«Келісемін»
Аудандық әдістемелік
кабинет меңгеруішісі

Ж.С.Жанакова

«Бекітемін»

Мектеп директоры

М.Е.Бейсембаева

Абай облысы білім басқармасының
Жарма ауданы білім бөлімінің
«Абай атындағы мектеп-балабақша кешені» КММ
Вариативті компонент.

Математика және логика.
3-сынып.

Алгебралық және геометриялық материалдар ұштастырылып берілген бұл құрал 3-сынып оқушыларының математика пәнінен алған білімдерін тереңдетуді, пәнге қызығушылықтарын оятуды, ойлау, танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамытуды көздейді. Бағдарламада берілген дидактикалық материалдар мен қызықты тапсырмалар, математикалық викториналар, ребустар, логикалық есептер, математикалық эстафеталар, сөзжұмбақтар оқушыларды зерделілікке, тапқырлыққа, шапшаң есептеу қабілеттерін дамытуға, ұстамдылыққа, еңбектене білуге тәрбиелейді, қиялын дамытып, өз бетімен жұмыс істеуге икемдейді.

Әдістемелік құралда жаңартылған білім беру мазмұнына сай жеке, жұптық, топтық жұмыстар, сабаққа ынталандыру, рефлексия жасау, топқа бөлу әдістері көрсетілген қысқа мерзімді сабақ жоспарлары берілген.

«Математика және логика» вариативтік курсының оқу жүктемесінің көлемі аптасына 1 сағаттан, оқу жылында 34 сағатты құрайды.

«Математика және логика» вариативтік курсының мақсаты:

Оқушылардың математика пәнінен алған білімдерін тереңдетіп,оларды жеке тұлға етіп қалыптастыра отырып, түрлі тапсырмаларды орындау барысында оқушылардыңсын тұрғысынан ойлау қабілеттерін, зерттеу дағдыларын, математикалық білімді өмірде қолдану дағдыларынқалыптастыруға мүмкіндік жасау, математика ғылымына қызығушылығын ояту.

«Математика және логика» вариативтік курсының міндеттері:

1. Логикалық ойлауды, кеңістіктік елестетуді және математикалық терминдерді пайдалану біліктілігін дамыту;
2. Математикалық зерттеулер жүргізу, сын тұрғысынан ойлау, шығармашылық қабілеттерін дамыту;
3. Өзінің математикалық білімі мен біліктерін басқа пәндерді меңгеруде, сонымен қатар күнделікті өмірде қалай пайдалану керектігін түсіну;
4. Коммуникативтік дағдыларын, топпен жұмыс істеу және өз көзқарасын білдіру, басқа адамдардың пікірін құрметтеу, көшбасшылық қасиеттерін көрсету, өз жұмысын жазбаша және ауызша түрде таныстыру дағдыларын дамыту.

Күтілетін нәтижелер:

«Математика және логика» вариативтік курсының бағдарламасы балалардың танымдық қызығушылығын дамытуға жағдай жасай отырып, баланы ізденуге және тез ойлауға өз-өзіне сенімді болуға баулиды. Сабақ нәтижесінде балалар өздерінің дамуында көптеген жетістіктерге қол жеткізеді. Олар көп нәрсені үйреніп, оны оқу кезінде пайдаланып отырады. Осының барлығы балалардың оқуға қызығушылығын арттырады.

Қорыта айтқанда, «Математика және логика» вариативтік курсын ұйымдастыру барысында келесідей нәтижелерге қол жеткізіледі:

1. Логикалық ойлау, кеңістікті елестету және математикалық терминдерді

пайдалану біліктіліктері артады;

2. Математикалық зерттеулер жүргізу, сын тұрғысынан ойлау дағдылары, шығармашылық қабілеттері артады;
3. Өзінің математикалық білімі мен біліктерін басқа пәндерді меңгеруде, сонымен қатар күнделікті өмірде қалай пайдалану керектігін түсінеді;
4. Коммуникативтік дағдылары, топпен жұмыс істеу және өз көзқарасын білдіру, басқа адамдардың пікірін құрметтеу, көшбасшылық қасиеттерін көрсету, өз жұмысын жазбаша және ауызша түрде таныстыру дағдылары дамытылады.

«Математика және логика» вариативтік курсының күнтізбелік жоспары.
3-сынып.

