмасын қос.	орындау. $(10+60)+8$ $(70-12)-30$ $(65-5)-30$ $90+(11+9)$	арқылы бір-бірін бағалау 	
Кері байланыс	Рефлексия 	Оқушыларға «Кеме» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.		Кері байланыс парағы.

Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш		
Күні:		20.01.25		
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Қасиетті сандар		
Сабақтың мақсаты		Оқушыларға сандардың халық ұғымындағы түсініктерінен мәлімет беру, 7 санына байланысты ұғымдарды, қасиетті дәстүрді атай отырып, ұлттық дүниетанымдарын қалыптастыру		
Сабақтың барысы.				
Сабақтың кезең Уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс тар
Сабақтың басы	І. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын, кезекшінің жұмысын тексеру;	Амандасады; оқу-құралдарын дайындайды, кезекшілік міндеттерін атқарады;		
Сабақтың ортасы	ІІ. Ширату Сұрақ-жауап -Қазір жылдың қай мезгілі ? -Бір жыл мезгілінде неше ай бар ? -Бір аптада неше күн бар ? -Біз сабаққа сағат нешеде келеміз ? -Сабақта қандай баға алғанды ұнатасыңдар ? -Балалар, мен сендердің жауаптарыңды жаздым -Олар қалай деп аталады? -Сандар -Ендеше, бүгін қасиетті сандар жайында айтамыз (Қасиетті сандар кестесін көрсету) Мағынаны таныту 2. Қасиетті сандар туралы мағлұмат беру. Осы сандар ішінде 7 саны өте ерекше орын алады. 7 саны-киелі сан. Қ. Мырзалиев " Жеті " өлеңін оқу. Ұзақ санның шетіне шықпаспын мен, Көлдің өзі шықпайды бетіменен Кәдімгі бір мен онның арасында Неліктен қымбат маған жеті деген Жетіңізге талай сан тіркеседі Жеткен бала жетіге күрт өседі Жаңылуды білмейді сарапшылар Жеті мәрте есептеп бір кеседі Жетіні есте, қәне сақтаңыздар! Жетімізді жазалық тақтамызға Өлгеннен соң жетісін береді екен	Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. 1-тапсырма. а) Түзудің бойынан 4 нүкте ал. Сонда қанша кесінді пайда болады, егер ұштары осы нүктелер болса? (6 кесінді) ә) Алты 7-ден 100 санын жаз. $(777*77)*7=100$ б) Биіктігі 6 метр бағанмен ұлу өрмелеп шығып келеді. Күндіз ол 4 метр биіктікке көтеріледі, ал түнде ол 3 метр төмен түседі. Ол қанша күнде басына шығады? $1 \text{ күн және түн } 4-3=1 \text{ (м)}$ $2 \text{ күн } 1*2=2$ $3 \text{ күн } 2+4=6 \text{ (м) (3 күнде)}$ 4. Есептендер: $= ? (-3)$ 2-тапсырма. а) Нәтижесі 7-ге бөлінетіндей 1,2,3 сандарының көмегімен үш таңбалы сан жаз. Жауабы: 231 ә) 3 санын ең аз жетілік цифрлар арқылы жазыңдар. Жауабы: $(7+7+7):7$	Балмұздақ әдісі арқылы бағалау  Шапа лақтау арқылы бағала 	Оқылым жазылым тапсырмалары Кеспе қағаздар түрлі-түсті қағаз.

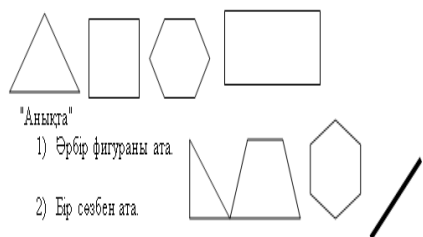
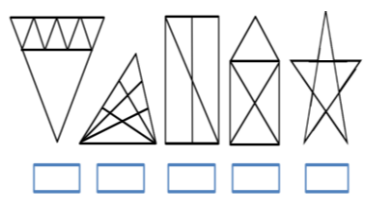
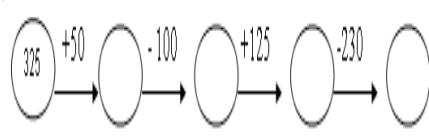
	Жеті күннен тұрады аптамызда Жетісу ма, Жетісай қаласы ма Жеті сіңген біраздың санасына Сегіз емес, алты емес, жеті атасын. Сергіту сәті "1" дегенім жаман баға, Алады оны жаман бала. "2" дегенім нашар баға, Бауырларым нашарланба. "3" дегенім орта баға, Сапасы оның орта ғана. "4" дегенім жақсы баға Алады оны жақсы бала. "5" дегенім үздік баға, Оқимыз тек үздік қана.	б)21. 22 санын ең аз жетілік цифрлар арқылы жазыңдар. Жауабы: 7+7+7+7:7 Сергіту сәті 3-тапсырма. Цифрлардың арасына амал таңбаларын теңдік дұрыс болатындай етіп қою керек. $7*8*69=84$ Жауабы: $7+8+69=84$ $74*6*8=60$ Жауабы: $74-6-8=60$ $25*9*7=23$ Жауабы: $25-9+7=23$ $27*3*7=17$ Жауабы: $27-3-7=17$ $27*3*7=2$ Жауабы: $27:3-7=2$ $27*3*7=16$ Жауабы: $27:3+7=16$ $3333=30$ Жауабы: $3*3*3+3=30$ $1234567=8$ Жауабы: $1+2-3+4+5+6-7=8$ $12345678=9$ Жауабы: $1+2*3*4+5-6-7-7=9$ $123456789=10$ Жауабы: $1*2+3+4+5+6+7-8-9=1$		
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану " 7 нотаны ата " Парақшада жазылған сұрақтарға жауап бере отырып, ноталарды атау	Сабақты пысықтау тапсырмасын орындау. тапсырма 	Екі жұлдыз, бір тілек әдісі.	Слайд Ноталар
Кері байланыс	Рефлексия Кері байланыс жасау ○ - Сіздер қандай пікірлесіңдер? ○ - Нені біле алдыңыздар? ○ - Не қызықтырды? ○ - Сізге пайдасы бар ма?	Оқушыларға кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар сұрақтарға ауызша жауап береді.		Кері байланыс с парағы.

Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш		
Күні:		27.01.25		
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Сызықтар сыры		
Сабақтың мақсаты		Сызықтарды қосу арқылы бірнеше фигура шығарып алу жолын түсіндіру.		
Сабақтың барысы.				
Сабақтың кезең Уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс тар
Сабақтың басы	I.Ұйымдастыру Балалар, бір – біріңе қарап жымиыңдар, жайланып отырып, көздеріңді жұмыңдар. Менің айтқанымды іштеріңнен қайталаңдар. Мен бақытты баламын, Жан дүниемде күн нұрлы Жылуым мол бойымда.	Амандасады. Өлең жолдарын мұғаліммен бірге қайталап айтады.	Мадақтау, Сәттілік тілеу	.
Сабақтың ортасы	II. 1.Ширату -Қандай геометриялық фигураларды білесіңдер? Негізгі ең қарапайым геометриялық фигура ол – нүкте. 1. Нүкте-жазықтықтағы берілген қандайда да бір белгі, бастама. Түзу- нүктелердің жиынтығы. Ол шексіз созылады. Егер түзудің кез келген екі жерінен кесіп алсақ, ол кесіндіні береді. Кесіндінің екі жақ шеті шектелген. 2.Мағынаны таныту Бүгінгі сабақта сызықтардан, кесінділерден фигуралар құрастырамыз №1. Түзу сызық. 2. Қисық сызықтарды көрсетіңдер. (тақтаға сызып) №2. Сынық кесінді сызып, периметрін табыңдар. Сергіту сәті Өлеңге ілесіп қимылдар жасату 3. Геометриялық фигуралардан сызық түрлерін ажыратып, тауып айту. Әр суретте неше үшбұрыш бар? Үшбұрыштардың периметрін табу	Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. 1-тапсырма Түзу сызықтар сызады. 2-тапсырма Қисық сызықтар сызып көрсетеді. Сергіту сәті №2. 3 сынық кесінді сызыңдар. Сынық кесінді сызып, периметрін табады. 3.а) 2 жаңа үшбұрыш шығады, барлығы 3 үшбұрыш болды. в) Үш кесінді тағы 4 үшбұрыш қосылды, барлығы 10 үшбұрыш болды. Периметрін табыңдыр.	 Жақсы болса үздіксіз 3 рет Орташа болса үздіксіз екі рет Қанағаттанарлық болса 1 рет	Оқылым жазылым тапсырмалары Кеспе қағаздар түрлі-түсті қағаз. Сызғыш ,қарынд аштар
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану	Сабақты пысықтау	Екі жұлдыз, бір тілек әдісі.	Слайд

	1). $9\text{см} - 7\text{см} = 2\text{см}$ $\underline{\quad\quad\quad} 2\text{см}$ 2). $9\text{см} + 1\text{см} = 10\text{см}$ $\underline{\quad\quad\quad} 10\text{см}$ 3). $9\text{см} : 3 = 3\text{см}$ $\underline{\quad\quad\quad} 3\text{см}$	тапсырмасын орындау.		
Кері байланыс	Рефлексия 	Оқушыларға «Кеме» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.		Кері байланыс парағы.

