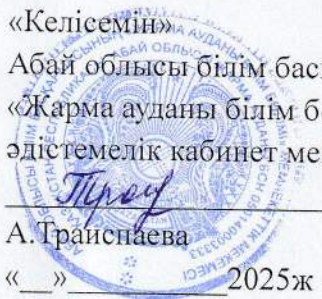


«Келісемін»
Абай облысы білім басқармасының
«Жарма ауданы білім бөлімі» ММ
әдістемелік кабинет меңгерушісі


А.Трайспаева

«__» _____ 2025ж

«Бекітемін»
Мектеп директоры


М.Е.Бейсембаева

«__» _____ 2025ж

**Абай облысы білім басқармасының
Жарма ауданы білім бөлімінің
«Абай атындағы мектеп-балабақша кешені»
коммуналдық мемлекеттік мекемесі
2025-2026 оқу жылына арналған
Математика және логика
вариативті компонент
2 «А» сынып**

Пән мұғалімі: Джакупова Г.Т

Түсінік хат

2-сыныптың оқушысының абстрактілі ойлау деңгейі-дәстүрден тыс және қызықты тапсырмаларды орындауға қажетті логикалық пайымдаулар құру, ой қорытуды жүргізе алу біліктерін қалыптастыру бойынша жұмыстар жүргізуге мүмкіндік береді. Сондықтан бірінші сыныпқа арналған «Қызықты математика» арнайы курс бағдарламасы осы ерекшеліктерді есепке ала отырып құрылған.

Бүгінгі күні математиканың қолданылмайтын жері жоқ. Сондықтан әр оқушыны математикалық сауаттылықтың жоғары деңгейіне жеткізу міндеті тұр. «Математика және логика» бағдарламасы арқылы оқушылар тез ойлау, жылдам есептеу дағдылары қалыптасады. Бұған қоса математикалық, логикалық, танымдық мағлұматтарды меңгереді, ақыл-ойы, ойлау қабілеті жетілдіріледі.

«Математика және логика» бағдарламасы арқылы оқушылар қоршаған ортаны таниды, ұлттық мәдениетті, моральды, дүниетанымды сезіне бастайды, сөйлеуге дағдыландыруда оқушының өзіндік ерекшелігі айқындала түседі. «Қызықты математика» бағдарламасы арқылы оқушылар тез ойлау, жылдам есептеу дағдылары қалыптасады. Бұған қоса оқып—үйрену барысында оқушылар алғашқы тілдік мағлұматтарды меңгереді, ақыл-ойы, сөйлеу дағдылары жетілдіріледі.

Көңілді жаттығулар, викториналар, қызықты тапсырмалар құрастыру баланың ойын ұштай түсіп, ұстамдылыққа, еңбектене білуге тәрбиелейді. Оқушының қиялын дамытып, өз бетімен жұмыс істеуге икемдейді. Өтілетін жұмыстар мен тапсырмалар оқушылардың жас ерекшеліктерін ескеріп, білімдерін жетілдіріп, дамытуға арналған.

«Математика және логика» арнайы курс бағдарламасында келесі тапсырмалар түрлері енгізілген:

- геометриялық мазмұндағы және кеңістік ұғымын дамытуға арналған тапсырмалар;
- жиынмен байланысты амалдарды орындауға арналған тапсырмалар;
- математикалық басқатырғыштар;
- логикалық қортындылар;
- лабиринттер;
- көңілді жаттығулар;
- сөзжұмбақтар;

«Математика және логика» вариативтік курсы бойынша оқу жүктемесінің көлемі:

2-сыныпта аптасына 1 сағат, оқу жылында 34 сағатты құрайды

Білім беру мақсаты:

Баланың тұлғалық қасиеттерін: ақыл-ойын, сезімдерін, танымдық және шығармашылық қабілеттерін, ойлау әрекеттерін дамыту, оқушыларға математикалық білім, білік, дағдыларын игерту; шығармашылық қабілеттерін арттыру; зейінін, еске сақтау, байқағыштық, қиялдау, танымдық іс-әрекеттерімен өздігінен білім алуға, ізденуге бейімдеу.

Міндеті:

- Оқушының тұлға ретінде қалыптасуына әсер ету;
- Ақыл-ойын және ерік пен сезім белсенділігін арттыру;
- Логикалық ойлау қабілеттерін арттыру;
- Математикалық тілде сөйлеу машығын қалыптастыру;
- Оқушылардың танымдық қабілетін дамытып, қызығушылығын арттыру.

Күтілетін нәтиже

Ұсынылып отырған «Математика және логика» вариативтік курс бағдарламасы білім алушылардың танымдық қызығушылығын дамытуға жағдай жасай отырып, баланы ізденуге және тез ойлауға, өз – өзіне сенімді болуға баулиды, игерген білімдерін күнделікті өмірде пайдалана отырып жеке тұлға ретінде қалыптастырады. Алған білімдерін күнделікті өмірде қолдана білуге үйретеді және тәрбиелейді.

Сабақ нәтижесінде балалар өздерінің дамуында көптеген жетістіктерге қол жеткізеді. Олар көп нәрсені үйреніп, оны оқу кезінде пайдаланып отырады. Осының барлығы балалардың оқуға қызығушылығын арттырады.

Қорыта айтқанда, вариативтік сабақтарды ұйымдастыру барысында келесідей нәтижелерге қол жеткізуге болады:

- Оқушының математикалық білімі артады.
- Ойлау іскерлігі қалыптасады.
- Ақыл- ойы жетіледі.
- Есте сақтау қабілеті қалыптасады.
- Тіл, сөйлеу мәдениеті дамиды.
- Оқушы өз бетімен жұмыс жүргізуге дағдыланады.
- Шығармашылықпен айналысады.
- Даму мониторингі айқын көрінеді.

Мұғалімге ұсынылатын әдебиеттер тізімі:

1. Математика пәні бойынша бастауыш сынып оқушыларының логикалық ойлау және есептеу дағдыларын дамытуға арналған тапсырмалар жинағы. Көкшетау. «Келешек-2030» ЖШС, 2010
2. Тестер жинағы. Алматы. Өнер 2005 баспасы.
3. Сиқырлы пішіндер мен сандар әлемінде. Шымкент. 2003
4. Математикалық жазулар. Алматыкітап баспасы, 2012
5. Қызықты математика Алматы кітап 1998.
6. «Ойнайық та, ойлайық» Алматы кітап 1996.
7. «Кім зерек?» Алматы 1993.
8. «Сказочные задачи» 1 сынып О.В.Лысова, О.В.Кутянина
9. «Қызықты математика» Ә.Б.Ақпаева, Л.А.Лебедева, В.В.Бурова «Алматыкітап» 2011ж.
10. «Математикадан дидактикалық ойындар және қызықты тапсырмалар» Ш.Х.Құрманалина, С.Ш. Сәрсенбаева, Р.Қ. Өміртаева «Атамұра» 1997 ж.
11. «Математикадан ойындар мен қызықты тапсырмалар» Т.К.Жикалкина,. Алматы «Рауан» 1992ж.
12. Линго Т.И. Ойындар, ребустар, кіші оқушыларға арналған жұмбақтар.- Ярославль: Даму академиясы, 2002 ж.
13. К.Ерешева, С. Төрениязова, А.Нарымбетова Математикадан өзіндік және бақылау жұмыстары. 2010 ж.
14. Ә.Б.Ақпаева Математика 1 сынып 2009

Оқушыларға ұсынылған әдебиеттер

1. Оқушының анықтамалығы 1-4 сынып «Алматыкітап баспасы» 2009
2. Математика пәні бойынша тест тапсырмаларының жинағы
«Келешек-2030», 2008
3. «Айгөлек», «Мөлдір бұлақ» журналдары

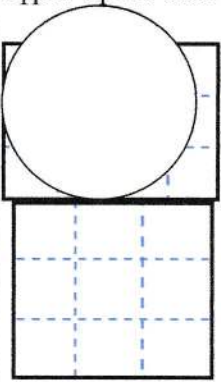
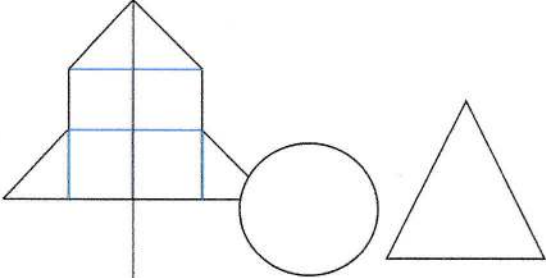
**«Математика және логика» вариативтік курсының
күнтізбелік-тақырыптық жоспары
2-сынып**

**Аптасына – 1 сағат
Жылына – 34 сағат**

№	Тақырыптың мазмұны	Сағат саны	Мерзімі
I тоқсан			
1	Пішіндерді бөлу, құрастыру, санау	1	03.09.25
2	Пішіндерді бөлу, құрастыру, санау	1	10.09.25
3	Пішіндерді бөлу, құрастыру, санау	1	17.09.25
4	Сіріңке шырпысымен қызықты есептер	1	24.09.25
5	Сіріңке шырпысымен қызықты есептер	1	01.10.25
6	Әртүрлі заңдылықтарды табу	1	08.10.25
7	Әртүрлі заңдылықтарды табу	1	15.10.25
8	Әртүрлі заңдылықтарды табу	1	22.10.25
II тоқсан			
1	Қызықты есептер	1	05.11.25
2	Қызықты есептер	1	12.11.25
3	Сан және цифр, амалдар	1	19.11.25
4	Санды пішіндер	1	26.11.25
5	Санды пішіндер	1	03.12.25
6	Санды өрнектердің мәнін табу	1	10.12.25
7	Санды өрнектердің мәнін табу	1	17.12.25
8	Жұлдызшалы әріпті ребустар	1	24.12.25
III тоқсан			
1	Жұлдызшалы әріпті ребустар	1	14.01.26
2	Мүмкіндіктерді санау	1	21.01.26
3	Маршрут табу, санау	1	28.01.26
4	Орналастыру есебі	1	04.02.26
5	Орналастыру есебі	1	11.02.26
6	Әртүрлі логикалық есептер	1	18.02.26
7	Санап алу есебі	1	25.02.26
8	Судоку ойын есебі	1	04.03.26
9	Судоку ойын есебі	1	11.03.26
10	Тапқырлық және жұмбақ есептер	1	18.03.26
IV тоқсан			
1	Тапқырлық және жұмбақ есептер	1	01.04.26
2	Кесінді және фигураны қолдану	1	08.04.26
3	Кесінді және фигураны қолдану	1	15.04.26
4	Әртүрлі есептер	1	22.04.26
5	Әртүрлі есептер	1	29.04.26
6	Кім жүйрік?	1	06.06.26
7	Кім жүйрік?	1	13.06.26
8	Қорытынды тест	1	20.06.26
Барлығы		34	

Пәні	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні	Джакупова Т.П.	
Күні:	03.09.25	
Сынып: 2	Қатысушылар саны: 12	Қатыспағандар саны: 0
Сабақтың тақырыбы	Пішіндерді бөлу, құрастыру санау.	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Геометриялық пішіндер және олардың түстері туралы түсініктерін бекіту. Балалардың дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлау қабілетін дамыту.	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: логикалық тапсырмаларды шешу жолын таба алады. Көптеген оқушылар: есептерді талдап, шешуін шығара алады. Кейбір оқушылар: берілген есепке кері есеп құрап шығара алады.	

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Балалар мен сендерге жұмбақ жасырамын. Қане тындайықшы: Жұмбақ жасыру . Төрт қабырғасы тең болса, Төрт бұрышы тең болса, Жауап берер балақай, Ой өрісі кең болса, Бұл қандай пішін? 2. Бұрыштарын табамыз, Бұған келер шамамыз, Төбесінен сырғанап, Құлап қалсақ күлеміз. Бұл қандай пішін? 3. Емес бұл төртбұрыш, Мұнда мүлде жоқ бұры Бұл қандай пішін? Ендеше бізге « Сияқты пішіндер» елінен қонақтар келген. (Осы жерде алты пішіндер келіп өлеңдерін	Ширату жаттығуларын жасайды. Мағыналы сөздерді тауып, тақырыпты ашады.	«Бас бармақ» әдісі	
Сабақтың ортасы 20 мин	(Ұ) 1- тапсырма «Есептеп көр» Пішіндерді тек сызық бойымен тең екі бөлікке бөліп, екі түске боя.	- Өзеннен темір ыдыспен 4 л су алу жолын айтады. - Өзеннен 7 л суды қалай алуға болатынын айтады.	ҚБ: 1-10 балдық жүйе.	Оқулық, дәптер

10 мин.	2. Пішіндерді тең үш бөлікке бөліп, түрлі түске боя.  3. Пішіндерді тең үш бөлікке бөліп, әртүрлі түстерге боя.   Дескриптор: -Геометриялық пішіндерді біледі. Әртүрлі геометриялы игереді: Сергіту сәті жаттығу жасайды.	Сергіту жаттығуын жасайды.	ҚБ: 1-10 балдық жүйе.	дәптер
Сабақтың соңы 3 мин	Рефлексия: «Жетістік баспалдағы» әдісі бойынша өтеді. Оқу тапсырмасы: 5-тапсырма.	Рефлексия жасайды.		

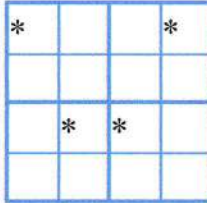
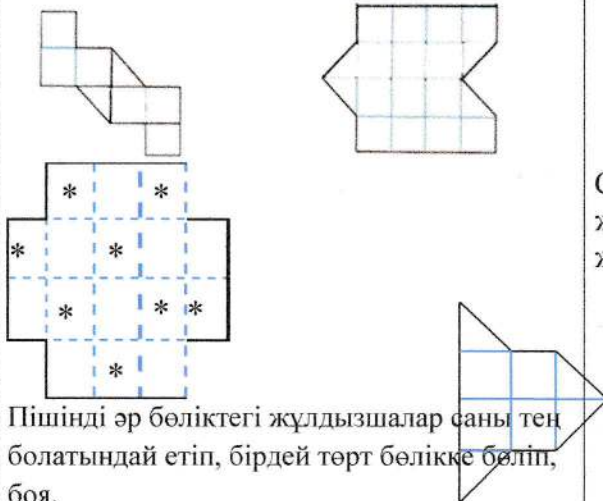
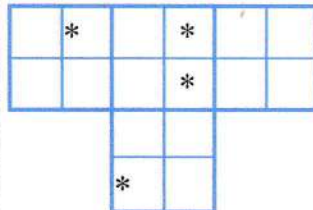
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Шаттық шеңбер: Сәлем деймін достарға Сәлем деймін құстарға. Сәлем деймін құрдасқа, Сәлем деймін ұстаздарға.	Ширату жаттығуларын жасайды.	«Бас бармақ» әдісі	
Сабақтың ортасы 20 мин	(Ұ) 1- тапсырма «Есептеп көр» Пішіндерді тек сызық бойымен тең екі бөлікке бөліп, екі түске боя. Төмендегі пішінді тең екі бөлікке сызық бойымен, әр түрлі тәсілдермен бөліп, екі түске бо Дескриптор: -Геометриялық пішіндерді біледі. Әртүрлі геометриялық фигураларды игереді: Сергіту сәті Жұмбақ есептер Жұлдыздың тапсырмасы Логикалық тапсырма “Кім тапқыр” Табақта бір алма, Қолымда екі алма. Барлығын қосқанда,		ҚБ: 1-10 балдық жүйе. ҚБ: 1-10 балдық жүйе.	Оқулық, дәптер Оқулық, дәптер

10 мин.	Шығады неше алма ? 3 Үш алмұрттын біреуін, Досың сұрап алады. Айтшы сонда нешеуі Өз қолыңда қалады? 2 Ақ балапан, Сары балапан. Шұбар балапан, Қара балапан. Барлығы неше балапан? 4 Ағашта екі торғай бар еді, оның біреуі ұшып кетті. Ағашта неше торғай қалды? Қорытындылау Доп арқылы сурақ қою арқылы.	Сергіту жаттығуын жасайды.		
Сабақтың соңы 3 мин	Рефлексия: «Жетістік баспалдағы» әдісі бойынша өтеді. Оқу тапсырмасы: 5-тапсырма.	Рефлексия жасайды.		