Аптасына 1 сағат
Барлығы 34 сағат

№	Сабақтың тақырыптары	Сағат саны	Мерзімі
1	Ойнайық та, ойлайық!	1	07.09.
2	Көңілді есептер	1	14.09.
3	Сиқырлы үшбұрыштар	1	21.09.
4	Математикалық ребустар	1	28.09.
5	Ауызша есептеу	1	05.10.
6	Сандар әлемі	1	12.10.
7	Рим цифрларын танып біл	1	19.10.
8	Тез ойла!	1	26.10.
9	Зейініңді жаттықтыр	1	02.11.
10	Сөзжұмбақтар шешейік	1	09.11.
11	Логикалық есептер	1	16.11.
12	Математикалық ойындар	1	23.11.
13	Сыр сандық	1	30.11.

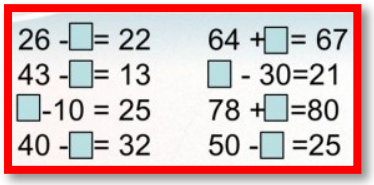
14	Математикалық жұмбақтар	1	07.12.
15	Өлең есептер	1	14.12.
16	Арифметикалық домино	1	21.12.
17	Үлестер	1	28.12.
18	Халық өлшемдеріне берілген есептер	1	11.01.
19	Құпия сандар	1	18.01.
20	Қызықты жаттығулар	1	25.01.
21	Қанатты сөздер (көңілді шумақтар, мақал-мәтелдер)	1	01.02.
22	Санамақтар, жаңылтпаштар	1	08.02.
23	Дидактикалық ойындар	1	15.02.
24	Теңдіктер мен теңсіздіктер	1	22.02.
25	Геометрия еліне саяхат	1	29.02.
26	Математикалық аукцион	1	07.03.
27	Логикалық тапсырмалар	1	14.03.
28	Белгісіз санды тап	1	04.04.
29	Математикалық викторина	1	11.04.
30	Сиқырлы шаршылар	1	18.04.
31	Заңдылықты табу есептері	1	25.04.
32	Суретті есептер	1	02.05.
33	Математикалық спринт (тест)	1	16.05.
34	Жас математиктер сайысы	1	23.05.

Қысқа мерзімді сабақ жоспарлары

Пәні: Математика және логика **Күні: 07.09.** **Сыныбы: 3А** **Сабақ: № 1**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Ойнайық та, ойлайық!**
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларға танымдық тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• танымдық тапсырмаларды тез орындауды үйренеді; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пән аралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** **Берілген өлеңді түрлі эмоциямен айту.** (көңілді, көңілсіз, ашулы) Бірінші күн- дүйсенбі Екінші күн – сейсенбі Үшінші күн – сәрсенбі Төртінші күн — бейсенбі Бесінші күн — жұма Алтыншы күн- сенбі Жетінші күн- жексенбі. **Оқу құралдары арқылы топқа бөлу.** Ортаға бала санына қарай түрлі қаламдар, қарындаштар, т.б. қойыладыәр оқушы өзіне ұнаған түсті алады түстер бір-бірін тауып, бір топ құрайды. **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	
Сабақтың ортасы **3 минут**	**Ширату тапсырмасы. Математикалық жұмбақтар:** Бір таудың екі жағына, Екі қалқан жабысқан. Жақын барсаң маңына, Сезе қояр дыбыстан. (Екі құлақ) Бір тайға Үш ағасы міңгесіп жүр, Екі інісі ілесіп жүр. (Бес саусақ, қалам) Кітеп емес, Бірақ та Ашылар да жабылар, Отыз екі қарасы,	Жұмбақтар жинағы

7 минут	Отыз екі ағы бар. Сегіз әріп, сегіз сан. Жан-жағында тағы бар (Шахмат тақтасы) **Топтық жұмыс:** Әр топқа 7 таяқша беріледі. Сол таяқшалардан 3 үшбұрыш құрастыру керек. Жауабы:	таяқшалар
10 минут	**«Ақ серек, көк серек» ойыны** Мақсаты: көбейту кестесін пысықтау Бір топ келесі топтың балаларына «Ақ серек, көк серек, бізден сізге кім керек?!» деп дауыстап айтады. Екінші топ өздері қалаған баланың атын айтады. Аты атылған бала шақырған топқа барады, топ мүшелері одан көбейту кестесін сұрайды. Егер бала дұрыс жауап берсе, бір баланы өз тобына алып кетеді, жауап бере алмаса өзі сол топта қалады. Ойын осылайша жалғаса береді. Ойын соңында қай топта бала көп болса сол топ жеңіске жетеді.	
5 минут	**Жұптық жұмыс:** Айырмашылығын тауып, белгіле 	Суреттер
7 минут	**Өздік жұмыс. Белгісіз санды тап:**  26 - □ = 22 64 + □ = 67 43 - □ = 13 □ - 30=21 □ -10 = 25 78 + □ =80 40 - □ = 32 50 - □ =25	қима қағаздар
Сабақтың соңы **3 минут**	«Жетістік баспалдағы» кері байланыс. 	сурет, стикерлер

Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс

Қорытынды бағамдау

Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

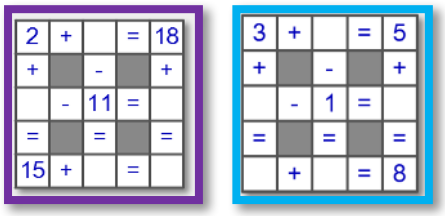
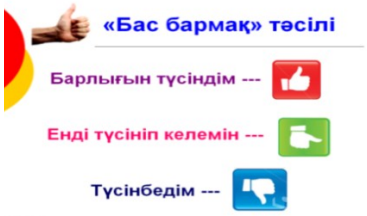
2:

Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?	
Пәні: Математика және логика **Күні:14.09.** **Сыныбы: 3А** **Сабақ: № 2**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Көңілді есептер**
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларға көңілді, әзіл есептерді шешкізу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• көңілді, әзіл есептерді тез шешуді үйренеді; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **3 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** - Балалар, шаттық шеңберіне жиналайық! Шеңберге тұрайық, достарымызбен қол ұстасайық! Барлығымыз жақсы көңіл-күйде бір-бірімізге қарап күлкімізді сыйлайық! Суреттерге қарап, бір-бірімізбен амандасайық. Жүрекшелер шыққан сәтте- бір-бірімізбен құшақтасып амандасамыз. Алақан шыққан сәтте – бір-бірімізбен қол ұстасып амандасамыз. Күннің бейнесі көрінсе – бәріміз қолдарымызды жоғары көтереміз. Смайликтер шыққанда – бір-бірімізге күлкімізді сыйлаймыз. **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	Суреттер
Сабақтың ортасы **3 минут** **10 минут**	**Ширату сұрақтары:** 1. Күннің шығуы — (таң ату) 2. Мектептегі 40 минут - (1 сабақ) 3. Шарты мен сұрағы бар кішкене әңгіме — (есеп) 4. Көздің көру қасиетін жаксартатын зат - (көзәйнек) 5. Күз айларын ата - (қыркүйек, қазан, қараша) 6. Шаршының неше бұрышы бар? — (төрт) 7. Деңгелектіңбұрыштарыната - (жок) 8. Жазмезгілініңайларынан баска, жылданеше ай бар? - (9 ай) **Көңілді есептер шешу:** 1. Бір қазақ қалаға бара жатыр еді, жолда үш танысы қарсы шықты. Қаншаадамқалаға барды? (1) 2. Егер «Т»-дан бастасаң санмын «Т»-ны алып тастасаң жаумын. (Төрт – өрт) 3. 5 жыл бұрын Айжан 8 жаста болған, 6 жылдан кейін Айжан неше жаста болды? (19)	кітапша

	4. 2 бала тоғызқұмалақты 2 сағатойнады. Әрқайсысынешесағатойнады? (2сағат) 5. Шөптеқояндартығылыпотыр, тек 10 құлағығанакөрініптұр. Қаншақоянтығылыпотыр? (5 қоян) 6. Тауық таразытабақшасына 2 аяғыментұрғанда 2 кг болды. Біраяғыментұрса, ондаоныңмассасықандайболады? (2кг) 7. Ауылда 4 күн 4 түнборансоқты. Нешетәулікборансоқты? (4 тәулік) 8. Мараттыңкілең 1 теңгеліктентұратынбарлығы 100 теңгеақшасы бар еді. Құрал-жабдықсатыпалғанолдүкенге 97 теңгетөлеуітиіседі. Қалай тез есептепберугеболады? (3 теңгені алып қалу) 9. 8 жұмыртқа 4минутта піседі. 15 жұмыртқанешеминуттапіскенболареді? (4минутта) 10. Алмұрталмаданауыр, ал алмашабдалыданауыр. Қайсысыауыралмұрт па әлдешабдалыма?	
3 минут	**Топтық жұмыс:** Түстер ассоцациясы. Оқушыларды түстер бойыншатопқа бөлу. 1-топ көк түс. Көк түсті көргенде көздеріңі не елестейді? (Мөлдір су, аспан) 2-топ сары түс. Сары түсті көргенде көздеріңі не елестейді? (Күн, жарық, ыстық, шөл дала) 3-топ жасыл түс. Жасыл түсті көргенде көздеріңі не елестейді? (Табиғат, өсімдіктер)	түсті стикерлер
8 минут	**Бос торкөзге тиісті санды қой, ойлан!** Әр топқа тапсырмалар беріледі.  	қима қағаздар
10 минут	**Жұптық жұмыс:** Бір қатарға қайталанбайтындай етіп суретті салып, толықтыр. 	қима қағаздар
Сабақтың соңы **3 минут**	**Рефлексия** Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бас бармақ салынған суреттер арқылы бағалау.  	сурет