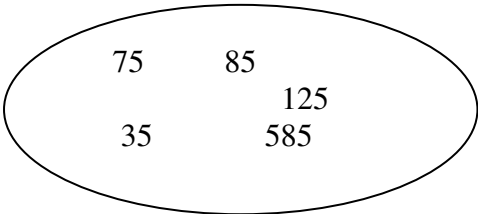
Педагогтің аты-жөні	Турсынканова Ғ.Ш			
Күні:	03.02.25			
Сынып:	Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Геометриялық фигуралар			
Сабақтың мақсаты	Геометриялық фигуралар туралы түсініктерін кеңейту			
Сабақтың барысы.				
Сабақтың кезеңі Уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Бәріміз тұрайық Күннен жылу алайық Алтын күн, жарқын күн Шуағынды төге бер. Арайыңнан нәр алған Біз бақытты балдырған	Өлең шумақтарын айтып, сабаққа сәттілік тілейді.		
Сабақтың ортасы	II. 1. Ширату Ребус. «Периметр» Суреттерді пайдаланып, ребустың шешуін тап. 2. Мағынаны таныту 2-тапсырма Тақтада бес бұрыш сызық, оның элементтерін, түрлі-түсті бормен қабырғаларын ажыратып, көрсету. Сергіту сәті Өлеңге ілесіп қимылдар жасату <i>Математикалық жұмбақ.</i> <i>Жоқ өзінде бас та,</i> <i>Қас та, мойын да</i> <i>Ұзындығы жазулы тұр</i> <i>Бойында</i> <i>(Сызғыш)</i> 3-тапсырма Кеңістік фигураларының атауын оқыңыз. Оларды суреттегі ұқсас заттармен сәйкестендіріп сызыңыз.	Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. Ребусты шешуін анықтайды. 2-тапсырма Түрлі-түсті борлармен фигураларды белгілейді Сергіту сәті 3-тапсырма 	Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. 	Ребус суреттері   Геометриялық фигуралар, түрлі-түсті борлар
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану Берілген кесіндіден 7 см кем кесінді сыз. Бастапқы берілген кесіндіден 1 см ұзын кесінді сыз. Бастапқы берілген кесіндіден 3 есе кем кесінді сыз.	Сабақты пысықтау тапсырмасын орындау. Кесінділер сызып, өлшемдерін түсіндіреді	Жұлдызша-толық жауап Шаршы-жартылай дұрыс жауап Үшбұрыш-дұрысыжартысынан аз	Слайд

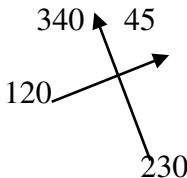
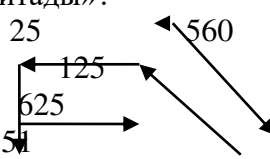
Кері байланыс	Рефлексия <i>Білім қоржыны</i> 	Оқушыларға «Білім қоржыны» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.	Кері байланыс с парағы.	

Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш		
Күні:		10.02.25		
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Сызықтар мен таяқшалар		
Сабақтың мақсаты		Геометриялық фигураларды түрлі тәсілдер арқылы орындауға дағдыландыру		
Сабақтың барысы.				
Сабақтың кезең Уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс тар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру. Бәріміз тұрайық Күннен жылу алайық Алтын күн, жарқын күн Шуағыңды төге бер. Арайыңнан нәр алған Біз бақытты балдырған	Амандасады, өлең шумақтарын мәнерлеп айтады.		
Сабақтың ортасы	II. 1. Ширату Кез – келген фигураны бөліктерге бөлу үшін қалай, қандай бөліктерге бөлу керек екенін алдын ала ойланып алу керек 2. Мағынаны таныту Геометриялық фигуралармен жұмыс (периметрін табу)  "Анықта" 1) Әрбір фигураны ата 2) Бір сөзбен ата Сергіту сәті Өлеңге ілесіп қимылдар жасату	№1. Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. 2. Суретте берілген геометриялық фигуралардың мәнін табады.  Сергіту сәті 3-тапсырма Үлестірмелі қима қағазда берілген фигуралардың қабырғаларын өлшеп, периметрін табады.	Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау.	Геометриялық фигуралар, сызғыш, дәптер, қарындаштар Кеспе қағаздар түрлі-түсті қағаз.
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану Дәптермен жұмыс: 1. 	Сабақты пысықтау тапсырмасын орындау. Дөңгелектердегі өрнектерді есептейді.	Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. 	Слайд

Кері байланыс	Рефлексия Кеме желкенін бояңыз □ Егер саған сабақ ұнаса және тапсырманың барлығын сәтті орындаған болсаң, желкенді жасыл түске боя; □ Егер сен сабақта белгілі бір қиындықты кездестірген болсаң, желкенді сары түске боя; □ Егер саған сабақ барысында тапсырмаларды орындау қиын болып, мұғалімнің көмегі қажет болса, желкенді қызыл түске боя.	Оқушыларға «Кеме» кері байланыс парағы таратылады. 		Кері байланыс парағы.
---------------	--	--	--	-----------------------

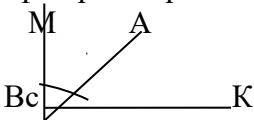
Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш																		
Күні:		17.02.25																		
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:																	
Сабақтың тақырыбы		Сандардың ортақ жиынтығы																		
Сабақтың мақсаты		Жиынтық амалдарға қатысты тапсырмаларды орындауға үйрету.Санның ортақ жиынын таба білуге, сызба бойынша жиынды атап жазып беруге дағдыландыру.																		
Сабақ барысы																				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар																
Сабақтың басы	I.Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын тексеру; сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру; бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.	Психологиялық дайындық. Біз үлгілі баламыз, Сын тұрғысынан ойлаймыз, Айтамыз да жазамыз, Уақыттан озамыз. Оқушылар шеңберде жиналып, мұғаліммен бірге бүгінгі сабаққа сәттілік тілейді.		Суреттер, әртүрлі пішіндер																
Сабақтың ортасы	II.Жаңа сабақ. Оқушыларға жиынтық амалдарға қатысты тапсырмалар орындату. Сергіту сәті	1.Логикалық көңілді жаттығуларды орындау 2. Шаршыны толтыру.Бос торкөздерге кез келген қатарда,кез келген бағанда және үлкен шаршының қарама-қарсы төбелерін қосатын сыықтар бойынша әртүрлі болатындай етіп Л,И,Т,Р әріптеріме толтыру. а) <table border="1"><tr><td>Л</td><td></td><td>Р</td><td></td></tr><tr><td></td><td>И</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Т</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3.Жиынтық амалдарға арналған тапсырмалар «Әйлер шеңбері» 2-ге бөлінетін сандар бөлінетін сандар ә) 828 46018 32180 801015 603545 40	Л		Р			И					Т						Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  «От шашу» әдісі арқылы бірін бірі бағалайды	Үлестірмелі материалдар Әйлер шеңбері, сіріңкешілері
Л		Р																		
	И																			
		Т																		

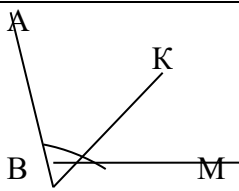
		4-ке бөлінетін сандар. 5-ке бөлінетін сандар. 4-ке және 5-ке бөлінетін сандарды жазу.  4. Сіріңке шиінен фигуралар құрастыру.		
Сабақтың соңы	<i>Қорытындылау.</i> «Кім шапшаң» ойыны. Біз бүгінгі сабақта не істеп үйрендік?	«Кім шапшаң» ойыны. Мына сандардың көбейтіндісін жаз, есепте. а) 20 мен 5-тің; 3 пен 40-тың; 50 мен 2-нің; 4 пен 30-дың; ә) Айырмасын жаз, есепте. 14 пен 6-ның; 50 пен 30-тың; 10 мен 7-нің; 50 мен 9-дың		
Кері байланыс	Рефлексия	«Бағдаршам әдісі» арқылы сабақта түсінгендерін көрсетеді. 	Оқушыға қай тапсырма ұнаса, сол тапсырманы көрсетеді.	Бағдаршам суреті