3-сабақ

Пәні	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні	Д.Махмұлова Т. И.	
Күні:	17.09.25	
Сынып: 2	Қатысушылар саны: 11	Қатыспағандар саны: 0
Сабақтың тақырыбы	Пішіндерді бөлу, құрастыру санау.	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Геометриялық пішіндер және олардың түстері туралы түсініктерін бекіту. Балалардың дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлау қабілетін дамыту.	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: логикалық тапсырмаларды шешу жолын таба алады. Көптеген оқушылар: есептерді талдап, шешуін шығара алады. Кейбір оқушылар: берілген есепке кері есеп құрап шығара алады.	

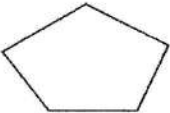
Сабақтың барысы

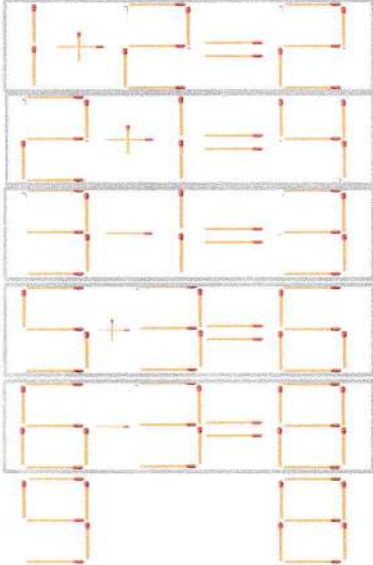
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар																
Сабақтың басы 5 мин	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Шаттық шеңбері: Ашық менің жүрегім. Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрген Достарым көп білемін.	Ширату жаттығуларын жасайды.	«Бас бармақ» әдісі																	
Сабақтың ортасы 20 мин  10 мин.	Пішіндерді тең екі бөлікке бөліп, екі түске боя.  Пішінді әр бөліктегі жұлдызшалар саны тең болатындай етіп, бірдей төрт бөлікке бөліп, боя.  Әр бөліктегі сандардың қосындысы тең болатындай етіп, пішінді тең төрт бөлікке бөл. <table border="1"> <tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>3</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td><td>6</td><td>4</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>0</td></tr> </table>	1	3	4	3	3	2	2	1	4	2	6	4	1	1	3	0	Сергіту жаттығуын жасайды.	ҚБ: 1-10 балдық жүйе.	Оқулық, дәптер
1	3	4	3																	
3	2	2	1																	
4	2	6	4																	
1	1	3	0																	

	<table><tr><td>1</td><td>4</td><td>3</td><td>5</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>0</td><td>4</td></tr><tr><td>6</td><td>1</td><td>0</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	1	4	3	5	2	1	0	4	6	1	0	4	3	1	2	3			
1	4	3	5																	
2	1	0	4																	
6	1	0	4																	
3	1	2	3																	
Сабақтың соңы 3 мин	Рефлексия: «Жетістік баспалдағы» әдісі бойынша өтеді. Оқу тапсырмасы: 8 тапсырма.	Рефлексия жасайды.																		

Пәні	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні	Джакупова Т. Ж.	
Күні:	24.09.25	
Сынып: 2	Қатысушылар саны: 11	Қатыспағандар саны: 0
Сабақтың тақырыбы	Сіреңке шырпысы есептері	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Өз бетімен жұмыс жасай білуге баулу, шапшаңдыққа, ізденімпаздыққа баулу. Сыйластыққа және ұйымшылдыққа, алдарына қойған мақсаттарына жетуге тәрбиелеу және жеке тұлға етіп қалыптастыру.	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: логикалық тапсырмаларды шешу жолын таба алады. Көптеген оқушылар: есептерді талдап, шешуін шығара алады. Кейбір оқушылар: берілген есепке кері есеп құрап шығара алады.	

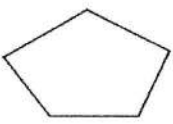
Сабақтың барысы

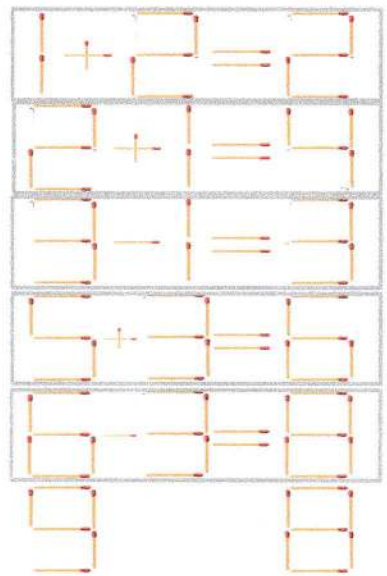
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Шаттық шеңбері:	Ширату жаттығуларын жасайды.	«Бас бармақ» әдісі	
Сабақтың ортасы 20 мин 10 мин.	Сіреңке шырпысы қолданылатын ойындар Шырпыны қолдану арқылы түрлі фигуралар құрастыруға, бір немесе екі шырпының орнын ауыстыру арқылы басқа фигура алуға тиісті есептерді шешу – бұл ойынның шарты. Бұл ойын арқылы оқушылардың ойлау қабілетін дамытуға математикаға қызығушылығын арттыруға болады. Есептер :  $V = I$ №1 5 шырпы дан бесбұрыш құрастырылған. Шырпылардың орнын ауыстыру арқылы бір мезгілде үшбұрыш, төртбұрыш, және бесбұрыштан құралған фигура алу керек. №1 Сіреңке шырпысы арқылы жазылған цифрларға назар аударып, қалай жазылғанын біліп алыңдар! 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9		ҚБ: 1-10 балдық жүйе.	

	№2 Теңдік тура болатындай етіп, 1 шырпыны орнынан қозға.  Сергіту сәті. Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық Тік көтеріп, қозғайық. Тымсылбыр да болмайық Алғақарайозбайық. Бір, екі, үш, бір, екі, үш.	Сергіту жаттығуын жасайды.		Оқулық, дәптер
Сабақтың соңы 3 мин	Рефлексия: «Жетістік баспалдағы» әдісі бойынша өтеді. Оқу тапсырмасы: 9.	Рефлексия жасайды.		

Пәні	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні	Джарулова Т.Ж	
Күні:	01.10.25	
Сынып: 2	Қатысушылар саны: 11	Қатыспағандар саны: 0
Сабақтың тақырыбы	Сіреңке шырпысы есептері	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Өз бетімен жұмыс жасай білуге баулу, шапшаңдыққа, ізденімпаздыққа баулу. Сыйластыққа және ұйымшылдыққа, алдарына қойған мақсаттарына жетуге тәрбиелеу және жеке тұлға етіп қалыптастыру.	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: логикалық тапсырмаларды шешу жолын таба алады. Көптеген оқушылар: есептерді талдап, шешуін шығара алады. Кейбір оқушылар: берілген есепке кері есеп құрап шығара алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Шаттық шеңбері:	Ширату жаттығуларын жасайды.	«Бас бармақ» әдісі	
Сабақтың ортасы 20 мин 10 мин.	Сіреңке шырпысы қолданылатын ойындар Шырпыны қолдану арқылы түрлі фигуралар құрастыруға, бір немесе екі шырпының орнын ауыстыру арқылы басқа фигура алуға тиісті есептерді шешу – бұл ойынның шарты. Бұл ойын арқылы оқушылардың ойлау қабілетін дамытуға математикаға қызығушылығын арттыруға болады.  $V = I$ Есептер : №1 5 шырпыдан бесбұрыш құрастырылған. Шырпылардың орнын ауыстыру арқылы бір мезгілде үшбұрыш, төртбұрыш, және бесбұрыштан құралған фигура алу керек. №1 Сіреңке шырпысы арқылы жазылған цифрларға назар аударып, қалай жазылғанын біліп алыңдар!		ҚБ: 1-10 балдық жүйе.	

	 №2 Теңдік тура болатындай етіп, 1 шырпыны орнынан қозға.  Сергіту сәті. Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уак. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық Тік көтеріп, қозғайық. Тымсылбыр да болмайық Алғақарайозбайық. Бір, екі, үш, бір, екі, үш.	Сергіту жаттығуын жасайды.		Оқулық, дәптер
Сабақтың соңы 3 мин	Рефлексия: «Жетістік баспалдағы» әдісі бойынша өтеді. Оқу тапсырмасы: 9.	Рефлексия жасайды.		

Пәні	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні	Фнакулова Т.Ж	
Күні:	08.10.25	
Сынып: 2	Қатысушылар саны: 11	Қатыспағандар саны: 0
Сабақтың тақырыбы	Әр түрлі заңдылықтарды табу	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушыларды заңдылық ұғымымен таныстыру. Сандар және заттар қатарлары арасындағы заң-дылықтарды қарастыру. Қарапайым заңдылықты сақтап, қатарларды жалғастыру. Дөңгелек сандарға байланысты заңдылықтар құрастырып, жаттығулар жасау. Берілген сандар, фигуралар және табиғаттағы заттар қатарындағы заңдылықтарды таба білу дағдысын дамытады.	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: логикалық тапсырмаларды шешу жолын таба алады. Көптеген оқушылар: есептерді талдап, шешуін шығара алады. Кейбір оқушылар: берілген есепке кері есеп құрап шығара алады.	

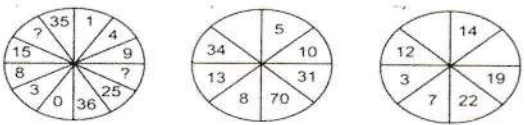
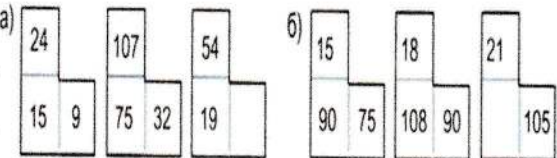
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Шаттық шеңбері: Ашық менің жүрегім. Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрген Достарым көп білемін.	Ширату жаттығуларын жасайды.	«Бас бармақ» әдісі	
Сабақтың ортасы 20 мин 10 мин.	1.тапсырма. Суреттегі асықтар қандай заңдылықпен орналасқан? Қатарды жалғастыр. 2 4 6 8 10 12 Дескриптор: 2 4 6 8 10 12 жалғастыра алады. Кері байланыс. «Бас бармақ» Ойын: «Кім жылдам?» 2.тапсырма. Заңдылықты сақтап сандар қатарын жалғастыр 20 18 16 14 12 10 8 6 4 2 Дескриптор: 20 18 16 14 12 10 8 6 4 2 сандар қатарын жалғастыра алады. Сергіту сәті. Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уак. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. Аяқты алға созайық Тік көтеріп, қозғайық. Тымсылбыр да болмайық Алғақарайозбайық. Бір, екі, үш, бір, екі, үш. 3.тапсырма. Шығарып көр. Заңдылықты сақтай отырып көше бойындағы үйлердің номерін айт. Көшенің қарсы бетіндегі		ҚБ: 1-10 балдық жүйе.	

	үйлердің нөмері қандай болады. 11 13 15 17 19 21 10 12 14 16 18 20 Дескриптор: Заңдылықты сақтай отырып көше бойындағы үйлердің нөмерін айта алды. 1. Сан тізбектерінің өзгеру заңдылығын анықтап, тізбектің белгісіз екі мүшесін тап. 1, 0, 3, 2, 5, 4, _____ 1, 3, 2, 4, 3, 5, 4, 6, _____, 0, 4, 2, 6, 4, 8, 6, 10, _____ Кестені толықтырыңыз: <table border="1"> <tr> <td>2</td><td>6</td><td>12</td><td>20</td><td>30</td><td>42</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> <tr> <td>6</td><td>1</td><td>12</td><td>3</td><td>18</td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td> </tr> </table>	2	6	12	20	30	42							6	1	12	3	18	5							Сергіту жаттығуын жасайды.		Оқулық, дәптер
2	6	12	20	30	42																							
6	1	12	3	18	5																							
Сабақтың соңы 3 мин	Рефлексия: «Жетістік баспалдағы» әдісі бойынша өтеді. Оқу тапсырмасы: 9.	Рефлексия жасайды.																										

Пәні	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні	Әжақырова Т.Ж.	
Күні:	15.10.25	
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Әр түрлі заңдылықтарды табу	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Қарапайым заңдылықты сақтап, қатарларды жалғастыру. Дөңгелек сандарға байланысты заңдылықтар құрастырып, жаттығулар жасау. Берілген сандар, фигуралар және табиғаттағы заттар қатарындағы заңдылықтарды таба білу дағдысын дамытады.	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: логикалық тапсырмаларды шешу жолын таба алады. Көптеген оқушылар: есептерді талдап, шешуін шығара алады. Кейбір оқушылар: берілген есепке кері есеп құрап шығара алады.	

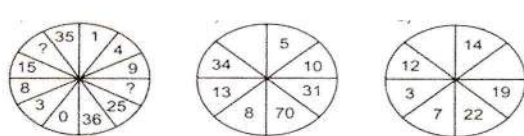
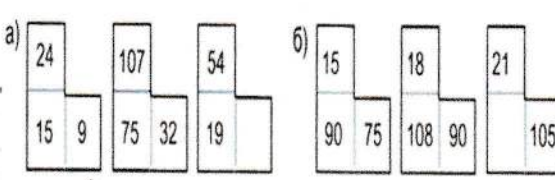
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Шаттық шеңбері: Ашық менің жүрегім. Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрген Достарым көп білемін	Ширату жаттығуларын жасайды.	«Бас бармақ» әдісі	
Сабақтың ортасы 20 мин 10 мин.	Сан тізбектерінің өзгеру заңдылығын анықтап, тізбектің келесі үш мүшесін тап. а) 3, 13, 23, 33, _____ б) 7, 13, 19, 25, , _____ в) 0, 2, 6, 12, , _____ г) 1, 3, 6, 10, , _____ №1 Кем санды табыңыз.  №2  4.тапсырма. Мысалдар неге осы ретпен берілген? Анықта. 1+4 5+2 7+1 8-2 6-1 5 7 8 6 5 Дескриптор: Мысалдар неге осы ретпен берілгенін анықтай алады.		ҚБ: 1-10 балдық жүйе.	