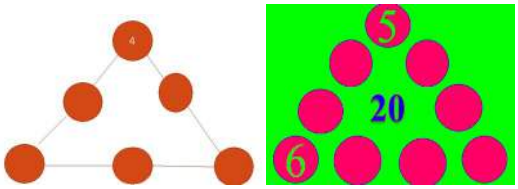
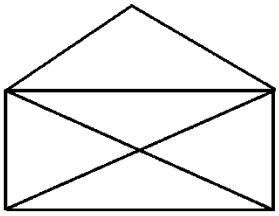
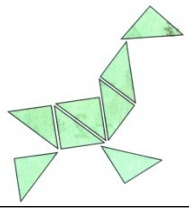
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс
Қорытынды бағамдау		

Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика **Күні: 21.09.** **Сыныбы: 3 А** **Сабақ: № 3**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Сиқырлы үшбұрыштар**
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларға қызықты тапсырмалар орындату арқылы шапшаң есептеу дағдыларын, логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,зейіндерін арттыру, математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• жылдам есептеуге үйренеді, зейіндері артады; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **2 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** Қол алысып, қәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу! – Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш! **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	жинақ
Сабақтыңортасы **10 минут**	**Математикалық диктант:** 1. Бірінші қосылғыш 370, екінші қосылғыш 30. Қосындының мәнін жаз. 2. 53 саны шығу үшін , қай санды 6-ға арттыру керек? 3. 40 саны шығу үшін, қай саннан 300-ді кеміту керек? 4. 700 саны шығу үшін , 630 санына қай санды қосу керек? 5. 2 мен 7-нің көбейтіндісінің мәнін тап. 6. 12 мен 3-тің бөліндісінің мәнін тап. 7. Бөлінгіш 14, бөлгіш 2. Бөліндінің мәнін тап. 8. 9 бен 3-тің көбейтіндісінің мәнін тап.	

10 минут	9. Үйде барлығы 80 пәтер бар. Олардың 20-сы бір бөлмелі, ал қалғандары екі бөлмелі. Үйде неше екі бөлмелі пәтер бар? 10. Бір жылда қаз 48 кг бидай , ал үйрек одан 14 кг артық бидай жейді. Үйрек неше килограмм бидай жейді? **Топтық жұмыс:** Оқушылар 3 түрлі жемістердің (мысалы: алма, алмұрт, апельсин) суреттерін таңдау арқылы топқа бөлінеді. Әр топқа сиқырлы үшбұрыштар беріледі. 1, 2,3,4,5 және 6 сандарын үшбұрыш қабырғалары бойынша. 12 – ге тең болатын етіп орналастыр.  	кітапша жеміс суреттері қима қағаздар үшбұрыштар
5 минут	**Жұптық жұмыс:** Суретте неше үшбұрыш бар? 	
10 минут	**Өздік жұмыс:** Үшбұрыштардан өз қиялыңдағы мүсінді құрастыр. 	геометриялық фигуралар
Сабақтың соңы **3 минут**	Рефлексия 	сурет

Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс

Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?

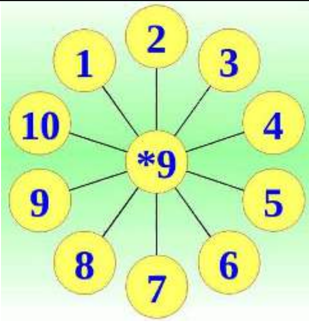
Пәні: Математика және логика **Күні: 28.09.** **Сыныбы: 3А** **Сабақ: № 4**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны:** **Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Математикалық ребустар**
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларға математикалық ребустарды шешкізу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• математикалық ребустарды шешуді үйренеді; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

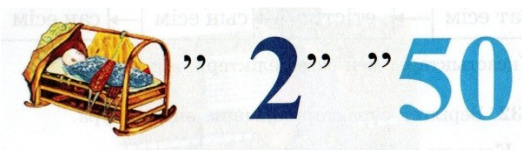
Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** **«Мен ақылды баламын»** әр бала өздерінің жақсы қасиеттерін атап, қалай өсіп келе жатқандарын айтады. Мыс: Мен Балнұр, балдай тәтті үйдің еркесімін. Мен Асқар, барлығынан біліміммен асып түссем деймін т.б. **Топқа бөліну.** «Мозаика» әдісі бойынша суреттер арқылы сыныпты топқа бөлу.Оқушылар сурет қиындылары арқылы өз жұптарын тауып, бір топ болып құралады. **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	Сурет қиындылары
Сабақтың ортасы **8 минут**	**Ширату жаттығулары** **Өрнек құрастыр, есепте:**	