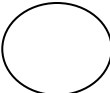
Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш														
Күні:		24.02.25														
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:													
Сабақтың тақырыбы		Сандық нұсқама														
Сабақтың мақсаты		Сандық нұсқамалар арқылы бір санның екінші саннан қаншаға артық қаншаға кем екенін, қайсысы жұп сан, қайсысы тақ сан екенін анықтауға үйрету														
Сабақ барысы																
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар												
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын тексеру; сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру.	Психологиялық дайындық. Есептеуге жүйрік болсаң жасыңнан, Математикаға орын берсең басыңнан. Барлық ғылым бізге үйір болады, Досың олар, табылатын қасыңнан Бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару		Суреттер, әртүрлі пішіндер												
Сабақтың ортасы	II. Жаңа сабақ. Оқушыларға Сандық нұсқамалар арқылы туралы тапсырмалар орындату.	1. Көңілді жаттығуларды орындау. 2. Сандық нұсқамаларға арналған тапсырмалар. Бір сан екінші санға нұсқама арқылы не «айтады»? Сызып көрсету. Мен сенен артықпын. Мен сенен 110-ға кеммін. Мен-жұп, сен тақ сансың. Екеуіміз де 5-ке бөлінеміз. 	Шапалақ» әдісі арқылы бағалау. Жұлдыздар арқылы бір-бірін бағалау. 	Үлестірмелі материалдар												
		Ө) Бір сан екінші санға нұсқама арқылы не «айтады»?  Мен сенен 4-ке артықпын. Мен сенен 500-ге артықпын. Екеуіміз жұп санбыз. Мен сенен 5 есе артықпын. 3. Комбинаторлық тапсырма Кез келген қатарда, кез кеген бағанда және үлкен шаршының қарама-қарсы төбелерін қосатын сызық бойымен әртүрлі етіп бос торкөздерге К, І, Т, А, П әріптерін жазу. <table border="1"><tr><td>К</td><td>І</td><td>Т</td><td>А</td><td>П</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			К	І	Т	А	П							
К	І	Т	А	П												

		<table border="1"> <tr> <td>Т</td><td>К</td><td>А</td><td>П</td><td>І</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>	Т	К	А	П	І							
Т	К	А	П	І										
		4.Жиынтық амалдарға қатысты тапсырмаларды орындау												
Сабақтың соңы	Қорытындылау. Бүгінгі сабақта не үйрендік?	Сандық нұсқамаға байланысты тапсырма ойлап табу. Қосынды 99 болатындай етіп, цифрлардың орнын ауыстырмай, кейбіреулерінің арасына + таңбасын қой. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 = 99 1 2 3 4 5 6 7 8 9 = 99		Қима сандар										
Кері байланыс	Оқушыларға кері байланыс парағы беріледі	Тапсырмаларды сөзбен жазып орындау Қандай сан? «Қандай санды оң оқысаң да, теріс оқысаң да сол сөз шығады?»		Кері байланыс парағы										

23-сабақ

Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш																																																										
Күні:		03.03.25																																																										
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:																																																									
Сабақтың тақырыбы		Сан қатарын жалғастыр																																																										
Сабақтың мақсаты		Сан қатарындағы заңдылықты терең түсіне білуге үйрету.Оқушылар натурал сандар қатарының кейбір сырларын түсіне білуге бейімдеу.Тез есептеу қабілеттерін, ойлау қабілеттерін дамыта түсу.																																																										
Сабақ барысы																																																												
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар																																																								
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын тексеру; сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру.	Психологиялық дайындық.Балалар, бір – біріңе қарап жымыңдар, жайланып отырып, көздеріңді жұмыңдар. Менің айтқанымды іштеріңнен қайталаңдар. Мен бақытты баламын, Жан дүниеде күн нұрлы Жылуым мол бойымда. Бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.		Суреттер, кима сандар																																																								
Сабақтың ортасы	II. Жаңа сабақ. Оқушыларға туралы тапсырмалар орындату. Оқушыларға тапсырмалар орындату. Сергіту сәті	1.Логикалық көңілді жаттығуларды орындау 2. Кестемен жұмыс. Әр қатардағы заңдылықты табу. Сандар қатарын жалғастыру.	Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  «От шашу» әдісі арқылы бірін бірі бағалайды	үлестірмелі дидактикалық материалдар																																																								
		<table border="1"><tr><td>1</td><td>5</td><td>25</td><td>12</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>25</td><td>25</td><td>24</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>0</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>12</td><td>2</td><td>13</td><td>4</td><td>13</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td></td><td>2</td><td></td><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>45</td><td>46</td><td>48</td><td>51</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			1	5	25	12								5					25	25	24						4	0	6						12	2	13	4	13				8		2		6				45	46	48	51				
		1			5	25	12																																																					
							5																																																					
		25			25	24																																																						
4	0	6																																																										
12	2	13	4	13																																																								
8		2		6																																																								
45	46	48	51																																																									
3.Логикалық тапсырмалар а) с(МВК) бұрышы туралы дұрыс тұжырымдарды тауып белгілеу.																																																												
																																																												
с бұрышы сүйір емес с бұрышы тік бұрыштан үлкен с бұрышы тік емес с бұрышы сүйір ә) а(ABM) бұрышы туралы дұрыс тұжырымдарды тауып белгілеу а бұрышы доғал емес а бұрышы тік бұрыштан кем бұрышы тік бұрыштан үлкен а бұрышы тік емес а бұрышы доғал																																																												

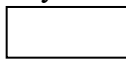
		 4. Өзіндік жұмыс. Жиынға байланысты тапсырмалар . Берілген сызба бойынша сұрақ құрастыру Жанар Ажар Мәлике Серік Ғалия Қалима Ләйла Санжар Бақыт Нұрбек Дияс		
Сабақтың соңы	Қорытындылау	Тапсырманы орында. Заңдылығын сақтап, сан қатарын жаз. 1) 10 16 22 ... 2) 50 43 36 ... Сандық заңдылықтарға байланысты тапсырмалар ойлап айтады		Қима қағаздар
Кері байланыс	Рефлексия	«Блоб ағашы» - Балалар, мен сіздерге "Блоб" ағашы рефлексия парағын беремін. Әрқайсысыңыз бүгінгі сабақты қаншалықты меңгергеніңізді көрсету мақсатында ағаштың бойынан өзіңізді анықтап, ұнаған түспен бояйсыздар. Сабақты толық меңгерсе - жоғарыдағы адам Сабақты түсініп, бірақ сұрағы болса - ортасындағы адам Сабақты мүлдем түсінбесе - төмендегі адам	«Блоб»  ағашы	Ағаш суреті

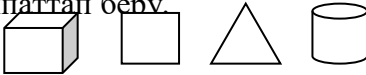
Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш		
Күні:		10.03.25		
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Белгісіз санды табу		
Сабақтың мақсаты		Белгісіз санды таба білуге, сандардың натурал қатарының қасиеті туралы түсініктерін дамыта түсу. Оқушылардың геометриялық түсініктерін дамыта түсу, геометриялық фигураларды бір-бірінен ажырата және тани білуге дағдыландыру.		
Сабақ барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I.Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын тексеру; сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру; бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.	Психологиялық дайындық Біз ақылды баламыз Айтқан тілді аламыз Математика ілімін Лезде қағып аламыз. Бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.		сызбалар, геометриялық фигуралар.
Сабақтың ортасы	II.Жаңа сабақ. Оқушыларға белгісіз санды табуға тапсырмалар орындату. Сергіту сәті	1. Көңілді жаттығуларды орындау. 2. Сандардың орналасу заңдылығын тауып,әр хаттағы жоғалған санды жазу. 2 4 6 10 360 320 240 200 3.Логикалық тапсырмалар. В фигурасы туралы дұрыс пікірлерді табу, белгілеу. A B C K     В фигурасы – шеңбер емес. В фигурасы –тіктөртбұрыш. В фигурасы –шаршы. В фигурасы- С фигурасынан кіші. В фигурасы – текше. 4. Суретпен жұмыс. Сурет бойынша сұрақтар құрастыру. Анар Дәулет Сара Перизат Мансұр Бақыт Тимур Роза Берік	Фигуралар арқылы бағалау ★- толық орындаса ■-бір тапсырманы орындаса ▲-екі тапсырманы орындаса «Шаналақ» әдісі арқылы бағалау. 	Үлестірілген материалдар