	Орындап көр. Жауабы: 1-топта: 14; 2-топта: 7. Ойлан: Сандар тізбегін оңға және солға қарай жалғастыр 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 Дескриптор: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 сандар тізбегін жалғастыра алады. Жаттығулар жасату	Сергіту жаттығуын жасайды.		дәптер
Сабактың соңы 3 мин	Рефлексия: «Жетістік баспалдағы» әдісі бойынша өтеді. Оқу тапсырмасы: 9.	Рефлексия жасайды.		

Пәні	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні	Әжақұлова Т.Ж.	
Күні:	22.10.25	
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Әр түрлі заңдылықтарды табу	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Қарапайым заңдылықты сақтап, қатарларды жалғастыру. Дөңгелек сандарға байланысты заңдылықтар құрастырып, жаттығулар жасау. Берілген сандар, фигуралар және табиғаттағы заттар қатарындағы заңдылықтарды таба білу дағдысын дамытады.	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: логикалық тапсырмаларды шешу жолын таба алады. Көптеген оқушылар: есептерді талдап, шешуін шығара алады. Кейбір оқушылар: берілген есепке кері есеп құрап шығара алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Шаттық шеңбері: Ашық менің жүрегім. Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрген Достарым көп білемін	Ширату жаттығуларын жасайды.	«Бас бармақ» әдісі	
Сабақтың ортасы 20 мин	Сан тізбектерінің өзгеру заңдылығын анықтап, тізбектің келесі үш мүшесін тап. а) 3, 13, 23, 33, _____ б) 7, 13, 19, 25, , _____ в) 0, 2, 6, 12, , _____ г) 1, 3, 6, 10, , _____ №1 Кем санды табыңыз.  №2  4.тапсырма. Мысалдар неге осы ретпен берілген? Анықта. 1+4 5+2 7+1 8-2 6-1 5 7 8 6 5 Дескриптор:Мысалдар неге осы ретпен берілгенін анықтай алады.		ҚБ: 1-10 балдық жүйе.	
10 мин.				Оқулық,

	Орындап көр. Жауабы: 1-топта: 14; 2-топта: 7. Ойлан: Сандар тізбегін оңға және солға қарай жалғастыр 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 Дескриптор: 1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 сандар тізбегін жалғастыра алады. Жаттығулар жасату	Сергіту жаттығуын жасайды.		дәптер
Сабақтың соңы 3 мин	Рефлексия: «Жетістік баспалдағы» әдісі бойынша өтеді. Оқу тапсырмасы: 9.	Рефлексия жасайды.		

Пәні	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні	Әжақұлова Т-III	
Күні:	25.11.25	
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Әр түрлі заңдылықтарды табу	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	- Табиғаттағы әрекеттердің және күйлердің тізбегін анықтайды, сандардың, фигуралардың, ойыншықтардың, түрлі түсті моншақтардың тізбегін құрастырады; - Бұзылған заңдылықтарды анықтайды. - Заңдылыққа сүйене отырып, өмірден мысалдар келтіріп айта алады	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: логикалық тапсырмаларды шешу жолын таба алады. Көптеген оқушылар: есептерді талдап, шешуін шығара алады. Кейбір оқушылар: берілген есепке кері есеп құрап шығара алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Көңіл күй жаттығулары	Ширату жаттығуларын жасайды.	«Бас бармақ» әдісі	
Сабақтың ортасы 20 мин	Оқушыларға екі түрлі суретті көрсетемін. 1.  2.  Суретке байланысты қойылатын сұрақ: қалай ойлайсыңдар, қайсы сурет заңдылықты сақтауға, ал қайсысы заңдылықты бұзуға арналған? Оқушылардың жауабы тыңдалады. Жол жүру ережесін сақтамау – заңдылықты бұзуға жатады. Заңдылықтың бұзылуы деп қандай дабір ереженің бұзылуын немесе сақталмауын айтамыз. Ережені түсіндіріп болғаннан кейін кәмпит түрлері арқылы оқушыларды 4 топқа бөлемін (шоколад, ирис, мұз кәмпит, мармелад). Оқушылардың алдына заңдылықтар бұзылып жазылған тапсырмаларды тастаймын. 1-топ: Жыл мезгілдерін атау		ҚБ: 1-10 балдық жүйе.	

3 мин.	қыс, күз, жаз, көктем. 2-топ: Апта күндерін атау(дүйсенбі, сәрсенбі, жұма, сейсенбі, жексенбі, сенбі) 3-топ: Дөңгелек сандармен тура санау 10, 40, 50, 20, 70, 30, 60, 90 4-топ: Ай аттарын ата. Қазан, қыркүйек, қараша, қаңтар, ақпан, желтоқсан, шілде, маусым, тамыз, наурыз. Жаттығулар жасату	Сергіту жаттығуын жасайды.		Оқулық, дәптер
Сабақтың соңы 3 мин	Рефлексия: «Жетістік баспалдағы» әдісі бойынша өтеді. Оқу тапсырмасы: 9.	Рефлексия жасайды.		

Пәні	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні	Джакупова Т. Ж.	
Күні:	12.11.25	
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Әр түрлі заңдылықтарды табу	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	- Табиғаттағы әрекеттердің және күйлердің тізбегін анықтайды, сандардың, фигуралардың, ойыншықтардың, түрлі түсті моншақтардың тізбегін құрастырады; - Бұзылған заңдылықтарды анықтайды. - Заңдылыққа сүйене отырып, өмірден мысалдар келтіріп айта алады	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: логикалық тапсырмаларды шешу жолын таба алады. Көптеген оқушылар: есептерді талдап, шешуін шығара алады. Кейбір оқушылар: берілген есепке кері есеп құрап шығара алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Көңіл күй жаттығулары	Ширату жаттығуларын жасайды.	«Бас бармақ» әдісі	
Сабақтың ортасы 20 мин	Оқушыларға екі түрлі суретті көрсетемін. 2.  2.  Суретке байланысты қойылатын сұрақ: қалай ойлайсындар, қайсы сурет заңдылықты сақтауға, ал қайсысы заңдылықты бұзуға арналған? Оқушылардың жауабы тыңдалады. Жол жүру ережесін сақтамау – заңдылықты бұзуға жатады. Заңдылықтың бұзылуы деп қандай дәбір ереженің бұзылуын немесе сақталмауын айтамыз. Ережені түсіндіріп болғаннан кейін кәмпит түрлері арқылы оқушыларды 4 топқа бөлемін (шоколад, ирис, мұз кәмпит, мармелад). Оқушылардың алдына заңдылықтар бұзылып жазылған тапсырмаларды тастаймын. 1-топ: Жыл мезгілдерін атау		ҚБ: 1-10 балдық жүйе.	

3 мин.	қыс, күз, жаз, көктем. 2-топ: Апта күндерін атау(дүйсенбі, сәрсенбі, жұма, сейсенбі, жексенбі, сенбі) 3-топ: Дөңгелек сандармен тура санау 10, 40, 50, 20, 70, 30, 60, 90 4-топ: Ай аттарын ата. Қазан, қыркүйек, қараша, қаңтар, ақпан, желтоқсан, шілде, маусым, тамыз, наурыз. Жаттығулар жасату	Сергіту жаттығуын жасайды.		Оқулық, дәптер
Сабақтың соңы 3 мин	Рефлексия: «Жетістік баспалдағы» әдісі бойынша өтеді. Оқу тапсырмасы: 9.	Рефлексия жасайды.		

Пәні	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні	Оттақұнов Т. Ж.	
Күні:	19.11.25	
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Сан және цифр амалдар	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушыларды оқығанын есте сақтай білуге, тиімді тәсілдерді тез таңдай білуге дағдыландыру. Ой-өрісін кеңейту, логикалық ойлау қаблеттерін дамыту.	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: логикалық тапсырмаларды шешу жолын таба алады. Көптеген оқушылар: есептерді талдап, шешуін шығара алады. Кейбір оқушылар: берілген есепке кері есеп құрап шығара алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Күнмен бірге тұрамыз , Құспен бірге ән саламыз Қайырлы таң! Ашық күн! Көңілді біз тұрамыз. Күлім қағып қолымызды 1,2,3, деп соғамыз	Ширату жаттығуларын жасайды.	«Бас бармақ» әдісі	
Сабақтың ортасы	22 – ден кіші сандарды тізбектей жаз. Осы сандарда 2 цифры неше рет кездеседі? 0 және 9 цифрлары ше? Шешуі: • 2; 12; 20; 21; 22 → 2 цифры 6 рет кездеседі: • 10, 20 → 0 цифры 2 рет кездеседі: • 9, 19 → 9 цифры 2 рет кездеседі: Ондық орыны 7 және 8, бірлік орыны 3 , 5 , 7 болатын екі таңбалы сандарды өсу ретімен жаз. Шешуі: 73, 75, 77, 83, 85, 87		ҚБ: 1-10 балдық жүйе.	

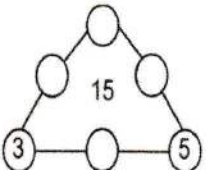
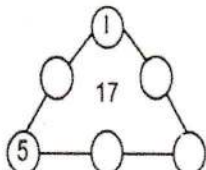
	Марғұлан 20 бетті дәптерін нөмірледі. Ол барлығы неше цифр жазған? Дәптер 48 бетті болса, неше цифр жазар еді? Шешуі: 1 - 9 дейін 9 сан, $9 \cdot 1 = 9$ цифр 10 - 20 дейін 11 сан $11 \cdot 2 = 22$ цифр, $9 + 22 = 31$ цифр. Ералы дәптердің беттерін нөмерлеуге барлығы 47 цифр жазды. Ол неше бет нөмірлеген? Шешуі: 1 - 9-шы бетке 9 цифр $47 - 9 = 38$, $38 : 2 = 19$ екі таңбалы сан $9 + 19 = 28$ бет. Әли 1 – ден 19 – ға дейінгі сандарды бір қатарға жазды. Неше таңбалы сан пайда болды? Шешуі: 1 - 9 дейін 9 цифр 10 - 19-ға дейін $10 \cdot 2 = 20$ цифр $20 + 9 = 29$ цифр	Сергіту жаттығуын жасайды.		Оқулық, дәптер
Сабактың соңы 3 мин	Рефлексия: «Жетістік баспалдағы» әдісі бойынша өтеді. Оқу тапсырмасы: 9.	Рефлексия жасайды.		

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Күнмен бірге тұрамыз , Құспен бірге ән саламыз Қайырлы таң! Ашық күн! Көңілді біз тұрамыз. Күлім қағып қолымызды 1,2,3, деп соғамыз	Ширату жаттығуларын жасайды.	«Бас бармақ» әдісі	
Сабақтың ортасы	27-нің сол жағына 1 цифрын жазғанда шыққан санның цифрларының қосындысын тап. Ол алғашқы саннан қанша артық? Цифрларының қосындысы онымен тең , оған ең жақын екі таңбалы санды тап. Шешуі: 127 саны $1 + 2 + 7 = 10$, 91 саны $9 + 1 = 10$ Цифрларының қосындысы 6 – ға тең және цифрлары әр түрлі барлық үш таңбалы сандарды жаз. Шешуі: $1 + 2 + 3 = 6 \rightarrow 123, 132, 213, 231, 312, 321$ $0 + 1 + 5 = 6 \rightarrow 105, 150, 501, 510$ $0 + 2 + 4 = 6 \rightarrow 204, 240, 402, 420$ Үш цифры өзара тең болатын барлық үш таңбалы сандарды жазып, олардың цифрларының қосындысын тап. Шешуі: $111 \rightarrow 1 + 1 + 1 = 3, 222 \rightarrow 2 \cdot 3 = 6, 333 \rightarrow 9; 444 \rightarrow 12;$ $555 \rightarrow 15; 666 \rightarrow 18; 777 \rightarrow 21; 888 \rightarrow 24; 999 \rightarrow 27.$ Мадина 48 бетті кітапты нөмірледі. Ол барлығы қанша цифр жазды? 2 , 3 және 4 цифрларының әрқайсысы неше рет жазылды?		ҚБ: 1-10 балдық жүйе.	

	Шешуі: 1 → 9-ға дейін 9 цифр 10 → 48-ге дейін $(48 - 9) \cdot 2 = 78$ цифр барлығы $78 + 9 = 87$ цифр 2 және 3 цифрлары $11 + 4 = 15$ рет, 4 цифры 4, 14, 24, 34, 40, 41, ... , 48 сандарында $4 + 10 = 14$ рет. 31059 бес таңбалы саннан қандай үш цифрды өшірсе, ең үлкен және ең кішкене екі таңбалы сан қалады? Шешуі: Ең үлкен 59, (3; 1; 0-ді өшірсе) Ең кіші - 10 (3, 5, 9-ды өшірсе) Цифрларының қосындысы 12 – ге тең болатын барлық екі таңбалы сандарды жаз. Шешуі: 39; 48; 57; 66; 75; 84; 92 1 – ден 90 – ға дейінгі сандарда 8 цифры неше рет жазылады? 0 және 9 цифрлары ше? Шешуі: 8, 18, 28, 38, 48, 58, 68, 78, 80, 81, 82, 83, 84, 85, 86, 87, 88, 89 → 19 рет 0 цифры 9 рет, 9 цифры 10 рет жазылады. 405; 406; 450; 456; 605; 650 - 6 сан, осы сияқты 5- пен 6-мен басталатын 6- мен $6 \cdot 3 = 18$ сан. $3 \cdot 3 \cdot 2 = 18$ сан 0 цифры кірмеген, цифрларының қосындысы 6 – ға тең барлық төрт таңбалы сандарды жаз. Шешуі: 1113, 1122, 1212, 1131, 1311, 2112, 2121, 3111 Сергіту сәті : Ойын ойнату	Сергіту жаттығуын жасайды.		Оқулық, дәптер
Сабақтың соңы 3 мин	Рефлексия: «Жетістік баспалдағы» әдісі бойынша өтеді. Оқу тапсырмасы: 9.	Рефлексия жасайды.		

Пәні	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні	Әтакулова Т. ТТ	
Күні:	03.12.25	
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Санды пішіндер	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Санды пішіндер арқылы балалардың дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлау қабілетін дамыту	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: логикалық тапсырмаларды шешу жолын таба алады. Көптеген оқушылар: есептерді талдап, шешуін шығара алады. Кейбір оқушылар: берілген есепке кері есеп құрап шығара алады.	