<table>
<tr>
<td>

10 минут

14 минут</td>
<td>


Топтық жұмыс
Математикалық ребустар шешу
(алпыс)

(санау жүйесі)


(бесеу)
(азайту)

(метр)
Шығармашылық жұмыс:
Оқушылар өздері топта математикалық ребустар құрайды және топтарға шешуге ұсынады
</td>
<td>қима қағаздар

ребустар

ребустар

суреттер, қарындаштар, қағаз, желім, қайшы</td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың соңы
3 минут</td>
<td>Рефлексия

</td>
<td>сурет, қарындаштар</td>
</tr>
</table>

Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс

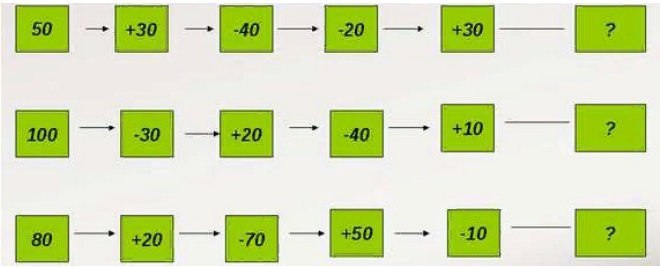
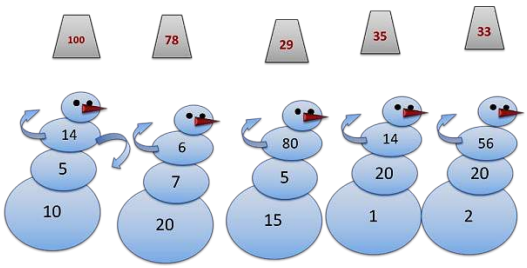
қалайжоспарлайсыз?		

Қорытынды бағамдау
Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика **Күні: 05.10** **Сыныбы: 3А** **Сабақ: № 5**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Ауызша есептеу**
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларға ауызша есептеуді үйрету арқылы логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• ауызша есептеуді үйренеді; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** **«Ыстық лебіз»** Шеңберге жиналып, бір-біріне есімінің бастапқы әріпінен басталатын жылы лебіз, тілек айту. **Түймедақ гүлі арқылы топқа бөліну** Ортаға түймедақ гүлі қойылады. Балалар армандары орындалу үшін түймедақтың бір-бір гүлін жұлып алады. Артындағы сандар бойынша топтасады.	

	Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру	
Сабақтың ортасы **8 минут**	**Ширату** **«Өрмекші торы»** әдісі арқылы көбейту кестесін пысықтау. Оқушылар шеңберге тұрып, бір-біріне тоқыма жіпті лақтырып, бір-бірінен көбейту кестесін сұрайды және өрмекші торын жасайды. **Топтық жұмыс** **Ауызша есептеуге бағытталған тапсырмалар орындату.**	тоқыма жіп
10 минут	 	қима қағаздар
10 минут	**Жұптық жұмыс** «Аққалаларға көмектес» ойынын ойнату. Сәйкестендіру 	суреттер
5 минут	**Өлең-есептерді шығарту:** 1. Қасқыр мен түлкі олжаларына түскен 1 себет балықты бөліп жемекші болды. Есепті нашар білетін қасқыр ол балықтарды бөле алмаған соң, түлкіге бөлуді тапсырды. Сонда түлкі былай бөлді: 1-еуі саған, 2-еуі маған, 3-еуі саған, 4-еуі маған, 5-еуі саған, 6-ауы маған, 7-еуі саған, 8-і маған, 9-ы саған, 10-ы маған. Қасқырда неше балық болды? Түлкіде неше балық болды? (Қасқырда 25 балық, түлкіде 30 балық) 2. Бес бұтақты ағашта Бұтақ сайын екі алма. Біреуін бер Қанатқа, Сонда қалмақ неше алма? 3. Тал басында тізіліп, Он жапырақ тұр еді. Жел соқты да үзіліп, Ұшып кетті біреуі. Ізінше оның үзіліп Түсті тағы бесеуі. Тұр әлі де ілініп Жапырақтың нешеуі?	жинақ