52

Сабақтың соңы	Қорытындылау. Бүгінгі сабақтан не үйрендік?	Ойын: «Сан тізбегін жалғастыр» 10,200,3000..... 200,225,250..... 3000,2300,1600.....		Қима сандар
Кері байланыс	Рефлексия Смайликтер арқылы сабақтан түсінгендерін бағалау	Оқушыға қай тапсырма ұнаса, сол тапсырманы көрсетеді. 	смайликтер	Кері байланыс парағы

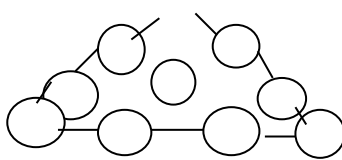
25-сабақ

Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш		
Күні:		17.03.25		
Сынып: 4		Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы		Шифрлеу		
Сабақтың мақсаты		Оқушыларға көп таңбалы сандардың құрылымы туралы және ерте кездегі санау бірліктері туралы түсінік беру. Көп таңбалы сандарды оқуды үйрену, жазбаша және ауызша есептеу дағдыларын жетілдіру.		
Сабақ барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I.Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын тексеру; сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру.	Психологиялық дайындық. Ерте тұрып, күнде мен Тереземді ашамын. «Сәлем!» деймін күнге мен, Шаттық әнге басамын. Айналама қарасам, Ғажаптар қаншама, Сан жетпейді санасам, «Сәлем!» деймін күнге мен. Бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.		Суреттер, әртүрлі пішіндер
Сабақтың ортасы	II.Жаңа сабақ. Оқушыларға шифрлеу туралы тапсырмалар орындату. Сергіту сәті	1.а) Ерте кездегі санаудың қалай пайда болғаны туралы қысқаша мәлімет беру. ә) Ертеде әртүрлі халықтардың өздерінің нумерациясы болды. Мысырлықтар, қытайлықтар, Орталық Америка тұрғындары сандарды жазу үшін –суреттерді, құстарды, адамдарды, аңдарды, адамның дене мүшелерін және т.б. бейнелейтін суреттерді қолданды. Мысалы: ертедегі мысырлықтардың иероглифі мынадай болды (Интерактивті тақтадан көрсету) 1,10,100,1000,10000,100000,1000000,10 000000 – сандарының ертедегі мысырлықтар қалай бейнелегенін көрсету. 2. Көңілді жаттығуларды орындау. 3. Логикалық тапсырмалар. а) Мына фигуралар туралы дұрыс пікірді атау:     Егер фигура ромб болмаса, онда ол ақ емес. Егер фигура дөңгелек болса, онда ол көк. Егер фигура ақ болса, онда ол – ромб. Сурет бойынша дұрыс және бұрыс	Шапалақтау арқылы: Жақсы болса үздіксіз-3 рет Орташа болса үздіксіз-2 рет Қанағаттанарлық болса- 1 рет «Досыңды бағала»-интер белсенді тақтадан көрсетілген	Шифрлеу кестесі, геометриялық фигуралар. үлестірмелі материалдар

		шешім құрастыру. ә) Фигуралардың атын атамай –ақ сипаттап беру.  4. Бос торкөздерге тиісті сандарды жазу. $9 \cdot 8 + 503 = **41 \quad *** + 681 = 1041$ $865 + 22* = ***7 \quad **3 + *7* = 1074$	ен дұрыс жауаптар арқылы бағалау	
Сабақтың соңы	Қорытындылау. Бүгінгі сабақтан не үйрендік?	Сабақты бекіту. Нәтижеге дұрыс болатындай таңбалар қою. $2 \ 6 \ 3 \ 4 \ 5 \ 8 = 12$ $9 \ 8 \ 1 \ 3 \ 5 \ 2 = 12$ $8 \ 6 \ 1 \ 7 \ 9 \ 5 = 12$		Сандар тізбегі қима қағаздар
Кері байланыс	Рефлексия Оқушыларға «Жетістік баспалдағы» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.	«Жетістік баспалдағы» кері байланыс парағы таратылады. 	«Жетістік баспалдағы»	Кері байланыс парағы.

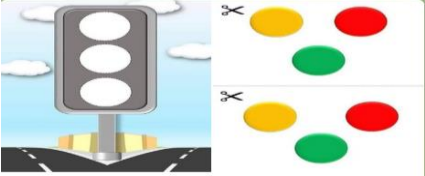
Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш																					
Күні:		31.03.25																					
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:																				
Сабақтың тақырыбы		Математикалық шытырман																					
Сабақтың мақсаты		Оқушыларды сан қатарындағы заңдылықты тағайындай білуге үйрету, олардың алгоритмдік мәдениетін қалыптастыра түсу. Есептеулермен байланысты біліктері мен дағдыларын дамыта түсу, тиімді іс-әрекеттер орындауға үйрету.																					
Сабақ барысы																							
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар																			
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын тексеру; сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру; бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.	Психологиялық дайындық. «Менің көңіл - күйім» жаттығуы Мақсаты: оқушылардың көңіл - күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Алдарындағы бланкіге өз көңіл - күйлерінді суреттеп салындар.		Құрал-жабдықтар: әртүрлі суреттер, түрлі-түсті қарындаш.																			
Сабақтың ортасы	II. Жаңа сабақ. Оқушыларға математикалық шытырман тапсырмалар орындату. Сергіту сәті	1. Көңілді жаттығуларды орындау. 2. Сандар қатарын жалғастыру. 11, 10, 9, 8, 7, 6, 5, 10, 20, 60, 240, 24000, 12000, 6000, 3. Жиынға арналған тапсырмалар. Сызба бойынша сұрақтар құрау. Әсел Ләзат Назгүл Света Бану Нұргүл Әлия Орынкүл 4. Математикалық шытырман. Төрт көбейтіндінің қосындысын қосқанда, қосынды 70 шығуы керек. Шытырманнан жолдарды тауып, түрлі түсті қарындашпен көрсету керек. <table><tr><td>2*1</td><td>3*3</td><td>0*3</td><td>3*1</td></tr><tr><td>3*2</td><td>4*3</td><td>4*2</td><td>10*3</td></tr><tr><td>8*2</td><td>6*3</td><td>9*3</td><td>5*3</td></tr><tr><td>9*2</td><td>7*3</td><td>3*4</td><td>4*0</td></tr></table> «Қызықты шаршы» ойыны. Тұрақты сан шығатын қосылғышты жазу. <table><tr><td>285</td><td></td><td></td></tr></table>	2*1	3*3	0*3	3*1	3*2	4*3	4*2	10*3	8*2	6*3	9*3	5*3	9*2	7*3	3*4	4*0	285			Жұлдыздар арқылы бір-бірін бағалау  «Айлар» суреті ақылы бағалау 1. толық ай-өте жақсы 2. жарты ай-жақсы 3. жаңа туған ай-қанағаттанар	суреттер кесте. үлестірмелі материалдар
2*1	3*3	0*3	3*1																				
3*2	4*3	4*2	10*3																				
8*2	6*3	9*3	5*3																				
9*2	7*3	3*4	4*0																				
285																							

		<table><tr><td>76</td><td></td><td></td></tr><tr><td>312</td><td></td><td>10</td></tr></table>	76			312		10	<table><tr><td>180</td><td>22</td><td>235</td></tr><tr><td></td><td>216</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	180	22	235		216					лық	
76																				
312		10																		
180	22	235																		
	216																			
Сабақтың соңы	Қорытындылау. «Өрмекші торы» әдісі. Біз бүгін не үйрендік? Қандай тапсырмалар қиындықтар келтірді.	«Өрмекші торы» әдісі. Бір оқушылар жіп лақтыру арқылы сыныптағы басқа оқушыға өзінің осындай түрдегі көбейтуге құрастырған мысалын айтады. Оны алған оқушы баған түрінде жазып, түсіндіре отырып есептейді. Тексеру жасайды. Кезек ретін ауыстырады. Қатесі жоқ оқушы жеңімпаз болады.	Жіп																	
Кері байланыс	Оқушыларға «Білім сандығы» кері байланыс парағы таратылады.		Үлестірме қағаз	Кері байланыс парағы																

Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш											
Күні:		07.04.25											
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:										
Сабақтың тақырыбы		9-ға көбейту											
Сабақтың мақсаты		Екі таңбалы сандарды 9-ға көбейтудің тиімді тәсілімен таныстыру.Есептеу дағдыларын жетілдіру. Логикалық ойлаулары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту											
Сабақ барысы													
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс тар									
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын тексеру; сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру; бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.	Психологиялық бағыт беру Біз ақылды баламыз Айтқан тілді аламыз Математика ілімін Лезде қағып аламыз. Бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.		Сурет тер әртүрлі пішін дер									
Сабақтың ортасы	II. Жаңа сабақ. Оқушыларға 9-ға көбейту туралы тапсырмалар орындату. Сергіту сәті	1. Шифрмен жұмыс. «Теңіз әліпбиі». Кемеден берілген мәліметті шифрмен көрсету. 2.Сиқырлы фигуралар. а) Үшбұрыштың әр қабырғасындағы цифрлардың қосындысы 20-ға тең болатындай етіп, дөңгелектердің ішіне 1-ден 9-ға дейінгі сандарды жазу (сандар қайталанбау керек)  ә) Сиқырлы шаршыны толтыру <table><tr><td>26</td><td></td><td>32</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>18</td><td>33</td><td>24</td></tr></table> 3. 9-ға көбейтудің тиімді тәсілі 46*9=46*(10-1)=460-46=414 56*9 49*9= 76*9= 98*9= 79*9= 28*9= 3*9= 58*9= 29*9= 26*9= 59*9= 37*9= 87*9= 38*9= 57*9= 39*9= 78*9= 48*9= 3. Сызбамен жұмыс. Мүмкіндіктер бұтағын түрліше орналастыру.	26		32				18	33	24	Балмұздақ тар арқылы бір-бірін бағалау  Отташу арқылы бір-бірін бағалау. 	суреттерс ызбалар. үлестір мелі материал дар
26		32											
18	33	24											

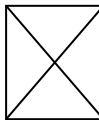
Сабақтың соңы	Қорытындылау. Біз бүгін не үйрендік? Қандай тапсырмалар қиындықтар келтірді.	«Кім жылдам» ойыны.9-ға көбейтудің тиімді тәсіліне мысалдар құрастыру Мысалдарды ауызша шығартамын.(штор) <table> <tr> <td>60 · 10</td> <td>36 · 4</td> <td>640 : (4 · 20)</td> <td>30 · 90</td> </tr> <tr> <td>25 · 10</td> <td>4 · 25</td> <td>810 : (30 · 3)</td> <td>80 · 40</td> </tr> <tr> <td>46 · 10</td> <td>67 · 5</td> <td>480 : (20 – 4)</td> <td>60 · 70</td> </tr> </table>	60 · 10	36 · 4	640 : (4 · 20)	30 · 90	25 · 10	4 · 25	810 : (30 · 3)	80 · 40	46 · 10	67 · 5	480 : (20 – 4)	60 · 70	кестелер
60 · 10	36 · 4	640 : (4 · 20)	30 · 90												
25 · 10	4 · 25	810 : (30 · 3)	80 · 40												
46 · 10	67 · 5	480 : (20 – 4)	60 · 70												
Кері байланыс	Бүгінгі сабақта не үйрендіңіздер?	Оқушыға қай тапсырма ұнаса, сол тапсырманы көрсетеді. <table> <tr> <td>Көзіңмен не көрдің?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Құлағыңмен не естідің?</td> <td></td> </tr> <tr> <td> Жүрегіңмен не сездің?  </td> <td></td> </tr> </table>	Көзіңмен не көрдің?		Құлағыңмен не естідің?		Жүрегіңмен не сездің? 		Кері байланыс парағы						
Көзіңмен не көрдің?															
Құлағыңмен не естідің?															
Жүрегіңмен не сездің? 															

Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш																														
Күні:		14.04.25																														
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:																													
Сабақтың тақырыбы		9-ға көбейту																														
Сабақтың мақсаты		Екі таңбалы сандарды 19-ға көбейтудің тиімді тәсілдерін таныстыру. Әр түрлі есептерді шығару және есептеу дағдыларын жетілдіру. Арифметикалық амалдар туралы білімдерін, амалдардың қасиеттері және оларды есептеуді тиімді орындауда қолдана білуге үйрету.																														
Сабақ барысы																																
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар																												
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын тексеру; сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру; бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.	Психологиялық дайындық. Біз үлгілі баламыз, Сын тұрғысынан ойлаймыз, Айтамыз да жазамыз, Уақыттан озамыз. Оқушылар шеңберде жиналып, мұғаліммен бірге бүгінгі сабаққа сәттілік тілейді.		Суреттер, әртүрлі пішіндер																												
Сабақтың ортасы	II. Жаңа сабақ. Оқушыларға 19-ға көбейтудің тиімді тәсілдері туралы тапсырмалар орындалу. Сергіту сәті	1. Сандардың кесте торкөздеріне орналасу тәртібін анықтау. <table border="1"><tr><td>22</td><td>25</td><td>29</td><td>33</td></tr><tr><td>24</td><td>28</td><td>32</td><td>35</td></tr><tr><td>27</td><td>31</td><td>34</td><td></td></tr></table> <table border="1"><tr><td>42</td><td>45</td><td>48</td><td>51</td></tr><tr><td>43</td><td>46</td><td>49</td><td>52</td></tr><tr><td>44</td><td>47</td><td>50</td><td>53</td></tr><tr><td>45</td><td>48</td><td>51</td><td></td></tr></table> 2. 2, 7, 9 цифрларын пайдаланып екі таңбалы неше сан жазуға болады? 3. 19-ға көбейту. 19-ға көбейту қалай орындалатынын қарастыру. Тиімді тәсілін түсіндіру. $38 \cdot 19 = 38 \cdot (20 - 1) = 760 - 38 = 722$ $73 \cdot 19 =$ $68 \cdot 19 =$ $95 \cdot 19 =$ $44 \cdot 19 =$ $37 \cdot 19 =$ $27 \cdot 19 =$ $56 \cdot 19 =$ $87 \cdot 19 =$ $47 \cdot 19 =$ $29 \cdot 19 =$ $28 \cdot 19 =$ $87 \cdot 19 =$ 4. Логикалық тапсырмаларды орындау. 5. Жиынға байланысты тапсырмалар. Барлығы 30 оқушы 6 оқушы 10 оқушы 8 оқушы	22	25	29	33	24	28	32	35	27	31	34		42	45	48	51	43	46	49	52	44	47	50	53	45	48	51		Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  «От пашу» әдісі арқылы бірін бірі бағалайды	кесте, суреттер, сызбалар үлестірмелі материалдар
22	25	29	33																													
24	28	32	35																													
27	31	34																														
42	45	48	51																													
43	46	49	52																													
44	47	50	53																													
45	48	51																														

		Би Сурет салу Сызба бойынша сұрақтар құрастыру. 6. Сандық ребустарды шешу. а) Тура теңдік шығу үшін, амалдар таңбасын және қажет ретінде жақша қою. $9\ 9\ 9\ 9\ 9 = 90$ $9\ 9\ 9\ 9 = 9$ ә) 99 шығу үшін, 1 2 3 4 5 6 7 8 9 цифрларының кейбірінің арасына «+» таңбасын қою		
Сабақтың соңы	<i>Қорытындылау.</i> «Кім шапшаң» ойыны. Біз бүгінгі сабақта не істеп үйрендік?	«Кім шапшаң» ойыны. Мына сандардың көбейтіндісін жаз, есепте. а) 20 мен 5-тің; 3 пен 40-тың; 50 мен 2-нің; 4 пен 30-дың; ә) Бөліндісін жаз, есепте. 140 пен 70-тің; 50 пен 10-тың; 210 мен 70-тің; 450 мен 9-дың		
Кері байланыс	Рефлексия	«Бағдаршам әдісі» арқылы сабақта түсінгендерін көрсетеді.  The diagram shows a traffic light with three circles (red, yellow, green) and a road below it. To the right, there are two rows of colored circles (yellow, red, green) with scissors indicating they are to be cut out.	Оқушыға қай тапсырма ұнаса, сол тапсырманы көрсетеді.	Бағдаршам суреті