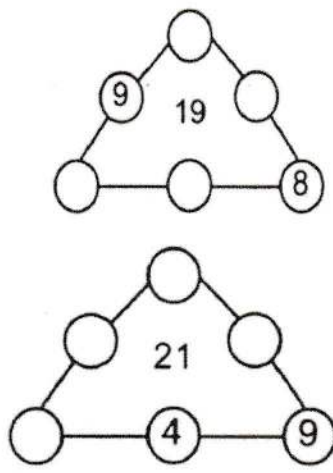
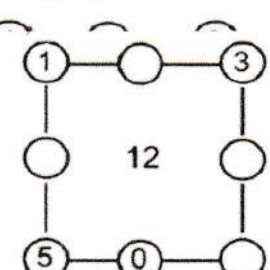
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Дидактикалық ойын: « Көңілді пішіндер » Шарты: геометриялық пішіндерден әртүрлі суреттер құрастырады. Әр балаға кез-келген затты тандап және сәйкес белгісіне қарай (пішіні бойынша) үстелге қояды ұсынады. Балалардан заттардың түсі мен өлшемін анықтап сұрайды. Заттың пішінін саусақпен жүргізіп шығуларын ұсынады.Балалардың заттарды дұрыс орналастырғанын тексереді.Жеке жұмыс жүргізеді.	Ширату жаттығуларын жасайды.	«Бас бармақ» әдісі	
Сабақтың ортасы	1, 3, 5, 7, 9, 11 сандарын дөңгелектерге сызық бойындағы сандардың қосындысы 15 және 17 шығатындай етіп орналастыр. а)  б)  $1 + 3 + 5 + 7 + 9 + 11 = 36$ а) $15 \cdot 3 = 45; \quad 45 - 36 = 9$ б) $17 \cdot 3 = 51; \quad 51 - 36 = 15$ 4, 5, 6, 7, 8, 9 сандарын дөңгелектерге сызық бойындағы 3 санның қосындысы ортадағы сан шығатындай етіп орналастыр. $4 + 5 + 6 + 7 + 8 + 9 = 39$ Сергіту сәті : Ойын ойнату	$8 \cdot 3 = 54$ $54 - 39 = 15$ $a + b = 15 - 6 = 9$ $= 4 + 5$ Сергіту жаттығуын жасайды.	ҚБ: 1-10 балдық жүйе.	Оқулық, дәптер

Сабақтың соңы 3 мин	Рефлексия: «Жетістік баспалдағы» әдісі бойынша өтеді. Оқу тапсырмасы: 9.	Рефлексия жасайды.		
------------------------------------	--	-------------------------------	--	--

Пәні	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні	Атақұрова Т.Ж	
Күні:	10.12.25	
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Санды пішіндер	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Санды пішіндер арқылы балалардың дидактикалық ойындар арқылы логикалық ойлау қабілетін дамыту	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: логикалық тапсырмаларды шешу жолын таба алады. Көптеген оқушылар: есептерді талдап, шешуін шығара алады. Кейбір оқушылар: берілген есепке кері есеп құрап шығара алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин Сабақтың ортасы	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Дидактикалық ойын: «Көңілдімін мен бүгін»  1; 2; 3; 4; 5; 6; 8; 9 б) 0; 1; 2; 3; 5; 6; 7; 8 сандарын әр қабырғадағы сандардың қосындысы 12 шығатындай етіп орналастыр. $1+2+3+4+5+6+7+8+9=38$ $12 \cdot 4=48;$ $38=10$ $10-(1+2+3)=4; a=4$ 	Ширату жаттығуларын жасайды. $19 \cdot 3 = 57$ $57 - 39=18$ $a+b=18-8=10$ $=6+4$ $21 \cdot 3=63$ $63-39=24$ $a+b=24-9=$ $=15=8+7$ $a=21-(4+9)=8$	«Бас бармақ» әдісі	

	$0+1+2+3+5-6+7+8=32$ $12 \cdot 4=48; 48-32=16$ $16-(1+5+3)=7; b=4$ Сергіту сәті	Сергіту жаттығуын жасайды.		
Сабақтың соңы 3 мин	Рефлексия: «Жетістік баспалдағы» әдісі бойынша өтеді. Оқу тапсырмасы:	Рефлексия жасайды.		

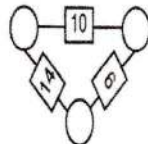
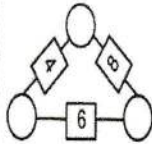
Пәні	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні	Оттакунова Д.Т.	
Күні:	17.12.25	
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Санды өрнектердің мәнін табу.	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Санды өрнектерді (қосынды, айырма) құрастыру, жазу, оқу, ажырату?	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: логикалық тапсырмаларды шешу жолын таба алады. Көптеген оқушылар: есептерді талдап, шешуін шығара алады. Кейбір оқушылар: берілген есепке кері есеп құрап шығара алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар																					
Сабақтың басы 5 мин	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру «Ақ тілек, әсем күлкі» тренингі - Көңіл – күйлеріңіз қалай? - Керемет! (қолдарын көтереді) - Сабаққа дайындықтарын қалай? - Тамаша! (қолдарын шапалақтайды) - Ынталарың қалай? - Ғажап! (бас бармақтарын көтереді) - Ендеше осындай жақсы көңіл-күймен сабағымызды бастаймыз.	Ширату жаттығуларын жасайды.	«Бас бармақ» әдісі																						
Сабақтың ортасы	“Жүппен ойын” Ойынның шарты: Әр ойыншы текшені екі рет лақтырып, оның жоғарғы жағындағы нүкте санын қосып, өрнек түрінде жазып көрсетуі керек. Соңынан оқушылар жұбы бір – бірінің жұмысын салыстырады. Мысалы: бірінші ойыншы: $2 + 5$; екінші ойыншы: $6 + 4$; $2 + 5 ? 6 + 4$. Оқушылардан құрастырылған санды өрнектерді қалай салыстыруға болатынын сұрау Санды өрнектерді салыстыру — өрнек мәндерін салыстыру болып табылады деген қорытындыға келу. Мысалы: $2 + 5 ? 6 + 4$; $7 < 10$; $2 + 5 < 6 + 4$. Белгісіз сандарды тауып, кестені толтырыңыз. <table border="1"> <tr> <td>1-ші қосылғыш</td> <td>49</td> <td>58</td> <td></td> <td>46</td> <td></td> <td>70</td> </tr> <tr> <td>2-ші қосылғыш</td> <td>7</td> <td></td> <td>8</td> <td></td> <td>26</td> <td></td> </tr> <tr> <td>қосынды</td> <td></td> <td>67</td> <td>72</td> <td>73</td> <td>82</td> <td>97</td> </tr> </table>	1-ші қосылғыш	49	58		46		70	2-ші қосылғыш	7		8		26		қосынды		67	72	73	82	97			
1-ші қосылғыш	49	58		46		70																			
2-ші қосылғыш	7		8		26																				
қосынды		67	72	73	82	97																			

Азайғыш	51	73		81		53
Азайтқыш	9		26		30	
Айырма		8	64	35	62	33

Әр қабырғадағы 3 санның қосындысы тең болатындай етіп, дөңгелектерге тақ сандарды орналастыр.



Ибраһимде 10 кәмпит бар еді. Марғұлан одан тақ санды кәмпит алып жеді. Ибраһимде неше кәмпит қалды? Төмендегі өрнекті толықтыр.

$$10 - \square = \quad 10 - \square = \quad 10 - \square = \quad 10 - \square =$$

Сергіту жаттығуын жасайды

Сабақтың
соңы
3 мин

Рефлексия: «Жетістік баспалдағы»
әдісі бойынша өтеді.
Оқу тапсырмасы:

Рефлексия
жасайды.

Пәні	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні	Әтакупова Т. ТИ	
Күні:	24.12.25	
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Санды өрнектердің мәнін табу.	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Санды өрнектерді (қосынды, айырма) құрастыру, жазу, оқу, ажырату?	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: логикалық тапсырмаларды шешу жолын таба алады. Көптеген оқушылар: есептерді талдап, шешуін шығара алады. Кейбір оқушылар: берілген есепке кері есеп құрап шығара алады.	

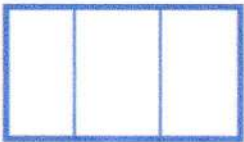
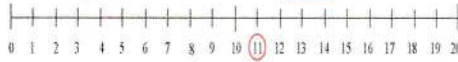
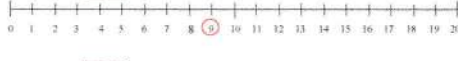
Сабақтың барысы

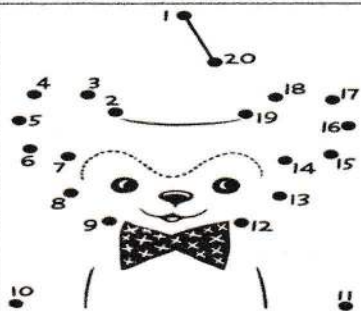
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар																																																																								
Сабақтың басы 5 мин Сабақтың ортасы	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Жұмбақ есептер жасыру Кестені толтыр <table> <tr> <td>+</td> <td>9</td> <td>16</td> <td>27</td> <td>38</td> <td>40</td> <td>51</td> <td>62</td> <td>74</td> </tr> <tr> <td>15</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>22</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>37</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table> <tr> <td>-</td> <td>29</td> <td>31</td> <td>43</td> <td>55</td> <td>64</td> <td>78</td> <td>72</td> <td>96</td> </tr> <tr> <td>14</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>18</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>27</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> Амалдарды ойша орындап, шыққан сандарды салыстырыңыз (< , > , =). 23 – 6 * 15 + 7, 80 – 15 * 60 + 6, 58 – 20 * 27 + 12,	+	9	16	27	38	40	51	62	74	15									22									37									-	29	31	43	55	64	78	72	96	14									18									27									Жауабын табады Есептерді шығарады	«Бас бармақ» әдісі	
+	9	16	27	38	40	51	62	74																																																																				
15																																																																												
22																																																																												
37																																																																												
-	29	31	43	55	64	78	72	96																																																																				
14																																																																												
18																																																																												
27																																																																												
		110 – 15 * 79 + 17																																																																										

	Санды өрнектердің мәндерін тиімді тәсілмен ойша табыңыз. $19 + 41 - 11 =$, $16 + 47 - 17 =$, $9 + 15 - 24 =$ $67 + 25 - 12 =$, Сергіту жаттығуын жасайды			
Сабақтың соңы 3 мин	Рефлексия: «Жетістік баспалдағы» әдісі бойынша өтеді. Оқу тапсырмасы:	Рефлексия жасайды.		

Пәні	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Жұлдызшалы әріпті ребустар	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушының ақыл-ойының математикалық стилін, интеллектуалдық және ерік пен сезімге қатысты сапаларын дамыта түсу; мектептің негізгі сатысында оқуға, меңгерген математикалық білімдерін өмірде қолдануға жан-жақты дайындалуды жүзеге асыру.	
Сабақтың мақсаты	Әртүрлі тапсырмаларды шығару үшін кесінді мен фигураларды қолданады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру ширату жаттығулары арқылы жүреді. Жаңа тақырыпты ашу .Төртбұрышты санау 	Ширату жаттығуларын жасайды. 6 төртбұрышты табады.	«Бас бармақ» әдісі	
Сабақтың ортасы 20 мин	(Ұ) 1- тапсырма «Есептеп көр» әдісі арқылы жүзеге асады.        Дескриптор: - Белгісіз санды анықтады - Жауабын жазады. 2-тапсырма. Ойын «Кім жылдам сурет салады?»	- Сандық сәулеге қарап тапсырма шартын табады. - текшедегі санды анықтайды. - өрнек құрастырады. - жауабын жазады.	ҚБ: 1-10 балдық жүйе.	Оқулық, дәптер, текше



Сергіту сәті «Қаражорға» әуенімен жаттығу жасайды.

(Д) 2- тапсырма «Есептеп көр» әдісі арқылы жүзеге асады.



Дескриптор:

- Дөңгелектердегі сандарды орналастырады.
- Заңдылықты анықтайды.

Саралау тәсілі: «Қарқын» әдісі арқылы жүзеге асады

Қарқыны жоғары оқушыға:

Берілген есепке кері есеп құрап шығар.

Қарқыны баяу оқушыларға: уақыт беріледі.

Сергіту жаттығуын жасайды.

ҚБ:
1-10 балдық жүйе.

Оқулық,
дәптер

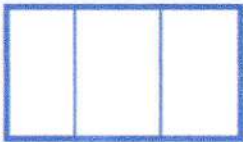
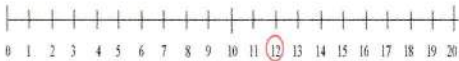
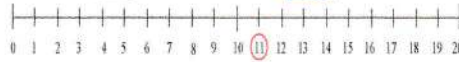
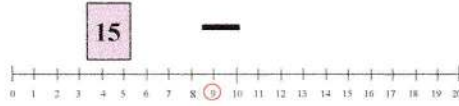
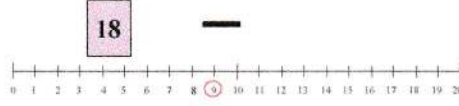
Сабақтың
соңы
3 мин

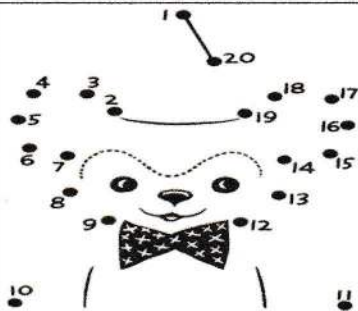
Рефлексия: «Жетістік баспалдағы» әдісі бойынша өтеді.
Оқу тапсырмасы: 5-тапсырма.

Рефлексия жасайды.

Пәні	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Жұлдызшалы әріпті ребустар	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушының ақыл-ойының математикалық стилін, интеллектуалдық және ерік пен сезімге қатысты сапаларын дамыта түсу; мектептің негізгі сатысында оқуға, меңгерген математикалық білімдерін өмірде қолдануға жан-жақты дайындалуды жүзеге асыру.	
Сабақтың мақсаты	Өртүрлі тапсырмаларды шығару үшін кесінді мен фигураларды қолданады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру ширату жаттығулары арқылы жүреді. Жаңа тақырыпты ашу .Төртбұрышты санау 	Ширату жаттығуларын жасайды. 6 төртбұрышты табады.	«Бас бармақ» әдісі	
Сабақтың ортасы 20 мин	(Ұ) 1- тапсырма «Есептеп көр» әдісі арқылы жүзеге асады.      Дескриптор: - Белгісіз санды анықтады - Жауабын жазады. 2-тапсырма. Ойын «Кім жылдам сурет салады?»	- Сандық сәулеге қарап тапсырма шартын табады. - текшедегі санды анықтайды. - өрнек құрастырады. - жауабын жазады.	ҚБ: 1-10 балдық жүйе.	Оқулық, дәптер, текше



Сергіту сәті «Қаражорға» әуенімен жаттығу жасайды.

(Д) 2- тапсырма «Есептеп көр» әдісі арқылы жүзеге асады.



Дескриптор:

- Дөңгелектердегі сандарды орналастырады.
- Зандылықты анықтайды.

Саралау тәсілі: «Қарқын» әдісі арқылы жүзеге асады

Қарқыны жоғары оқушыға:

Берілген есепке кері есеп құрап шығар.