Сабақтың соңы 2 минут	Рефлексия 	Алма ағашының, алмалардың суреттері

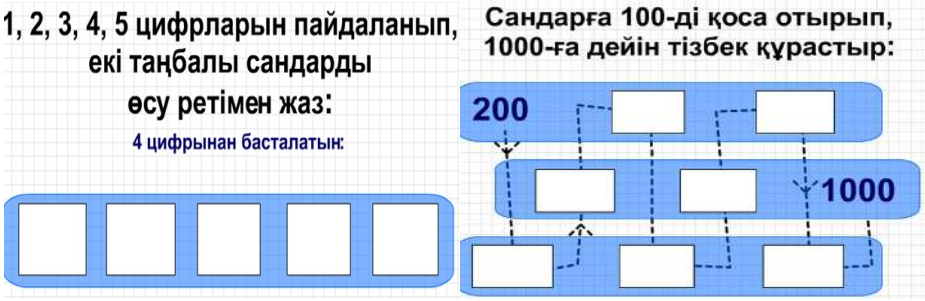
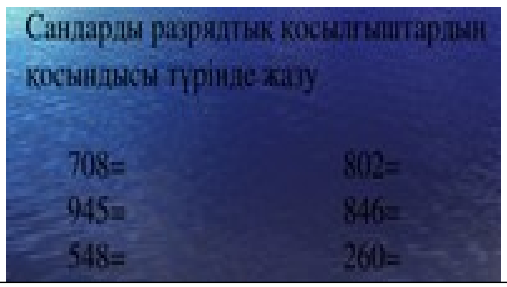
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс

Қорытынды бағамдау
Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика **Күні: 12.10.** **Сыныбы: 3А** **Сабақ: № 6**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны:** **Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Сандар әлемі**
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушылардыңсандарды оқу, жазу, салыстыру, разрядтық қосылғыштарға жіктеу дағдыларын пысықтау арқылы логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• сандарды оқиды, жазады, салыстырады, разрядтық қосылғыштарға жіктейді; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** Қайырлы күн! Бүгінгі сабағымызды бір-бірімізге жымиып,	

5 минут	күлімсіреп қарап бастайық. Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! Жапырақтар таңдауту арқылы топқа бөлу **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	жинақ
Сабақтың ортасы **5 минут**	**Ширату** Ең кіші бір таңбалы сан: 0 Ең үлкен бір таңбалы сан: 9 Ең кіші екі таңбалы сан: 10 Ең үлкен екі таңбалы сан: 99 Ең кіші толық ондық: 10 Ең үлкен толық ондық: 90 Ең кіші үш таңбалы сан: 100 Ең үлкен үш таңбалы сан: 999 **Топтық жұмыс.**Әр топқа тапсырмалар беріледі. **Сандарды оқу және жазу, разрядтық қосылғыштарға жіктеу:**	
12 минут	 **Өздік жұмыс:**	үлестірме материал
5 минут	 **Жұптық жұмыс:**	қима қағаздар
10 минут	 	

Сабақтың соңы **3 минут**	Рефлексия 	сурет, стикерлер

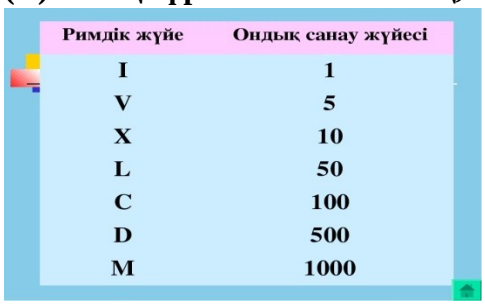
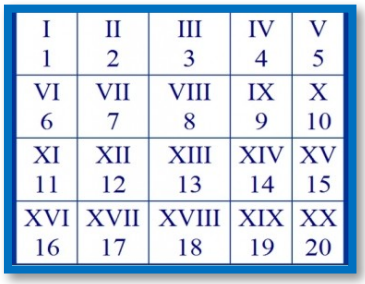
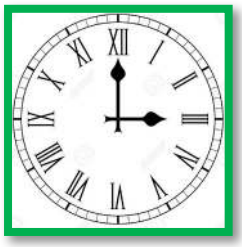
Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағыбайланыс

Қорытынды бағамдау
Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика **Күні:19.10.** **Сыныбы: 3А** **Сабақ: № 7**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Рим цифрларын танып біл**
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушылардыңрим цифрларын оқу, жазу, салыстыру, дағдыларын пысықтау арқылы логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• рим цифрларын оқиды, жазады, салыстырады; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