29-сабақ

Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш		
Күні:		21.04.25		
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Үш таңбалы сандар құпиясы		
Сабақтың мақсаты		Көп таңбалы сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктеуді пысықтау, сандарды оқу, жазу, салыстыру дағдыларын бекіту. Логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін, есептеу дағдыларын, зейінін дамыту.		
Сабақ барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын тексеру; сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру; бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.	Ширату жаттығуы. «Тез есепте» ойыны. Жауабын жаз. 100+200= 500-200= 400+400= 300-200= 900-200= 700+300= 250+250= 450+450= 350+350=		Суреттер
Сабақтың ортасы	II. Жаңа сабақ. Оқушыларға туралы тапсырмалар орындату. Оқушыларға тапсырмалар орындату. Сергіту сәті	Ауызша, жазбаша тапсырмалар орындау. 1.Шифрді шешу. 2.Сызбамен жұмыс. 2, 7, 9 цифрларын пайдаланып көбейтуді орындау. Мысалы:320*19=320*(20-1)= 6400-320=6080 320*19= 980*19= 450*19= 270*19= 870*19= 670*19= 330*19= 680*19= 460*19= 340*19= 440*19= 350*19= 560*19= 550*19= 790*19= 480*19= 360*19= 780*19= 4.Логикалық тапсырмаларды орындау. 5.Сандық ребусты шешу. Тура теңдік шығу үшін кейбір сандар арасына амалдар таңбасын және жақша қою. 3 12 1 29 13 31 3 34 6. Ойын «Ойлан тап». Қосынды 100-ге тең болатындай етіп, шаршының ішіне дөңгелектегі сандарды орналастыру керек. 55 20	Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  «От шашу» әдісі арқылы бірін бірі бағалайды	Суреттерс ызба лар. үлестір мелі материал дар

		<table><tr><td></td><td>14</td><td></td><td>16</td></tr><tr><td>11</td><td></td><td>26</td><td></td></tr><tr><td></td><td>45</td><td></td><td>37</td></tr></table> 7. Суретпен жұмыс. Суретті мұқият қарап, көрсетілген фигураны қарындашпен еш қайталамастан дұрыс бастырып сызып шығу керек. 		14		16	11		26			45		37		
	14		16													
11		26														
	45		37													
Кері байланыс	Рефлексия (жеке,жұпта,топта, ұжымда) 	Оқушыларға «Көңілді қоңырау» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.	«СМС»	Кері байланыс парағы.												

30-сабак

[illegible]

		Бассейн Сурет үйірмесі Сызба бойынша сұрақтар құрастыру. 7. Ойлан тап. Теңдік дұрыс болатындай амалдар таңбасын қою. $2\ 2\ 2\ 2\ 2 = 7$ $3\ 3\ 3\ 3\ 3\ 3 = 1000$ $8\ 8\ 8\ 8\ 8\ 8\ 8 = 1000$		
Сабақтың соңы	«Ойлан, тап!» ойынын арқылы сабақты оқушылардың қосындыны санға көбейтудің тиімді тәсілдерімен пайдалану арқылы қорытындылау	«Ойлан, тап!» ойынын ойна. Оқушылар тиісті амал таңбаларын қойып, санның мәніне сәйкес теңдікті шешеді. $9\ 9\ 9\ 9 = 100$ $9\ 9\ 9\ 9 = 20$ $5\ 5\ 5\ 5 = 50$ $5\ 5\ 5\ 5 = 30$	Бағалау жасыл қалам 	
Кері байланыс	Рефлексия Оқушыларға «Жетістік баспалдағы» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.	«Жетістік баспалдағы» кері байланыс парағы таратылады. 	«Жетістік баспалдағы»	Кері байланыс парағы.

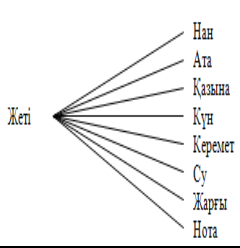
Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш											
Күні:		05.05.25											
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:										
Сабақтың тақырыбы		Логикалық есептер											
Сабақтың мақсаты		Логикалық есептер арқылы оқушылардың ойлау қабілетін дамыту											
Сабақтың барысы.													
Сабақтың кезең Уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс тар									
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын, кезекшінің жұмысын тексеру; Сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру	Амандасады; оқу-құралдарын дайындайды, кезекшілік міндеттерін атқарады; Сабақтың мақсат-міндеттерімен танысады;											
Сабақтың ортасы	I. Ширату. Лездеме сұрақтар 1. Егер бір дәптер 7 тг тұрса, 3 дәптердің бағасын тап? 2. Кез келген санды 1-ге көбейткенде (сол санның өзі шығады) 3. Қабырғасы 15 м болатын шаршының периметрін тап 60 м 4. Табақта 8 шабдалы, ал себетте одан 2 есе көп шабдалы бар. Себетте неше шабдалы бар?(16) II. Мағынаны таныту №1. Сандарды баған түрінде қосу және азайту. 2. Г дөңгелегінде қандай сан тұру керек? 10 6 17 4 17 А 9 8 14 2 11 Б 8 7 22 3 7 В 7 7 ? 2 7 Г Сергіту сәті 3. Сиқырлы шаршыны толтыр. Бөліндінің мәнін табыңдар <table><tr><td>396</td><td>132</td><td>352</td></tr><tr><td>12</td><td>33</td><td>44</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	396	132	352	12	33	44				Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. №1. Сандарды баған түрінде қосу және алу. 12+56 48-31 16+9 71- 8 234+152 456-124 2-тапсырма «Г» дөңгелегінде Жауабы: 14. $(7 * 2) + 7 - 7 = 14$ Сергіту сәті Саусақ жаттығуларын орындап, серігеді. 3-тапсырма. Сиқырлы шаршыдан бөліндінің мәнін табуы керек.	От шашу арқылы бір-бірін бағалау Балмұздақ арқылы бағалау 	.
396	132	352											
12	33	44											
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану «Ханталапай» ойынын ойнату.	Сабақты пысықтау тапсырмасын орындау.	Екі жұлдыз,	Асықтар									

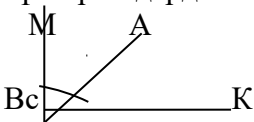
	Оқушылар шеңбер бойымен отырады. Мұғалім асықтарды «ханталапай» деп ортаға қарай шашып жібереді. Отырғандар тез-тез жиып алуы керек.	Қолдарындағы асықтарды салыстырады, кімнің асығы аз\кем болса, сол жеңілген болады.	бір тілек әдісі.	
Кері байланыс	Рефлексия	Оқушыларға «Бес саусақ» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.		Кері байланыс парағы.

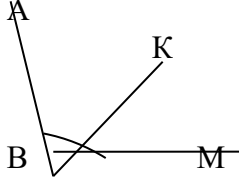
Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш		
Күні:		12.05.25		
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Танымдық есептер		
Сабақтың мақсаты		Танымдық есептер шығару арқылы логикалық ойын дамыту.		
Сабақтың барысы.				
Сабақтың кезең Уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Баға лау	Ресурстар
Сабақтың басы	I.Ұйымдастыру Топтарға бөліп отырғызу. Машиналардің суреттерін тарату арқылы топқа бөліп отырғызу (қызыл,сары,жасыл түсті) Оқушыларға бүгінгі сабаққа белсене қатысуына сәттілік тілеу	Амандасады; Оқу-құралдарын дайындайды, топтарға бөлінеді.		
Сабақтың ортасы	II.Ширату. «Көршілерді тап». 11 13 16 17 19 2.Мағынаны таныту. Мұғалім оқушыларға үш таңбалы сан жазылған карточкадан алып және төменде ұсынылған жоспар бойынша оған сипаттама беруді сұрайды. 1. Санды ата. 2. Сандағы бірліктер мен ондықтардың санын ата. 3. Сандағы жалпы бірліктер санын ата 4. Санды ондықтар мен бірліктердіңқосындысымен алмастыр. 5. Берілген санның алдында және осы саннан кейін тұратын сандарды ата. 6. Берілген санды жазу үшін барлығы неше цифр қажет болды және олардың арасында әртүрлі цифрлар нешеу екендігін көрсет. Сергіту сәті Неліктен кемелер адасып қалмайды Ал тура жолменен тұман мен жауында Желдей есіп самғайды, Өйткені, байқаңыз, мінеки Капитандарға көмекке Келеді математика Сергіту сәті Өлеңге ілесіп қимылдар жасату	Ширату тапсырмасындағы сандардың көршілерін табады. 45,67,88,92,156,455 45-4онд, 5бірл 67-6 онд, 7бірл 156-1жүзд,5онд,6бірл Санды ондықтар мен бірліктердің қосындысымен алмастырады. Берілген санның алдында және осы саннан кейін тұратын сандарды атайды. Берілген санды жазу үшін барлығы неше цифр қажет болды және олардың арасында әртүрлі цифрлар нешеу екендігін көрсетеді Сергіту сәті Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды.	Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау Балмұздақтар арқылы бағалау	Оқылым жазылым тапсырмалары Слайд
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану. Өрнек құрып, мәнін тап:	Сабақты пысықтау тапсырмасын орындау.	Бас бармақ арқылы	Слайд

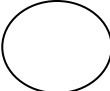
	10 және 60 сандарының қосындысына 8–ді қос. 70 пен 12 сандарының айырмасынан 30-ды кеміт. 65 пен 5 сандарының айырмасынан 30-ды кеміт. 90-ға 11 мен 9-дың айырмасын қос.	$(10+60)+8$ $(70-12)-30$ $(65-5)-30$ $90+(11+9)$	бір-бірін бағалау	
Кері байланыс	Рефлексия	Оқушыларға «Кеме» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.		Кері байланыс парағы.