Қарқыны баяу оқушыларға: уақыт беріледі.

2 мин

10 мин

Сергіту жаттығуын жасайды.

ҚБ:
1-10 балдық жүйе.

Оқулық,
дәптер

Сабақтың
соңы
3 мин

Рефлексия: «Жетістік баспалдағы» әдісі бойынша өтеді.
Оқу тапсырмасы: 5-тапсырма.

Рефлексия жасайды.

Пәні	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Мүмкіндіктерді санау	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушыларды заңдылық ұғымымен таныстыру. Сандар және заттар қатарлары арасындағы заң-дылықтарды қарастыру. Қарапайым заңдылықты сақтап, қатарларды жалғастыру. Дөңгелек сандарға байланысты заңдылықтар құрастырып, жаттығулар жасау. Берілген сандар, фигуралар және табиғаттағы заттар қатарындағы заңдылықтарды таба білу дағдысын дамытады.	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: логикалық тапсырмаларды шешу жолын таба алады. Көптеген оқушылар: есептерді талдап, шешуін шығара алады. Кейбір оқушылар: берілген есепке кері есеп құрап шығара алады.	

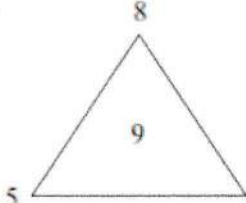
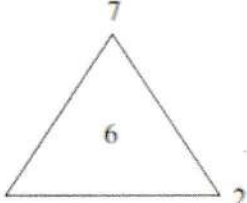
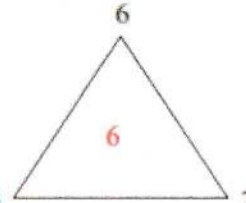
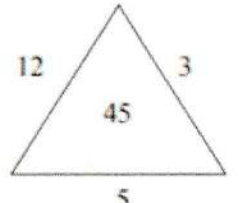
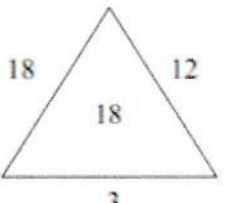
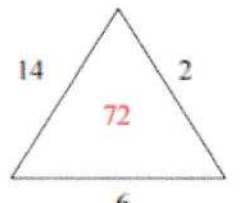
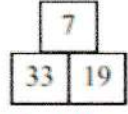
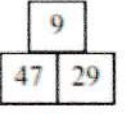
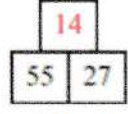
Сабақтың барысы

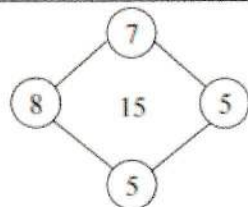
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар																																								
Сабақтың басы 5 мин	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Шаттық шеңбері: Ашық менің жүрегім. Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрген Достарым көп білемін.	Ширату жаттығуларын жасайды.	«Бас бармақ» әдісі																																									
Сабақтың ортасы 20 мин 10 мин.	Кестедегі заңдылықты аойқындап, бос көздерді толықтырыңыз. <table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr><td>13</td><td>7</td><td>9</td><td>11</td><td>6</td></tr> <tr><td>18</td><td>12</td><td>14</td><td>16</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr><td>3</td><td>5</td><td>4</td><td>7</td><td>6</td></tr> <tr><td>6</td><td>10</td><td>8</td><td>14</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="margin-bottom: 10px;"> <tr><td>5</td><td>8</td><td>12</td><td>3</td><td>21</td></tr> <tr><td>15</td><td>18</td><td>22</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>68</td><td>58</td><td>48</td><td>38</td><td></td></tr> <tr><td>3</td><td>10</td><td>17</td><td>24</td><td></td></tr> </table> Бос дөңгелектегі сандарды табыңыз.	13	7	9	11	6	18	12	14	16		3	5	4	7	6	6	10	8	14		5	8	12	3	21	15	18	22			68	58	48	38		3	10	17	24			ҚБ: 1-10 балдық жүйе.	Оқулық, дәптер
13	7	9	11	6																																								
18	12	14	16																																									
3	5	4	7	6																																								
6	10	8	14																																									
5	8	12	3	21																																								
15	18	22																																										
68	58	48	38																																									
3	10	17	24																																									

	42 (47) 5 31 (*) 8 Заңдылықты анықтап (*) -ның орынындағы санды табыңыз. <table border="1"><tr><td>1</td><td>3</td><td>4</td><td>10</td></tr><tr><td>2</td><td>5</td><td>9</td><td></td></tr><tr><td>6</td><td>8</td><td></td><td></td></tr><tr><td>7</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 36 (25) 11 12 (48) 36 48 (*) 12 25 (*) 23	1	3	4	10	2	5	9		6	8			7				Сергіту жаттығуын жасайды.		
1	3	4	10																	
2	5	9																		
6	8																			
7																				
Сабақтың соңы 3 мин	Рефлексия: «Жетістік баспалдағы» әдісі бойынша өтеді. Оқу тапсырмасы: 9.	Рефлексия жасайды.																		

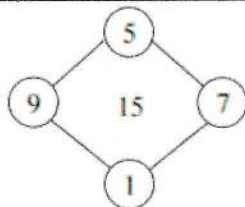
Пәні	Математика және логика																
Мұғалімнің аты-жөні																	
Күні:																	
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:															
Сабақтың тақырыбы	Маршрут табу, санау																
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың ойлау қабілетін дамыту және жылдам шешім қабылдай білуге үйрету. Дербес жағдайдағы мүмкіндіктерді жеке-жеке есептеп нәтижелерді қосу арқылы барлық мүмкіндік санын табу, заңдылықтарды таба білу дағдысын дамытады.																
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: логикалық тапсырмаларды шешу жолын таба алады. Көптеген оқушылар: есептерді талдап, шешуін шығара алады. Кейбір оқушылар: берілген есепке кері есеп құрап шығара алады.																
Сабақтың көрнекілігі	Жұмыс дәптері, интерактивті тақта																
Күтілетін нәтиже	Көп - аз, үлкен - кішіні ажыратып күнделікті өмірде қолдана білуге және бір - бірін аттарымен атай білуге үйренеді. Заттарды түстеріне, түрлеріне қарай ажыратып салыстыруды меңгереді.																
I. Ұйымдастыру	Түгелдеу, зейінін сабаққа аудару, оқу құралдарын түгелдеу.																
Психологиялық ахуал	Психологиялық дайындық Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқып білім аламыз.	Оқушылар шеңберде жиналып, мұғаліммен бірге бүгінгі сабаққа сәттілік тілейді.															
Қызығушылықты ояту	Сыныптағы, айналадағы заттарды атап, оларды салыстыру.	Жаңа сабаққа деген қызығушылықтары оянып, ерекше ынтамен кіріседі.															
Мағынаны тану	1-тапсырма. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Элементтер</th><th>Мүмкін</th><th>Мүмкіндік</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> Үш таңбалы санды құрастыратын немесе мүмкіндік туғызатын элементтер – бірлік, ондық, жүздік орынның цифрлары болып табылады. Цифр қайталанбайтын жағдайда бұл есептің жауабы $3 \cdot 2 \cdot 1 = 6$ болады. 2-тапсырма. Дойбы жарысына 8 адам қатысып, әр қайсысы басқаларымен бір рет ойнаған болса барлығы қанша ойын ойналды?		Элементтер	Мүмкін	Мүмкіндік												
Элементтер	Мүмкін	Мүмкіндік															

Пәні	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Орналастыру есебі	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың ойлау қабілетін дамыту және жылдам шешім қабылдай білуге үйрету. Дербес жағдайдағы мүмкіндіктерді жеке-жеке есептеп нәтижелерді қосу арқылы барлық мүмкіндік санын табу. заңдылықтарды таба білу дағдысын дамытады.	

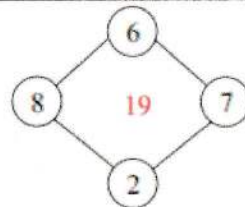
Іс-әрекет түрі		орындалуы
Орындау	1.тапсырма. Пішіндердегі заңдылықты айқындап, бос кәздерді толықтыр  $(8 - 5) \cdot 3 = 9$  $(7 - 4) \cdot 2 = 6$  $(6 - 3) \cdot 2 = 6$  $(12 - 3) \cdot 5 = 45$  $(18 - 12) \cdot 3 = 18$  $(14 - 2) \cdot 6 = 72$  $(33 - 19) : 2 = 7$  $(47 - 29) : 2 = 9$  $(55 - 27) : 2 = 14$ 2.тапсырма. Пішіндердегі заңдылықты айқындап, бос кәздерді толықтыр	



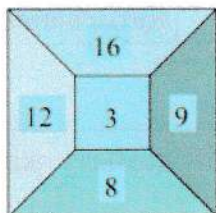
$$(8 + 7) + (5 - 5) = 15$$



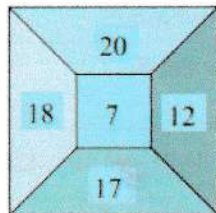
$$(9 + 5) + (7 - 1) = 15$$



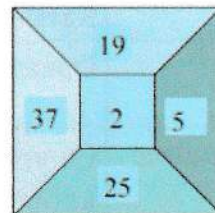
$$(8 + 6) + (7 - 2) = 19$$



$$16 + 8 - (16 + 9) = 3$$



$$(20 + 17) - (18 + 12) = 7$$



$$(19 + 25) - (37 + 5) = 2$$

3.тапсырма. Шығарып көр.

Зандылықты сақтай отырып көше бойындағы үйлердің номерін айт. Көшенің қарсы бетіндегі үйлердің номері қандай болады.

11 13 15 17 19 21

10 12 14 16 18 20

Дескриптор:

Зандылықты сақтай отырып көше бойындағы үйлердің номерін айта алды.

4.тапсырма. Мысалдар неге осы ретпен берілген?

Анықта.

1+4 5+2 7+1 8-2 6-1

5 7 8 6 5

Дескриптор:Мысалдар неге осы ретпен берілгенін анықтай алады.

Орындап көр.

Жауабы:1-топта: 14; 2-топта: 7.

Ойлан:

Сандар тізбегін оңға және солға қарай жалғастыр

1, 3, 5, 7, 9, 11, 13

Дескриптор:

1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 сандар тізбегін жалғастыра алады.

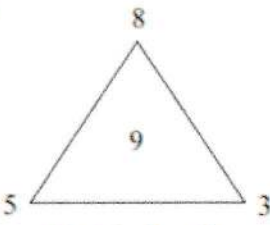
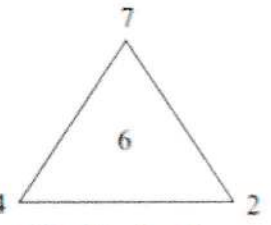
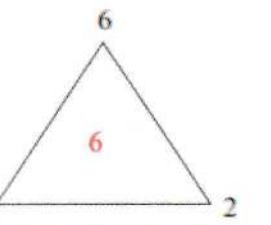
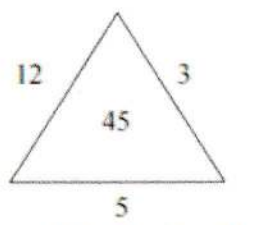
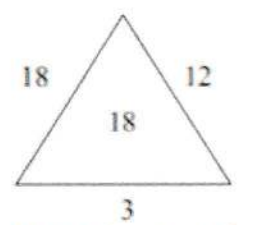
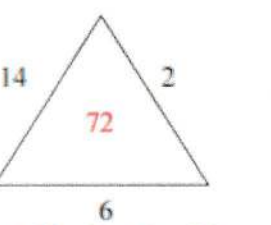
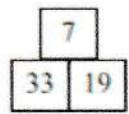
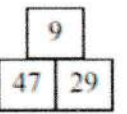
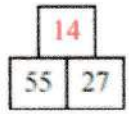
Қорытынды
(Рефлексия)

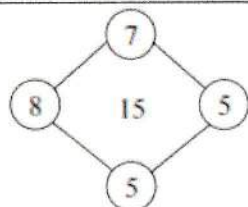
Кері байланыс:«Әсерлі ағаш»

Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бет – әлпеті салынған суреттерді таңдау.

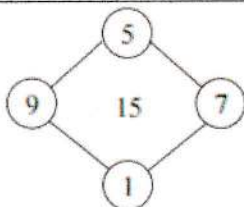
Түсінбедім Сұрағым бар Түсіндім

Пәні	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Орналастыру есебі	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың ойлау қабілетін дамыту және жылдам шешім қабылдай білуге үйрету. Дербес жағдайдағы мүмкіндіктерді жеке-жеке есептеп нәтижелерді қосу арқылы барлық мүмкіндік санын табу. заңдылықтарды таба білу дағдысын дамытады.	

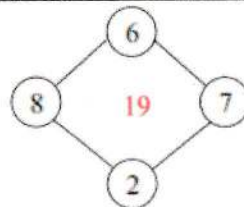
Іс-әрекет түрі		орындалуы
Орындау	1.тапсырма. Пішіндердегі заңдылықты айқындап, бос кәздерді толықтыр  $(8 - 5) \cdot 3 = 9$  $(7 - 4) \cdot 2 = 6$  $(6 - 3) \cdot 2 = 6$  $(12 - 3) \cdot 5 = 45$  $(18 - 12) \cdot 3 = 18$  $(14 - 2) \cdot 6 = 72$  $(33 - 19) : 2 = 7$  $(47 - 29) : 2 = 9$  $(55 - 27) : 2 = 14$ 2.тапсырма. Пішіндердегі заңдылықты айқындап, бос кәздерді толықтыр	



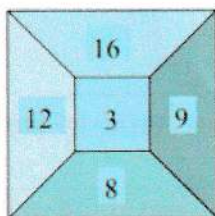
$$(8 + 7) + (5 - 5) = 15$$



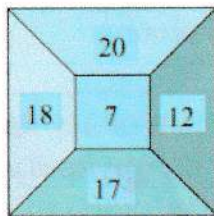
$$(9 + 5) + (7 - 1) = 15$$



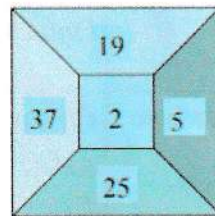
$$(8 + 6) + (7 - 2) = 19$$



$$16 + 8) - (16 + 9) = 3$$



$$(20 + 17) - (18 + 12) = 7$$



$$(19 + 25) - (37 + 5) = 2$$

3.тапсырма. Шығарып көр.

Зандылықты сақтай отырып көше бойындағы үйлердің номерін айт. Көшенің қарсы бетіндегі үйлердің номері қандай болады.

11 13 15 17 19 21

10 12 14 16 18 20

Дескриптор:

Зандылықты сақтай отырып көше бойындағы үйлердің номерін айта алды.

4.тапсырма. Мысалдар неге осы ретпен берілген?

Анықта.

1+4 5+2 7+1 8-2 6-1

5 7 8 6 5

Дескриптор:Мысалдар неге осы ретпен берілгенін анықтай алады.

Орындап көр.

Жауабы:1-топта: 14; 2-топта: 7.