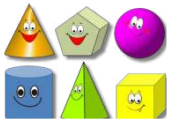
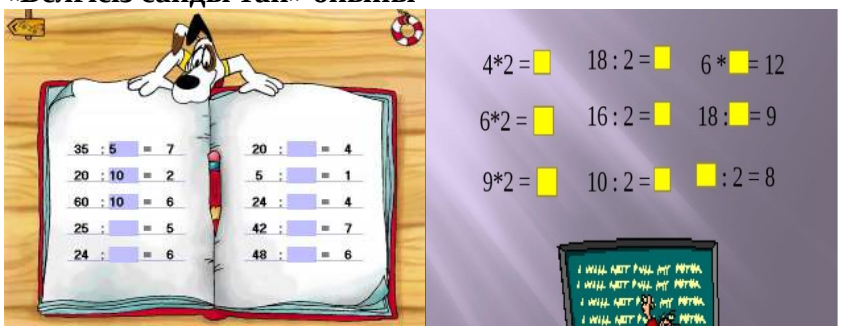
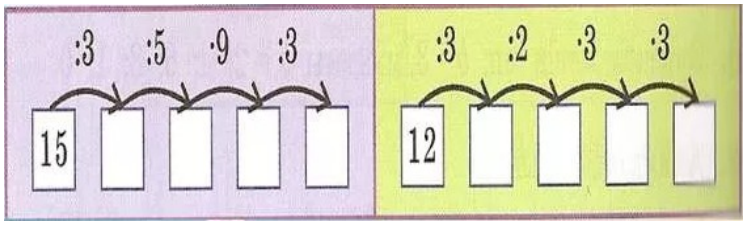
Сабақтың	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**

кезеңдері		
Сабақтың басы **5 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** **«Достық шеңбері»** Балалар шеңберге жиналады. Мұғалім ортаға орындық қойып, бір оқушыға отыруды ұсынады (ұялшақ,өзіне сенімсіз,жасқаншақ баланы шақырғаны жөн). Мұғалім «Күлгін көзілдірікті» киіп, ол арқылы адамның ең жақсы қасиеттерін көруге болатынын айтады да,ортада отырған баланың жақсы қасиеттерін айтады.Балалар қалаулары бойынша көзілдірікті кезекпен киіп,ортадағы баланы мадақтайды. **Сандар арқылы топқа бөлу.** **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	
Сабақтың ортасы **5 минут**	**Ойын «ия-жоқ» деп жауап бер** - 1кг-да 1000г бар - 2ц-де 2000кг - 3тәул-те 96сағат бар - 3дм-де300мм бар - 4ц 5кг-да450кг бар - 6жылда 70ай бар - 2сағатта 100мин бар - 300 метр ол 3 км Оқушылардың жауаптарын талдау, қателерін түзеу	
15 минут	**(Ұ) Рим цифрымен танысайық, ары қарай жалғастыр.**  Римдік жүйе / Ондық санау жүйесі I 1 V 5 X 10 L 50 C 100 D 500 M 1000  I 1, II 2, III 3, IV 4, V 5 VI 6, VII 7, VIII 8, IX 9, X 10 XI 11, XII 12, XIII 13, XIV 14, XV 15 XVI 16, XVII 17, XVIII 18, XIX 19, XX 20	кестелер
	Сағат неше болды? 	сағат макеті
5 минут	**Жұптық жұмыс** Мұғалім атаған сандарды таяқшалардың көмегімен рим цифрларына ауыстырып жазу, оқу.	таяқшалар
10 минут	**Топтық жұмыс** Ешқандай құралдар қолбанбай тек дене мүшелерінің көмегімен рим цифрларын құрап көрсету. Қарсылас топтар көрсетілген рим цифрларын атау керек.	
Сабақтың соңы **3 минут**	Рефлексия 	сурет, стикерлер

Саралау – Сіз қосымшакөмек	Бағалау -	Пәнаралық байланыс.

көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай жоспарлайсыз?	Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағыбайланыс
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?		

Пәні: Математика және логика **Күні:26.10.** **Сыныбы: 3А** **Сабақ: № 8**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Тез ойла!**
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларғакөбейту кестесін пысықтауға арналған тапсырмалар орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• көбейту, бөлу кестесін біледі, қолдана алады; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы		
Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** «Ғажайып жылулық шынжыры» әдісі. Балалар шеңберге тұрып, бір-бірінің қолдарынан ұстап,жылы күлкілерін, әдемі лебіздерін сыйлайды. **Геометриялық фигуралар арқылы топтарға бөлу** Ортаға 3 түрлі геометриялық фигуралар қойылады. Оқушылар өздеріне ұнаған фигураны алып, сол бойынша топтасады. **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	аудиожазба 
Сабақтың ортасы **6 минут**	Математикалық диктант: 1. 8-ден 4 есеартықсандыжаз. 2. Көбейтіндінің мәні 18-ге, бірінші көбейткіш 9-ға тең. Екінші көбейткіш нешеге тең? 3. Белгісіз санды 5 есе кеміткенде, 5 саны шықты. Белгісіз сан нешеге тең? 4. Белгісіз санды 5-ке кеміткенде, 5 саны шықты. Белгісіз сан нешеге тең? 5. 8 шығу үшін қай санды 4-ке бөлу керек? 6. 7-ге қарағанда 28 неше есе артық? 7. 28 саны 7-ден нешеге артық 8. 18 шығуүшін 9-ды нешеге көбейту керек 9. 8-ді 5 есе арттыр. 10. 8-ді 5-ке арттыр. 11. Сөреде қазақ тілінде 7 кітап, ал ағылшын тілінде одан 4 есе артық кітап бар. Сөреде ағылшын тілінде неше кітап бар? 12. Үстелде 8 ақ майлық және одан 3 есе артық көк майлық тұр. Үстелде неше көк майлық тұр?	
8 минут	**Топтық жұмыс** **«Белгісіз санды тап» ойыны**   **Жұптық жұмыс** **Көбейту мен бөлуге өрнектер құрастырып, мәндерін табу.**	қима қағаздар
8 минут		қима қағаздар