Педагогтің аты-жөні		Турсынканова Ғ.Ш		
Күні:		19.05.25		
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Қасиетті сандар		
Сабақтың мақсаты		Оқушыларға сандардың халық ұғымындағы түсініктерінен мәлімет беру, 7 санына байланысты ұғымдарды, қасиетті дәстүрді атай отырып, ұлттық дүниетанымдарын қалыптастыру		
Сабақтың барысы.				
Сабақтың кезең Уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс Тар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын, кезекшінің жұмысын тексеру;	Амандасады; оқу-құралдарын дайындайды, кезекшілік міндеттерін атқарады;		
Сабақтың ортасы	II. Ширату Сұрақ-жауап -Қазір жылдың қай мезгілі ? -Бір жыл мезгілінде неше ай бар ? -Бір аптада неше күн бар ? -Біз сабаққа сағат нешеде келеміз ? -Сабақта қандай баға алғанды ұнатасындар ? -Балалар, мен сендердің жауаптарыңды жаздым -Олар қалай деп аталады? -Сандар -Ендеше, бүгін қасиетті сандар жайында айтамыз (Қасиетті сандар кестесін көрсету) Мағынаны таныту 2.Қасиетті сандар туралы мағлұмат беру. Осы сандар ішінде 7 саны өте ерекше орын алады. 7 саны-киелі сан. Қ.Мырзалиев " Жеті " өлеңін оқу. Ұзақ санның шетіне шықпаспын мен, Көлдің өзі шықпайды бетіменен Кәдімгі бір мен онның арасында Неліктен қымбат маған жеті деген Жетіңізге талай сан тіркеседі Жеткен бала жетіге күрт өседі Жаңылуды білмейді сарапшылар Жеті мәрте есептеп бір кеседі Жетіні есте, қәне сақтаңыздар! Жетімізді жазалық тақтамызға Өлгеннен соң жетісін береді екен	Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. 1-тапсырма. а)Түзудің бойынан 4 нүкте ал. Сонда қанша кесінді пайда болады, егер ұштары осы нүктелер болса? (6 кесінді) ә) Алты 7-ден 100 санын жаз. $(777*77)*7=100$ б) Биіктігі 6 метр бағанмен ұлу өрмелеп шығып келеді. Күндіз ол 4 метр биіктікке көтеріледі, ал түнде ол 3 метр төмен түседі. Ол қанша күнде басына шығады? $1 \text{ күн және түн } 4-3=1 \text{ (м)}$ $2 \text{ күн } 1*2=2$ $3 \text{ күн } 2+4=6 \text{ (м) (3 күнде)}$ 4. Есептендер: $= ? \text{ (-3)}$ 2-тапсырма. а)Нәтижесі 7-ге бөлінетіндей 1,2,3 сандарының көмегімен үш таңбалы сан жаз. Жауабы: 231 ә)3 санын ең аз жетілік цифрлар арқылы жазындар. Жауабы: $(7+7+7):7$	Балмұздақ әдісі арқылы бағалау Шапа лақтау арқылы бағалау	Оқылым жазылым тапсырмалары Кеспе қағаздар түрлі-түсті қағаз.

	Жеті күннен тұрады аптамызда Жетісу ма, Жетісай қаласы ма Жеті сіңген біраздың санасына Сегіз емес, алты емес, жеті атасын. Сергіту сәті "1" дегенім жаман баға, Алады оны жаман бала. "2" дегенім нашар баға, Бауырларым нашарланба. "3" дегенім орта баға, Сапасы оның орта ғана. "4" дегенім жақсы баға Алады оны жақсы бала. "5" дегенім үздік баға, Оқимыз тек үздік қана.	б)21. 22 санын ең аз жетілік цифрлар арқылы жазыңдар. Жауабы: 7+7+7+7:7 Сергіту сәті 3-тапсырма. Цифрлардың арасына амал таңбаларын теңдік дұрыс болатындай етіп қою керек. $7*8*69=84$ Жауабы: $7+8+69=84$ $74*6*8=60$ Жауабы: $74-6-8=60$ $25*9*7=23$ Жауабы: $25-9+7=23$ $27*3*7=17$ Жауабы: $27-3-7=17$ $27*3*7=2$ Жауабы: $27:3-7=2$ $27*3*7=16$ Жауабы: $27:3+7=16$ $3333=30$ Жауабы: $3\cdot 3\cdot 3+3=30$ $1234567=8$ Жауабы: $1+2-$ $3+4+5+6-7=8$ $12345678=9$ Жауабы: $1+2\cdot 3\cdot 4+5-6-7-7=9$ $123456789=10$ Жауабы: $1\cdot 2+3+4+5+6+7-8-9=1$		
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану " 7 нотаны ата " Парақшада жазылған сұрақтарға жауап бере отырып, ноталарды атау	Сабақты пысықтау тапсырмасын орындау. тапсырма 	Екі жұлдыз, бір тілек әдісі.	Слайд Ноталар
Кері байланыс	Рефлексия Кері байланыс жасау ○ - Сіздер қандай пікірлесіңдер? ○ - Нені біле алдыңыздар? ○ - Не қызықтырды? ○ - Сізге пайдасы бар ма?	Оқушыларға кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар сұрақтарға ауызша жауап береді.		Кері байланыс с парағы.

Педагогтің аты-жөні																																																												
Күні:																																																												
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:																																																									
Сабақтың тақырыбы		Сан қатарын жалғастыр																																																										
Сабақтың мақсаты		Сан қатарындағы заңдылықты терең түсіне білуге үйрету.Оқушылар натурал сандар қатарының кейбір сырларын түсіне білуге бейімдеу.Тез есептеу қабілеттерін, ойлау қабілеттерін дамыта түсу.																																																										
Сабақ барысы																																																												
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар																																																								
Сабақтың басы	I.Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын тексеру; сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру.	Психологиялық дайындық.Балалар, бір – біріңе қарап жымыңдар, жайланып отырып, көздеріңді жұмыңдар. Менің айтқанымды іштеріңнен қайталаңдар. Мен бақытты баламын, Жан дүниеде күн нұрлы Жылуым мол бойымда. Бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.		Суреттер, қима сандар																																																								
Сабақтың ортасы	II.Жаңа сабақ. Оқушыларға туралы тапсырмалар орындату. Оқушыларға тапсырмалар орындату. Сергіту сәті	1.Логикалық көңілді жаттығуларды орындау 2. Кестемен жұмыс. Әр қатардағы заңдылықты табу. Сандар қатарын жалғастыру.	Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  «От шашу» әдісі арқылы бірін бірі бағалайды	үлестірімелі дидактикалық материалдар																																																								
		<table border="1"><tr><td>1</td><td>5</td><td>25</td><td>12</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>25</td><td>25</td><td>24</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>0</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>12</td><td>2</td><td>13</td><td>4</td><td>13</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td></td><td>2</td><td></td><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>45</td><td>46</td><td>48</td><td>51</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>			1	5	25	12								5					25	25	24						4	0	6						12	2	13	4	13				8		2		6				45	46	48	51				
		1			5	25	12																																																					
							5																																																					
		25			25	24																																																						
4	0	6																																																										
12	2	13	4	13																																																								
8		2		6																																																								
45	46	48	51																																																									
3.Логикалық тапсырмалар а) с(МВК) бұрышы туралы дұрыс тұжырымдарды тауып белгілеу.																																																												
																																																												
с бұрышы сүйір емес с бұрышы тік бұрыштан үлкен с бұрышы тік емес с бұрышы сүйір ә) а(ABM) бұрышы туралы дұрыс тұжырымдарды тауып белгілеу а бұрышы доғал емес а бұрышы тік бұрыштан кем бұрышы тік бұрыштан үлкен а бұрышы тік емес а бұрышы доғал																																																												