Ойлан:

Сандар тізбегін оңға және солға қарай жалғастыр

1, 3, 5, 7, 9, 11, 13

Дескриптор:

1, 3, 5, 7, 9, 11, 13 сандар тізбегін жалғастыра алады.

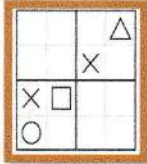
*

Қорытынды
(Рефлексия)

Кері байланыс:«Әсерлі ағаш»

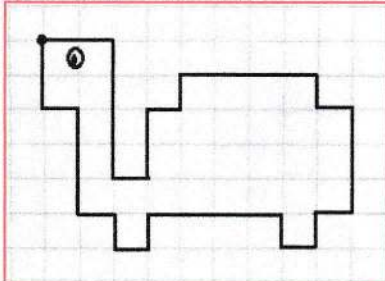
Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бет – әлпеті салынған суреттерді таңдау.

Түсінбедім Сұрағым бар Түсіндім

Пәні	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Әр түрлі логикалық есептер	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың ойлау қабілетін дамыту және жылдам шешім қабылдай білуге үйрету. Дербес жағдайдағы мүмкіндіктерді жеке-жеке есептеп нәтижелерді қосу арқылы барлық мүмкіндік санын табу. заңдылықтарды таба білу дағдысын дамытады.	
Күтілетін нәтиже	Теңдіктер мен теңсіздіктерді ажырата алады, математика сабағына қызығушылығы артады.	
Алдыңғы тақырып /үй тапсырмасы/	"Кім жылдам?", "Тез ойла" математикалық ойындар	
Жоспар		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған жаттығулар	Ресурстар
Басталуы /Миға шабуыл/ Қызығушылықты ояту 5 мин	Сәлемдесу, журнал толтыру. Оқушылардың назарын сабаққа аудару.	Оқушының жұмыс дәптері
Ортасы Мағынаны тану 25 мин	№1. Үлгіні пайдаланып, келесі тапсырманы орында №2. Аулада қаздар жүр. Мансур 6 аяқ санады. Сонда аулада қанша қаз жүр?  Жауабы: Аулада 3 қаз жүр. Балалар балабақшаға бір-біреуден шар әкелді. Сонда балабақшаға неше шар әкелді?  Жауабы: 7 шар әкелінді. №3. Бір қатарға қайталанбайтындай етіп фигураларды салып, толықтыр.  №4. Есепті шығар. - Спортшы бірінші күні 10 км жүгірді. Содан соң күнде 2 км артық жүгіріп жүрді. Спортшы 3-і күні неше км жүгірді? Жауабы: 3-күні 14 километр жүрді. - Мотоцикл жүргізушісі ауылға келе жатқанда жолдан өзіне қарсы үш жеңіл машина және бір камазды кездестірді. Ауылға неше машина бара жатыр? Жауабы: Ауылға 1 машина бара жатыр. - Суретші Худабедров бір айда 42 картина салды. Олардың 17-і орман, 9-ы өзен, ал 13-і орманда, өзенде салынған. Қалған картинкаларда түсініксіз суреттер бар. Қанша түсініксіз суреттер бар? Жауабы: $42 - 17 - 9 - 13 = 3$ Түсініксіз 3 сурет бар. №5. Өрнектің мәнін тап.	

Соңы /Ой қозғау/ "Кім жылдам?" 10 мин	Айырмашылығын тауып, қаламмен белгілету 
Кері байланыс 3 мин	Сабақ соңында кері байланыс жазып қалдыру
Бағалау 2 мин	Смайликпен бағалау
Қосымша ақпарат	Ғаламтордан, газет-журналдардан таңдаған тақырыптары бойынша мәліметтер жинау
Саралау	

Пәні	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Санап алу есебі	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың ойлау қабілетін дамыту және жылдам шешім қабылдай білуге үйрету. Дербес жағдайдағы мүмкіндіктерді жеке-жеке есептеп нәтижелерді қосу арқылы барлық мүмкіндік санын табу, заңдылықтарды таба білу дағдысын дамытады.	

Жоспар																																						
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған жаттығулар	Ресурстар																																				
Басталуы /Миға шабуыл/ Қызығушылықты ояту 5 мин	Сәлемдесу, журнал толтыру. Оқушылардың назарын сабаққа аудару.	Оқушының жұмыс дәптері																																				
Ортасы Мағынаны тану 25 мин	№1. <table><tr><td>а</td><td>10</td><td>5</td><td>60</td><td></td><td>46</td><td>25</td><td>83</td><td></td><td>33</td></tr><tr><td>в</td><td></td><td>55</td><td></td><td>36</td><td></td><td>25</td><td></td><td>11</td><td></td></tr></table> №2. Графикалық диктант "Тасбақа"  №3. Бір қатарға қайталанбайтындай етіп суретті салып, толықтыр. <table><tr><td></td><td>●</td><td></td><td>★</td></tr><tr><td></td><td>■</td><td>▲</td><td></td></tr><tr><td>■</td><td>★</td><td></td><td>▲</td></tr><tr><td>●</td><td></td><td>★</td><td></td></tr></table> №4. 1. Мен анам, әкем, атам, әжем және қарындасыммен тұрамын. Олардың әрқайсысында бір жұп аяқ киім болуы үшін, барлығы неше аяқ киім қажет? Жауабы: 6 жұп, 12 аяқ киім қажет. 2. Екі адам шахматты 2 сағат ойнады. Бір адам неше сағат ойнайды? Жауабы: 2 сағат. 3. Қос ат жегілген арба 40 шақырым жүрді. Бір ат неше шақырым жүрді?Жауабы: Бір ат 40 шақырым жүрді.		а	10	5	60		46	25	83		33	в		55		36		25		11			●		★		■	▲		■	★		▲	●		★	
а	10	5	60		46	25	83		33																													
в		55		36		25		11																														
	●		★																																			
	■	▲																																				
■	★		▲																																			
●		★																																				

	№5. Ойлан тап.
Соңы /Ой қозғау/ "Кім жылдам?" 10 мин	Айырмашылығын тауып, қаламмен белгілету 
Кері байланыс 3 мин	Сабак соңында кері байланыс жазып қалдыру
Бағалау 2 мин	Смайликпен бағалау
Қосымша ақпарат	Ғаламтордан, газет-журналдардан таңдаған тақырыптары бойынша мәліметтер жинау
Саралау	

Пәні	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Суидоки және басқа ойын есебі	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың ойлау қабілетін дамыту және жылдам шешім қабылдай білуге үйрету. Дербес жағдайдағы мүмкіндіктерді жеке-жеке есептеп нәтижелерді қосу арқылы барлық мүмкіндік санын табу. заңдылықтарды таба білу дағдысын дамытады.	

Жоспар																				
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған жаттығулар	Ресурстар																		
Басталуы /Миға шабуыл/ Қызығушылықты ояту 5 мин	Сәлемдесу, журнал толтыру. Оқушылардың назарын сабаққа аудару.	Оқушының жұмыс дәптері																		
Ортасы Мағынаны тану 25 мин	№1. Оқу құралдарының санын, бағасын, соммасын тап. <table border="1"> <thead> <tr> <th>Оқу құралдары</th><th>Бағасы</th><th>Саны</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td>10 тг</td><td>5</td></tr> <tr> <td></td><td>8 тг</td><td>?</td></tr> <tr> <td></td><td>?</td><td>2</td></tr> <tr> <td></td><td>?</td><td>4</td></tr> <tr> <td></td><td>45</td><td>?</td></tr> </tbody> </table> №2. Сұрақтарға жауап бер Бір жылда неше ай бар? 1 ғасырда неше жыл? Екі қолда неше саусақ бар? 1 сағатта неше минут бар? Бір аптада неше күн бар? Ұлыстың ұлы күні «Наурыз мейрамы» қай күн? Екі қойда неше аяқ бар? Ең қысқа ай нешесіне бітеді? Бір жылда неше күн бар?		Оқу құралдары	Бағасы	Саны		10 тг	5		8 тг	?		?	2		?	4		45	?
Оқу құралдары	Бағасы	Саны																		
	10 тг	5																		
	8 тг	?																		
	?	2																		
	?	4																		
	45	?																		

№3. Ойлан тап!

	8					2		
				8	4		9	
		6	3	2			1	
	9	7					8	
8			9		3			2
	1					9	5	
	7			4	5	8		
	3		7	1				
		8					4	

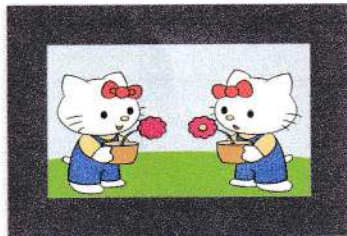
№4. Есепті шығар.

- 1-ден 100-ге дейінгі сандарда 7 саны неше рет кездеседі? Жауабы: 11 рет кездеседі.
- Футбол ойнағанда бөтен қақпаға Жанболат 7 гол соқты. Ойын 10:6 есебімен аяқталса, онда Жанболат ойнаған команда жеңді ме, жеңілді ме? Жауабы: Жеңді.
- Спортшылар жолмен жүгіріп келе жатыр. Бір спортшы алдынан санағанда да, артынан санағанда төртінші жүгіріп келеді. Жолмен неше спортшы жүгіріп келе жатыр? Жауабы: 7 спортшы жүгіріп келе жатыр.

№5.

Соңы
/Ой қозғау/
"Кім жылдам?"
10 мин

Айырмашылығын тауып, қаламмен белгілету



Кері байланыс
3 мин

Сабақ соңында кері байланыс жазып қалдыру
"Екі жұлдыз, бір тілек"

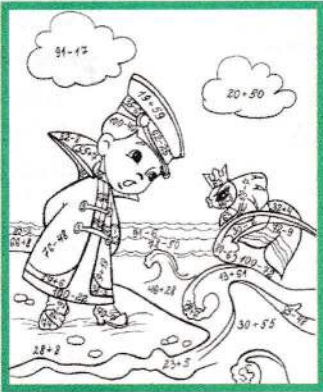
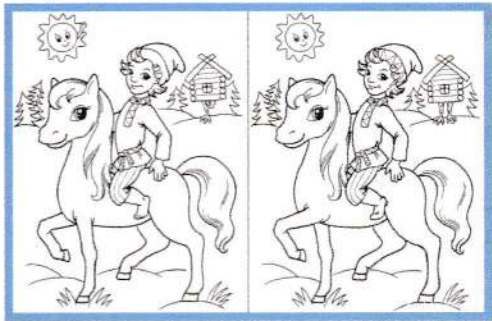
Бағалау
2 мин

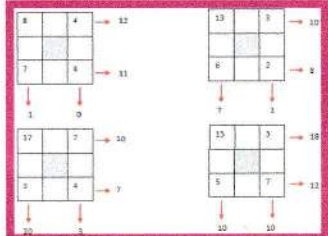
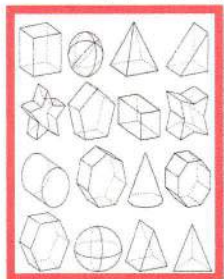
Смайликпен бағалау

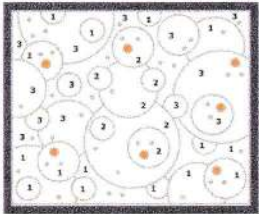
Қосымша ақпарат

Ғаламтордан, газет-журналдардан таңдаған тақырыптары бойынша мәліметтер жинау

Пәні:		Математика және логика																	
Күні																			
Сыныбы: 2		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:																
Тақырыбы: Суидоки және басқа ойын есебі																			
Сабаққа негізделген оқу мақсаты:																			
Тілдік мақсат		Өрнектің мәнін табуды, логикалық тапсырмаларды орындауды үйренеді.																	
Оқушының сабаққа қамтылуы		Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; Жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; Адам өміріне маңыздылығын түсінеді.																	
		Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.																	
		Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.																	
Күтілетін нәтиже		Логикалық есептерді шеше отырып, математика сабағына деген қызығушылығы артады. Шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді.																	
Алдыңғы тақырып /үй тапсырмасы/		Көңілді есептер																	
Жоспар																			
Жоспарланған уақыт		Жоспарланған жаттығулар	Ресурстар																
Басталуы /Миға шабуыл/ Қызығушылықты ояту 5 мин		Сәлемдесу, журнал толтыру. Оқушылардың назарын сабаққа аудару.	Оқушының жұмыс дәптері																
Ортасы Мағынаны тану 25 мин		№1. Өрнектің мәнін тауып, тиісті түспен боя. №2. Бұзауға енесіне барар жолды көрсет.  №3. Тігінен де, көлденеңінен де қайталанбайтындай етіп, сандарды орналастыр. <table><tr><td></td><td>2</td><td>4</td><td></td></tr><tr><td>1</td><td></td><td></td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td></td><td></td><td>2</td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>3</td><td></td></tr></table> №4. Есепті шығар. 1.Қайрат пен Талғат сурет салды. Олардың бірі тікұшақ пен ұшақты екіншісі машина мен кемеңі салды. Талғат кемеңі салды. Қайрат қай суретті салды. Жауабы: Қайрат тікұшақ пен ұшақты салды.			2	4		1			3	4			2		1	3	
	2	4																	
1			3																
4			2																
	1	3																	

	2. Ыдыстағы лимондар мен апельсиндер саны 3, ал апельсиндер мен мандариндер саны 5. Ыдыста неше лимон, неше апельсин және неше мандарин бар? 3.4 жұмыртқа 4 минут піссе, бір жұмыртқа неше минут піседі? Жауабы: 4 минут піседі. №5. Боя. 36-сары, 37-көк, 60-қоңыр, 62-қызыл, 63- сәбіз сары, 70-сұр, 29-малина түспен, 28-қара көк, 78-жасыл, 85-ашық жасыл, 74-сирень түспен боя. 3 
Соңы /Ой қозғау/ "Кім жылдам?" 10 мин	Айырмашылығын тауып, қаламмен белгілету 
Кері байланыс 3мин	Сабақ соңында кері байланыс жазып қалдыру
Бағалау 2 мин	Смайликпен бағалау
Қосымша ақпарат	Ғаламтордан, газет-журналдардан таңдаған тақырыптары бойынша мәліметтер жинау
Саралау	
Рефлексия Сабақтың мақсаты мен оқу мақсаттары орындалды ма? Бүгін оқушылар не үйренді? Сабақ қалай өтті, қандай деңгейде өтті? Жоспарланған саралау жақсы іске асты ма ? (тапсырмалар сәйкес болды ма?) Уақытты қалай пайдаландым? Жоспарыма қандай өзгеріс енгіздім және неге?	
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды? Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды? Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?	