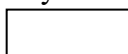
		 4. Өзіндік жұмыс. Жиынға байланысты тапсырмалар . Берілген сызба бойынша сұрақ құрастыру Жанар Ажар Мәлике Серік Ғалия Қалима Ләйла Санжар Бақыт Нұрбек Дияс		
Сабақтың соңы	Қорытындылау	Тапсырманы орында. Заңдылығын сақтап, сан қатарын жаз. 1) 10 16 22 ... 2) 50 43 36 ... Сандық заңдылықтарға байланысты тапсырмалар ойлап айтады		Қима қағаздар
Кері байланыс	Рефлексия	«Блоб ағашы» - Балалар, мен сіздерге "Блоб" ағашы рефлексия парағын беремін. Әрқайсысыңыз бүгінгі сабақты қаншалықты меңгергеніңізді көрсету мақсатында ағаштың бойынан өзіңізді анықтап, ұнаған түспен бояйсыздар. Сабақты толық меңгерсе - жоғарыдағы адам Сабақты түсініп, бірақ сұрағы болса - ортасындағы адам Сабақты мүлдем түсінбесе - төмендегі адам	«Блоб»  ағашы	Ағаш суреті

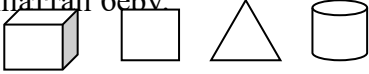
Педагогтің аты-жөні				
Күні:				
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Белгісіз санды табу		
Сабақтың мақсаты		Белгісіз санды таба білуге, сандардың натурал қатарының қасиеті туралы түсініктерін дамыта түсу. Оқушылардың геометриялық түсініктерін дамыта түсу, геометриялық фигураларды бір-бірінен ажырата және тани білуге дағдыландыру.		
Сабақ барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I.Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын тексеру; сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру; бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.	Психологиялық дайындық Біз ақылды баламыз Айтқан тілді аламыз Математика ілімін Лезде қағып аламыз. Бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.		сызбалар, геометриялық фигуралар.
Сабақтың ортасы	II.Жаңа сабақ. Оқушыларға белгісіз санды табуға тапсырмалар орындату. Сергіту сәті	1. Көңілді жаттығуларды орындау. 2. Сандардың орналасу заңдылығын тауып,әр хаттағы жоғалған санды жазу. 2 4 6 10 360 320 240 200 3.Логикалық тапсырмалар. В фигурасы туралы дұрыс пікірлерді табу, белгілеу. A  B  C  K  В фигурасы – шеңбер емес. В фигурасы –тіктөртбұрыш. В фигурасы –шаршы. В фигурасы- С фигурасынан кіші. В фигурасы – текше. 4. Суретпен жұмыс. Сурет бойынша сұрақтар құрастыру. Анар Дәулет Сара Перизат Мансұр Бақыт Тимур Роза Берік	Фигуралар арқылы бағалау ★ – толық орындаса ■ –бір тапсырманы орындаса ▲ –екі тапсырманы орындаса «Шаналақ» әдісі арқылы бағалау. 	Үлестірілген материалдар

74

Сабақтың соңы	Қорытындылау. Бүгінгі сабақтан не үйрендік?	Ойын: «Сан тізбегін жалғастыр» 10,200,3000..... 200,225,250..... 3000,2300,1600.....		Қима сандар
Кері байланыс	Рефлексия Смайликтер арқылы сабақтан түсінгендерін бағалау	Оқушыға қай тапсырма ұнаса, сол тапсырманы көрсетеді. 	смайликтер	Кері байланыс парағы

36-сабақ

Педагогтің аты-жөні				
Күні:				
Сынып:		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Қорытынды		
Сабақтың мақсаты		Оқушыларға көп таңбалы сандардың құрылымы туралы және ерте кездегі санау бірліктері туралы түсінік беру. Көп таңбалы сандарды оқуды үйрену, жазбаша және ауызша есептеу дағдыларын жетілдіру.		
Сабақ барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I.Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын тексеру; сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру.	Психологиялық дайындық. Ерте тұрып, күнде мен Тереземді ашамын. «Сәлем!» деймін күнге мен, Шаттық әнге басамын. Айналама қарасам, Ғажаптар қаншама, Сан жетпейді санасам, «Сәлем!» деймін күнге мен. Бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.		Суреттер, әртүрлі пішіндер
Сабақтың ортасы	II.Жаңа сабақ. Оқушыларға шифрлеу туралы тапсырмалар орындату. Сергіту сәті	1.а) Ерте кездегі санаудың қалай пайда болғаны туралы қысқаша мәлімет беру. ә) Ертеде әртүрлі халықтардың өздерінің нумерациясы болды. Мысырлықтар, қытайлықтар, Орталық Америка тұрғындары сандарды жазу үшін –суреттерді, құстарды, адамдарды, аңдарды, адамның дене мүшелерін және т.б. бейнелейтін суреттерді қолданды. Мысалы: ертедегі мысырлықтардың иероглифі мынадай болды (Интерактивті тақтадан көрсету) 1,10,100,1000,10000,100000,1000000,10 000000 – сандарының ертедегі мысырлықтар қалай бейнелегенін көрсету. 2. Көңілді жаттығуларды орындау. 3. Логикалық тапсырмалар. а) Мына фигуралар туралы дұрыс пікірді атау:     Егер фигура ромб болмаса, онда ол ақ емес. Егер фигура дөңгелек болса, онда ол-көк.	Шапалақтау арқылы: Жақсы болса үздіксіз-3 рет Орташа болса үздіксіз-2 рет Қанағаттанарлық болса- 1 рет «Досыңды бағала»-интер белсенді	Шифрлеу кестесі, геометриялық фигуралар. үлестірмелі материалдар

		Егер фигура ақ болса, онда ол – ромб. Сурет бойынша дұрыс және бұрыс шешім құрастыру. ә) Фигуралардың атын атамай – ақ сипаттап беру.  4. Бос торкөздерге тиісті сандарды жазу. $9 \cdot 8 + 503 = **41 \quad *** + 681 = 1041$ $865 + 22* = ***7 \quad **3 + *7* = 1074$	тақтадан көрсетілген дұрыс жауаптар арқылы бағалау	
Сабақтың соңы	Қорытындылау. Бүгінгі сабақтан не үйрендік?	Сабақты бекіту. Нәтижеге дұрыс болатындай таңбалар қою. $2 \ 6 \ 3 \ 4 \ 5 \ 8 = 12$ $9 \ 8 \ 1 \ 3 \ 5 \ 2 = 12$ $8 \ 6 \ 1 \ 7 \ 9 \ 5 = 12$		Сандар тізбегі қима қағаздар
Кері байланыс	Рефлексия Оқушыларға «Жетістік баспалдағы» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.	«Жетістік баспалдағы» кері байланыс парағы таратылады. 	«Жетістік баспалдағы»	Кері байланыс парағы.

Пайдаланған әдебиеттер

1. Бөкенбаева З.Қ «Логикалық есептер» Астана-2005 жыл.
2. Т.Қ.Оспанов, Ш.Х. Құрманалина, Ж.Т. Қайыңбаев, К.Ә.Ерешева, М.В.Маркина. Математика 3,4-сынып. Алматы «Атамұра» 2009 жыл.
3. Ә.Б.Ақпаева, Л.А.Лебедева «Қызықты математика» 4-сыныптарға арналған жұмыс дәптері. Алматы кітап-2011 жыл.
4. Ә.Б.Ақпаева, Л.А.Лебедева, В.В.Бурова «Математика» Әдістемелік құрал. Алматы кітап – 2011 жыл.
5. Л.И.Орлова, А.Қ.Әбілдаева, Э.Қ.Қабылова «Қарапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыру» Әдістемелік құрал. Алматы кітап-2011 жыл.
6. Ерешева К, Құлмұханбетова Ж. «Логика әлемі» Әдістемелік құрал. Өлке-2011 жыл.
7. Сәбетбай Елубаев. Қазақтың байырғы қара есептері. Алматы. Қазақстан. 1996 жыл.
8. Жалмағамбетова Н.Б. Бастауыш мектеп оқушыларының математикалық білім, білік, дағдыларын тексеруге арналған тест жұмыстары. «Өнер» баспасы. 2005 жыл.
9. Бастауыш білім, Бастауыш мектеп, Мөлдір бұлақ журналы.
10. Математикалық дидактикалық ойындар мен қызықты тапсырмалар. Алматы. «Атамұра» 1997 жыл.
11. Логикалық тапсырмалар.
12. Б.М.Қосанов «Математика курсындағы шығармашылық жаттығулар»