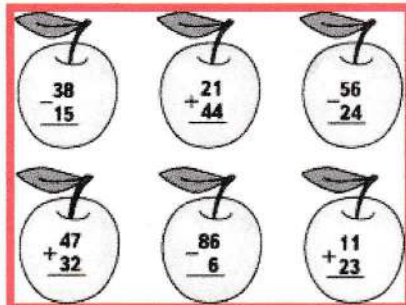
Пәні:		Математика және логика																	
Мұғалімнің аты-жөні																			
Күні:																			
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:																	
Сабақтың тақырыбы	Тапқырлық және жұмбақ есептер																		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың ойлау қабілетін дамыту және жылдам шешім қабылдай білуге үйрету. Дербес жағдайдағы мүмкіндіктерді жеке-жеке есептеп нәтижелерді қосу арқылы барлық мүмкіндік санын табу, заңдылықтарды таба білу дағдысын дамытады.																		
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған жаттығулар	Ресурстар																	
Басталуы /Миға шабуыл/ Қызығушылықты ояту 5 мин	Сәлемдесу, журнал толтыру. Оқушылардың назарын сабаққа аудару.	Оқушының жұмыс дәптері																	
Ортасы Мағынаны тану 25 мин	№1. Ойланып көр.  №2. Боя, қай фигураны сала аласың, талпынып көр.  №3. Тігінен де, көлденеңінен де қайталанбайтындай етіп, сандарды орналастыр. <table border="1" data-bbox="381 1554 636 1812"><tr><td></td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr><tr><td>3</td><td></td><td>1</td><td>2</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td></td><td>3</td></tr><tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td><td></td></tr></table> №4. Есепті шығар. 1. 3 кәмпит және 2 шоколад 29 теңге тұрады. 4 кәмпит және 1 шоколад 27 теңге тұрады. 1 кәмпит қанша теңге тұрады? 1 шоколад қанша теңге тұрады? Жауабы: 1 кәмпит-5тг, 1 шоколад-7тг 2. Менің ақшама осы ақшамның жартысын қосса, 150 теңге болар еді. Менде қанша ақша болған? Жауабы: Менде 100 теңге болған. 3. Шешесі балаларына 10 шоколадты бөліп, қыздарына үш-үштен, ұлдарына екі-екіден берді. Қыздар нешеу, ұлдар нешеу екенін тап. Жауабы: Қыздары-2, ұлдары-2. №5. Боя. 1-көк, 2-қызыл, 3-жасыл.				2	3	4	3		1	2	2	1		3	4	3	2	
	2	3	4																
3		1	2																
2	1		3																
4	3	2																	

	
Соңы /Ой қозғау/ "Кім жылдам?" 10 мин	
Кері байланыс 3мин	Сабақ соңында кері байланыс жазып қалдыру "Екі жұлдыз, бір тілек"
Бағалау 2 мин	Смайликпен бағалау
Қосымша ақпарат	Ғаламтордан, газет-журналдардан таңдаған тақырыптары бойынша мәліметтер жинау

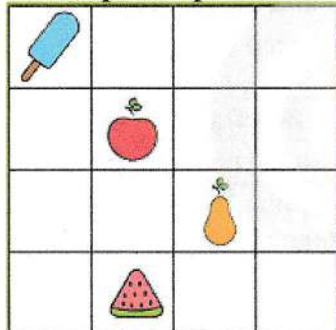
Пәні:		Математика және логика																																																			
Мұғалімнің аты-жөні																																																					
Күні:																																																					
Сынып: 2		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:																																																		
Сабақтың тақырыбы		Тапқырлық және жұмбақ есептер																																																			
Сабаққа негізделген оқу мақсаты:																																																					
Тілдік мақсат		Оқушылар кроссворд туралы біледі, оны қалай шешуді үйренеді, түрлі логикалық тапсырмаларды шешеді.																																																			
Оқушының сабаққа қамтылуы		Барлық оқушылар:Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; Жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; Адам өміріне маңыздылығын түсінеді.																																																			
		Оқушылардың басым бөлігі:Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.																																																			
		Кейбір оқушылар:Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.																																																			
Күтілетін нәтиже		Көркем жаза алады, сыни ойлай алады,топпен жұмыс жасайды.																																																			
Алдыңғы тақырып /үй тапсырмасы/		Логикалық есептер																																																			
Жоспар																																																					
Жоспарланған уақыт		Жоспарланған жаттығулар	Ресурстар																																																		
Басталуы /Миға шабуыл/ Қызығушылықты ояту 5 мин		Сәлемдесу, журнал толтыру. Оқушылардың назарын сабаққа аудару.	Оқушының жұмыс дәптері																																																		
Ортасы Мағынаны тану 25 мин		№1. Бос торкөзге тиісті санды қой, ойлан. <table><tr><td>3</td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>5</td></tr><tr><td>+</td><td></td><td>-</td><td></td><td>+</td></tr><tr><td></td><td>-</td><td>1</td><td>=</td><td></td></tr><tr><td>=</td><td></td><td>=</td><td></td><td>=</td></tr><tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>8</td></tr></table>  <table><tr><td>3</td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>9</td></tr><tr><td>-</td><td></td><td>-</td><td></td><td>-</td></tr><tr><td>2</td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>5</td></tr><tr><td>=</td><td></td><td>=</td><td></td><td>=</td></tr><tr><td>1</td><td></td><td>3</td><td>=</td><td>4</td></tr></table>		3	+		=	5	+		-		+		-	1	=		=		=		=		+		=	8	3	+		=	9	-		-		-	2	+		=	5	=		=		=	1		3	=	4
3	+		=	5																																																	
+		-		+																																																	
	-	1	=																																																		
=		=		=																																																	
	+		=	8																																																	
3	+		=	9																																																	
-		-		-																																																	
2	+		=	5																																																	
=		=		=																																																	
1		3	=	4																																																	

2	+		=	18
+		-		+
	-	11	=	
=		=		=
15	+		=	

№2. Өрнектің мәнін тап.



№3. Бір қатарға қайталанбайтындай егін суретті салып, толықтыр.



№4. Есепті шығар.

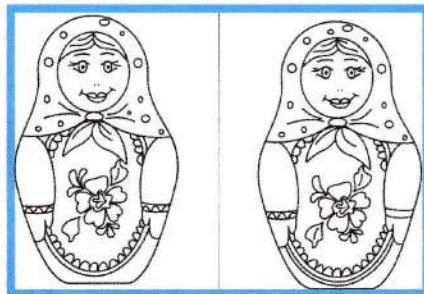
1. 2 кг мақта ауыр ма, 2кг темір ауыр ма? Жауабы: Екеуі тең.

2. Алмұрт алмадан ауыр, ал алма шабдалыдан ауыр. Қайсысы ауыр алмұрт па әлде шабдалы ма? Жауабы: Алмұрт > Алма Алма > Шабдалы Алмұрт шабдалыдан ауыр.

3. Сиыр 4 аяғымен тұрса 200 кг, 2 аяғымен тұрса неше кг болады? Жауабы: 200 кг.

№5. "Сиқырлы шаршы" жаса

Айырмашылығын тауып, қаламмен белгілету



Соңы
/Ой қозғау/
"Кім жылдам?"
10 мин

Кері байланыс
3мин

Сабәк соңында кері байланыс жазып қалдыру

Бағалау
2 мин

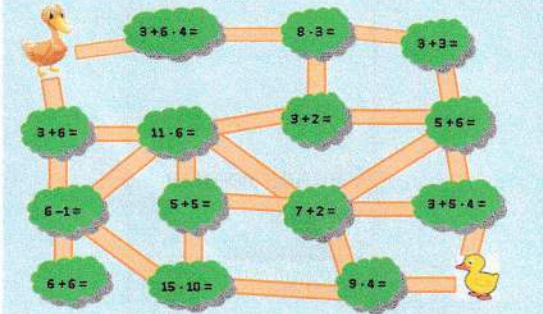
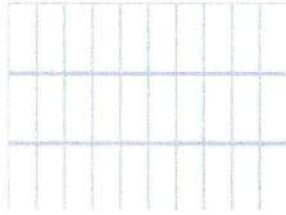
Смайликпен бағалау

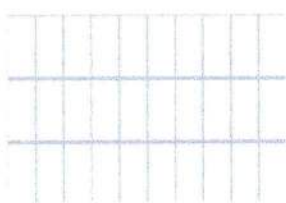
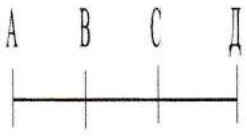
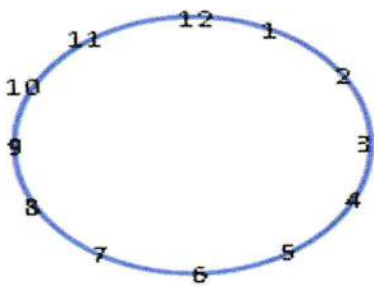
Қосымша ақпарат

Ғаламтордан, газет-журналдардан таңдаған тақырыптары бойынша мәліметтер жинау

Пәні:	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Кесінді және фигураны қолдану	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушының ақыл-ойының математикалық стилін, интеллектуалдық және ерік пен сезімге қатысты сапаларын дамыта түсу; мектептің негізгі сатысында оқуға, меңгерген математикалық білімдерін өмірде қолдануға жан-жақты дайындалуды жүзеге асыру.	
Сабақтың мақсаты	Әртүрлі тапсырмаларды шығару үшін кесінді мен фигураларды қолданады	

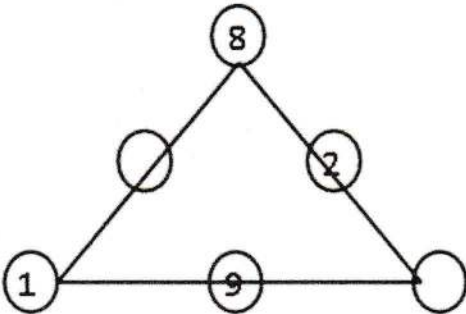
Сабақтың барысы

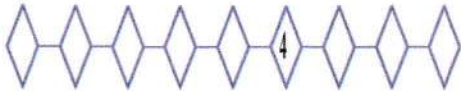
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 2 мин	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру ширату жаттығулары арқылы жүреді. Үйрекке жауабы бес шығатын жапырақтармен жүріп, балапанына баруына көмектесіңдер. 	Ширату жаттығуларын жасайды. Сұрақтарға жауап береді. Тақырыпты ашады.	«Бағдаршам» әдісі	
Сабақтың ортасы 13 мин	(Ұ) 1- тапсырма «Орындап көр» әдісі арқылы жүзеге асады. 1. Асқарда 5 алма, Әлияда одан 2 алма артық. Әлияда неше алма бар? Екеуінде барлығы неше алма бар?  Асқар.....алма Әлия.....алма Барлығы..... алма Дескриптор: - Есептерге сәйкес келетін өрнектерді табады. - Сурет бойынша есептер құрастырып шығарады.	- Есептерге сәйкес келетін өрнектерді табады. - Сурет бойынша есептер құрастырып шығарады.	ҚБ: 1-10 балдық жүйе.	Оқулық, дәптер

2 мин 20 мин	2. Болат 8 ертегі, інісі одан 3 ертегі аз оқыды? Інісі неше ертегі оқыды? Екеуі бірігіп барлығы неше ертегі оқыды?  Болат.....ертегі Інісі.....ертегі Барлығы.....ертегі Сергіту сәтінде «Қызыл гүлім» әуенімен билеп сергиді. (Д) 2- тапсырма «Есептеп көр» әдісі арқылы жүзеге асады. 13 Неше кесінді барын санаңыз.  Дескриптор: - КЕсінді сызады. -Өріппен белгілейді -Кесіндіні санайды. -Жауабын жазады.  Қосындысы 13-ке тең болатын сандар жұбын тауып, сызықпен қосып көрсет	Билеп сергиді. КЕсінді сызып , санын анықтайды. Сандар жұбын табады Сызықпен қосады.	ҚБ: 1-10 балдық жүйе.	Оқулық, дәптер
Сабақтың соңы 2 мин	Рефлексия: «Жетістік баспалдағы» әдісі бойынша өтеді. Оқу тапсырмасы: 4-тапсырма.	Рефлексия жасайды.		

Пәні:	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Әртүрлі есептер	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушының ақыл-ойының математикалық стилін, интеллектуалдық және ерік пен сезімге қатысты сапаларын дамыта түсу; мектептің негізгі сатысында оқуға, меңгерген математикалық білімдерін өмірде қолдануға жан-жақты дайындалуды жүзеге асыру	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: есептерді талдап, шешуін шығара алады. Көптеген оқушылар: есепке сұлба тандап, оларды шығара алады. Кейбір оқушылар: берілген есепке кері есеп құрап шығара алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру ширату жаттығулары арқылы жүреді.  Әр сызықтың бойындағы сандардың қосындысы 13-ке тең болатындай етіп, дөңгелектердегі сандарды толықтыр.	Ширату жаттығуларын жасайды. Сұрақтарға жауап береді. Тақырыпты ашады.	«Бас бармақ» әдісі	
Сабақтың ортасы 20 мин	(Ұ) 1- тапсырма «Есептеп көр» әдісі арқылы жүзеге асады. А) Әрбір есепке сұлба тандап, оларды шығар. 1) Қыз-12, ? есе артық Ұл-?, 8-і кем Ш: $12: (12-8)=3$ Ж: қыздар 3 есе артық. 2) секіртпе-36, ? артық доп-?, 4 есе кем Ш: $36- 36:4=27$ Ж: 27 секіртпе артық. 3) ауылда-25к, лагерьде-14к } 90к үйде-?к Ш: $90-(25+14)=51$ Ж: үйінде 51 күн болды. Ә) Теңдік және теңсіздіктер құрастыр. $2*8+12 > (18+2):2$ $30-3*9=25:5-14:7$ $27+3:3 > 25:5-14:7$ $36:6+12:4 < 30:6+12:2$	- Әрбір есепке сұлба тандап, оларды шығарады. - Теңдік және теңсіздіктер құрастырады.	ҚБ: 1-10 балдық жүйе.	Оқулық, дәптер

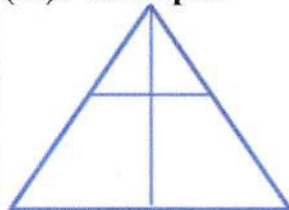
	Дескриптор: - Әрбір есепке сұлба таңдап, оларды шығарады. - Теңдік және теңсіздіктер құрастырады. Саралау тәсілі: «Қарқын» әдісі арқылы жүзеге асады Қарқыны жоғары оқушыға: Берілгеннің біреуіне кері есеп құрап шығар. Қарқыны баяу оқушыларға: уақыт беріледі.			
2 мин	Сергіту сәті «Жаяу» әуенімен жаттығу жасайды.	Сергіту жаттығуын жасайды.		
10 мин	(Ж) 2- тапсырма «Есептеп көр» әдісі арқылы жүзеге асады. А) Тіктөртбұрыштардың қабырғаларын өлше. Олардың біреуін дәптеріңе сызып, периметрін есепте. $P=(3\text{см}+4\text{см})\cdot 2=14\text{см}$ Дескриптор: - Тіктөртбұрыштардың қабырғаларын өлшейді. - Олардың біреуін дәптеріңе сызады. - Периметрін есептейді. 8. Әр бір көрші үш санның қосындысы өзара тең емес және қосындысы 8-ге тең болатындай етіп, қатарды толықтыр. 	Тіктөртбұрыштардың қабырғаларын өлшейді. - Олардың біреуін дәптеріңе сызады. - Периметрін есептейді.	ҚБ: 1-10 балдық жүйе.	Оқулық, дәптер
Сабақтың соңы 3 мин	Рефлексия: «Жетістік баспалдағы» әдісі бойынша өтеді. Оқу тапсырмасы: 4-тапсырма.	Рефлексия жасайды.		

Логика 31-сабак

Пәні:	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Әртүрлі есептер	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушының ақыл-ойының математикалық стилін, интеллектуалдық және ерік пен сезімге қатысты сапаларын дамыта түсу; мектептің негізгі сатысында оқуға, меңгерген математикалық білімдерін өмірде қолдануға жан-жақты дайындалуды жүзеге асыру	
Сабақтың мақсаты	Барлық оқушылар: есептерді талдап, шешуін шығара алады. Көптеген оқушылар: периметрін әртүрлі тәсілмен есептей алады. Кейбір оқушылар: берілген есепке кері есеп құрап шығара алады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар																
Сабақтың басы 2 мин	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру ширату жаттығулары арқылы жүреді. Өткен білімді қайталау <table><tr><td></td><td>10</td><td></td><td>12</td><td></td><td>8</td><td></td><td>7</td></tr><tr><td>13</td><td></td><td>6</td><td></td><td>9</td><td></td><td>1</td><td>1</td></tr></table>		10		12		8		7	13		6		9		1	1	Ширату жаттығуларын жасайды. -Берілген кестені толықтырып, тақырыпты ашады.	«Бағдар шам» әдісі	
	10		12		8		7													
13		6		9		1	1													
Сабақтың ортасы 18 мин	(Д) 1- тапсырма «Орындап көр» әдісі арқылы жүзеге асады. А) Фигуралардың периметрін тап. P=4см*4=16см P=(3см+5см)*2=16см Ә) Есепті шығар. Периметрін әртүрлі тәсілмен есепте. Ұзындығы -6см Ені-?, 3 есе кем P-?см P=6+6:3+6+6:3=16см Б) Ұзындығы 18см, ені 4см болатын тіктөртбұрыш сыз. Дескриптор: - Фигуралардың периметрін табады. - Есепті шығарып, периметрін әртүрлі тәсілмен есептейді. -Тіктөртбұрыш сызады.	- Фигуралардың периметрін табады. - Есепті шығарып, периметрін әртүрлі тәсілмен есептейді. -Тіктөртбұрыш сызады.	ҚБ: 1-10 балдық жүйе.	Оқулық, дәптер																
2 мин		Сергіту жаттығуын жасайды.																		
17 мин	Сергіту сәті «Жаяу» әуенімен жаттығу жасайды. (Д) 2- тапсырма «Есептеп көр» әдісі арқылы жүзеге асады. А) Берілгенге кері есеп құрастырып шығар. P-32см	- Берілгенге кері есеп құрастырып шығарады. - Берілген мәліметтерді пайдаланып, сұрақтың жауабын	ҚБ: 1-10 балдық жүйе.	Оқулық, дәптер																

	Ұзындығы -?см Ш: $32\text{см}:4=8\text{см}$ Ж: Шаршының ұзындығы 8см. Ә) Берілген мәліметтерді пайдаланып, сұрақтың жауабын тап. <table border="1"> <tr> <td>a</td> <td>b</td> <td>P</td> </tr> <tr> <td>8см</td> <td>2см</td> <td>? (20см)</td> </tr> <tr> <td>8см</td> <td>? (2см)</td> <td>20см</td> </tr> <tr> <td>? (8см)</td> <td>2см</td> <td>20см</td> </tr> </table> Дескриптор: - Берілгенге кері есеп құрастырып шығарады. - Берілген мәліметтерді пайдаланып, сұрақтың жауабын анықтайды. (Ж)3-тапсырма  Суретте неше үшбұрыш бар?	a	b	P	8см	2см	? (20см)	8см	? (2см)	20см	? (8см)	2см	20см	анықтайды.		
a	b	P														
8см	2см	? (20см)														
8см	? (2см)	20см														
? (8см)	2см	20см														
Сабақтың соңы 1 мин	Рефлексия: «Жетістік баспалдағы» әдісі бойынша өтеді. Оқу тапсырмасы: соңғы тапсырма	Рефлексия жасайды.														

Қысқа мерзімді жоспар

32-сабақ

Пәні:	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Әртүрлі есептер	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушының ақыл-ойының математикалық стилін, интеллектуалдық және ерік пен сезімге қатысты сапаларын дамыта түсу; мектептің негізгі сатысында оқуға, меңгерген математикалық білімдерін өмірде қолдануға жан-жақты дайындалуды жүзеге асыру	
Сабақтың мақсаты	Жыл бойы өткен тақырыптарды қайталау	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 1 мин	Ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру ширату жаттығулары арқылы жүреді. Сәйкесетін сандарды тап 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 + + = 10 + + = 10	Ширату жаттығуларын жасайды. Сәйкесетін сандарды табады.	«Гүлшоғы» әдісі	ИБ тақта
Сабақтың ортасы 38 мин	6 Алма суретінің орнындағы сандарды табыңдар! 1 тапсырма -Периметрі 29см үшбұрыштың бір қабырғасы 12см, екіншісі 8см. Үшбұрыштың үшінші қабырғасы қанша?	Алма орнындағы сандарды табады. -Фигуралардың периметрін табады. - Есепті шығарып, периметрін әртүрлі тәсілмен есептейді.	ҚБ:1-10	Оқулық, дәптер

	- Үшбұрыштың екі қабырғасы 24 дм және 18 дм, ал периметрі 71 дм. Оның үшінші қабырғасы қанша? - Үшбұрыштың бір қабырғасы 19 см, екінші қабырғасы 15 см, ал периметрі 51 см. Үшбұрыштың үшінші қабырғасы қанша? 2 тапсырма Қоймада 56 қап картоп, одан 15 қап аз сәбіз, картоп пен сәбіздің біріккенінен 52 қап аз пияз болды. Қоймада неше қап пияз болған? 3-тапсырма Тест 1. Құрамында 9 ондықпен 5 бірлігі бар санды тап? а) 15 в) 95 с) 59 д) 55 2. Ең кіші екі таңбалы санды тап? а) 9 в) 12 с) 44 д) 10 3. $40+35$ өрнегінің мәнін тап? а) 65 в) 70 с) 85 д) 75 4. 1 дм = см бар? а) 1 см в) 20 см с) 10 см д) 100 см 5. $50 - 20 + 3 + 4$ өрнегінің мәнін тап? а) 65 в) 38 с) 83 д) 74	-Үшбұрыш сызады. Есепті талдайды. Есептің шешуін, жауабын жазады. -Дұрыс жауапты тауып белгілейді.		
Сабақтың соңы 2 мин	Рефлексия: «Жетістік баспалдағы» әдісі бойынша өтеді.	Рефлексия жасайды.		

Пәні:	Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні		
Күні:		
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	

Тақырыбы: Кім жүйрік?		
Сабаққа негізделген оқу мақсаты:		
Тілдік мақсат	Кім жүйріктің тапсырмаларын орындайды, логикалық есептерді орындай отырып, оқушының пәнге деген қызығушылығы артады.	
Оқушының сабаққа қамтылуы	Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; Жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; Адам өміріне маңыздылығын түсінеді.	
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті <u>өмірмен байланыстыра алады</u> , тапсырмаларды түсінеді.	
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.	
Күтілетін нәтиже	Көркем жаза алады, сыни ойлай алады,топпен жұмыс жасайды.	
Алдыңғы тақырып /үй тапсырмасы/	Сиқырлы шаршылар	

Жоспар

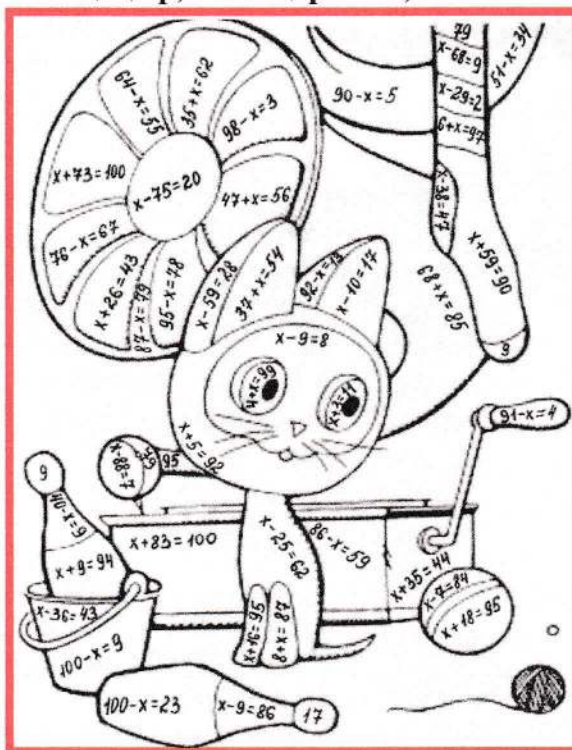
Жоспарланған уақыт	Жоспарланған жаттығулар	Ресурстар
Басталуы /Миға шабуыл/ Қызығушылықты ояту 5 мин	Сәлемдесу, журнал толтыру. Оқушылардың назарын сабаққа аудару.	Оқушының жұмыс дәптері

Ортасы Мағынаны тану 25 мин	№1. $\text{🌺} + \text{🌺} + \text{🌺} = 60$ $\text{🌺} + \text{🌻} + \text{🌻} = 30$ $\text{🌻} - \text{🌻} = 3$ $\text{🌻} + \text{🌺} \times \text{🌻} = ?$ №2. Кім жүйрік? №3. Ойлан тап! №4. Есепті шығар. 1. Бір таңбалы сандар нешеу? Екі таңбалылар ше? Жауабы: 10, 99 2. Қосындысы 9-ға тең болатын барлық өрнектерді жаз. Жауабы: 1+8, 2+7, 3+6, 4+5, 0+9	
---	---	--

3. Қандай екі таңбалы санға бірлікті қосқанда үш таңбалы сан шығады? $99+1=100$, $95+6=101$, $97+5=102$ т.с.с.

№5.Боя.

$x=8$ ашық жасыл, $x=9$ жасыл, $x=17$ сәбіз сары, $x=27$ ашық қызыл, $x=31$ жасыл, $x=77$ малина түстес, $x=79$ қара көк, $x=85$ қызыл, $x=87$ қоңыр, $x=91$ қара көк, $x=95$ көк.



Соңы
/Ой қозғау/
"Кім жылдам?"
10 мин

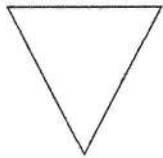
Кері байланыс
3мин

Бағалау
2 мин

"Екі жұлдыз, бір тілек"

Смайликпен бағалау

Пәні:		Математика және логика	
Мұғалімнің аты-жөні			
Күні:			
Сынып: 2	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Тақырыбы: Тест			
Сабаққа негізделген оқу мақсаты:			
Тілдік мақсат		Оқушылар қорытынды тест тапсырмаларын орындайды.	
Оқушының сабаққа қамтылуы		Барлық оқушылар:Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; Жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; Адам өміріне маңыздылығын түсінеді.	
		Оқушылардың басым бөлігі:Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.	
		Кейбір оқушылар:Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.	
Күтілетін нәтиже		Көркем жаза алады, сыни ойлай алады,топпен жұмыс жасайды.	
Алдыңғы тақырып /үй тапсырмасы/		Жасырылған сөз (кроссворд)	
Жоспар			
Жоспарланған уақыт		Жоспарланған жаттығулар	Ресурстар
Басталуы /Миға шабуыл/ Қызығушылықты ояту 5 мин		Сәлемдесу, журнал толтыру. Оқушылардың назарын сабаққа аудару.	Оқушының жұмыс дәптері
Ортасы Мағынаны тану 25 мин		1. 1 жылда қанша ай бар? А) 13 ай Б) 24 ай В) 12 ай Г) 36 ай	11. 1 аптада қанша күн бар? А) 7 күн Б) 9 күн В) 30 күн Г) 1 ай
		2.Кесе- 70 тг Қасық-30 тг Барлығы-? А) 110 тг Б) 120 тг В) 100 тг Г) 40 тг	12. Минутпен өрнекте: 2 сағ. 20 мин А) 150 мин. Б) 140 мин В) 100 мин Г) 120 мин
		3. Сағатпен өрнекте: 1 тәул. 5 сағ. А) 30 сағ. Б) 32 сағ. В) 24 сағ. Г) 29 сағ.	13. Сатылғаны- 10 л Қалғаны-30 л Болғаны-? А) 40 л Б) 20 л В) 50 л Г) 60 л
		4. Ең кіші екі таңбалы сан неше ондық, неше бірліктен тұрады? А) 1 ондық, 1 бірлік Б) 1 ондық, 0 бірлік В) 1 ондық, 9 бірлік Г) 9 ондық, 9 бірлік	14. Суреттегі сызықты ата: А) түзу Б) сәуле В) кесінді Г) қисық сызық

	5.5 онд = ☐ бірл. А) 5 Б) 50 В) 10 Г) 500	15. Қосындының мәнін тап: 40+30 А) 60 Б) 80 В) 90 Г) 70
	6.Суретте неше үшбұрыш бар? А) 2 Б) 3 В) 1 Г) 5	16.Өрнектердің арасына тиісті таңбаны жаз: $18-10 * 8+10$ А) < Б) > В) = Г) – 
	7. Мараттың 30 дәптері бар еді. Біреуін Айжанға берді. Маратта қанша дәптер қалды? А) 31 дәптер Б) 30 дәптер В) 29 дәптер Г) 32 дәптер	17. 1 метрде қанша сантиметр бар? А) 10см Б) 100см В) 1 см Г) 1000см
	8. Азайғыш 9, азайтқыш 3, айырманың мәнін тап: А) 6 Б) 5 В) 4 Г) 7	18. Теңдеуді шеш: $6-x=3$ А) $x=4$ Б) $x=6$ В) $x=2$ Г) $x=3$
	9. Амалды орында: $(9-2) + 3$ А) 4 Б) 9 В) 11 Г) 10	19. Ондықтары 6-ға тең болатын сандар қайсы? 96, 76, 69, 67, 86, 61, 16, 36, 56 А) 96, 76, 86 Б) 16, 56, 36 В) 69, 57, 61 Г) 69, 61, 67
	10. Мына сандардың ішінен 8, 40, 10, 9, 20, 2, 1, 50, 7 – бір таңбалы сандарды өсу ретімен жаз. А) 10, 20, 40, 50 Б) 1, 2, 7, 8, 9 В) 9, 8, 7, 2, 1 Г) 5, 9, 8, 10, 15	20. Бос орында қай сан тұрады? $90 - \quad = 10$ А) 70 Б) 80 В) 90 Г) 60
Соңы /Ой қозғау/ "Кім жылдам?" 10 мин	Қайталау	
Кері байланыс 3мин	Сабак соңында кері байланыс жазып қалдыру "Екі жұлдыз, бір тілек"	
Бағалау 2 мин	Смайликпен бағалау	