<table>
<tr><td>10 минут</td><td>

Жеке жұмыс
Кестені толтыру

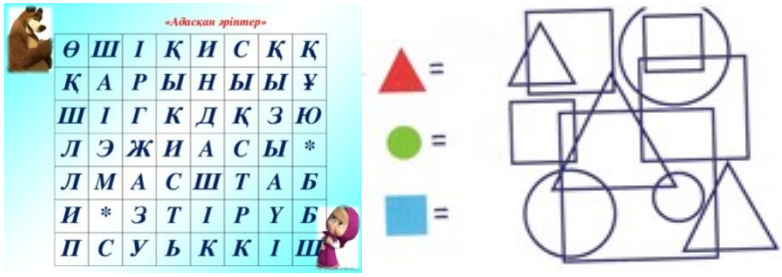
	9	18	27	36	45	54	63	72	81
9 есе кеміт									
9-ға кеміт									

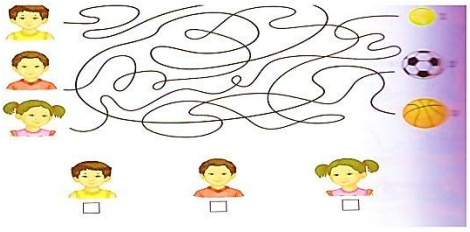
</td><td>кесте</td></tr>
<tr><td>**Сабақтың соңы**
3 минут</td><td>Рефлексия
</td><td>сурет, стикерлер</td></tr>
</table>

Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағыбайланыс

Қорытынды бағамдау
Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика **Күні:02.11.** **Сыныбы:** **Сабақ: № 9**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Зейініңді жаттықтыр**
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларға түрлі логикалық, қызықты тапсырмалар орындату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• зейіндері жаттығады • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары

	қалыптасқан	
Сабақтың барысы		
Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** **«Суреттерді аяқтайық» жаттығуы** Мақсаты: Оқушылардың зейіндерін, логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту. Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады. Оқушылардың көздері байлауышпен байланады да, олар кезек-кезекпен шығып, бірі денесін, бірі басын, бірі аяғын салады, осылайша жалғаса береді . **Оқушылар «Дәптерлер»** арқылы топқа бөлінеді. Оқушылар қалаған дәптердің суретін алып, топқа бөлініп отырады. **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	суреттер
Сабақтың ортасы **5 минут** **5 минут** **8 минут** **10 минут**	**Ширату жаттығулары** 1. Кез келген санды бірге көбейткенде, қандай сан шығады?(сол сан шығады) 2. Санды сол санның өзіне бөлсе, неше шығады?(1 шығады) 3. Нөлді санға бөлгенде, неше шығады?(0 шығады) 4. Санды нөлге бөлуге бола ма?(болмайды) 5. 2-ге қалдықсыз бөлінетін сандар қалай аталады? (жұп) 6. 2-ге қалдықсыз бөлінбейтін сандар қалай аталады? (тақ) 7. Егер есепте қосу мен көбейту амалы келсе, алдымен қандай амалды орындаймыз? (көбейту) 8. 2 жүздіктен тікелей кейін келетін сан **Ойын: «Айна»** Бір бала жүргізуші болады. Ол көз алдына көп айнасы бар дүкенді елестетеді. Жүргізуші бала шеңбер ортасында тұрады, ал балалар шеңбер бойында тұрады. Ол әртүрлі қимылдар көрсетеді, ал «айналар» сол қимылды қайталайды. **Жұптық жұмыс** **Айырмашылығын тауып, белгіле** **Топтық жұмыс** **«Адасқан әріптер». Әріптерден сөздер құрау.** **Фигураларды тауып, санын жазу**  **Жеке жұмыс** **Қай доп кімдікі?**	суреттер қима қағаздар

4 минут		суреттер
Сабақтың соңы **3 минут**	Рефлексия 	сурет, стикерлер

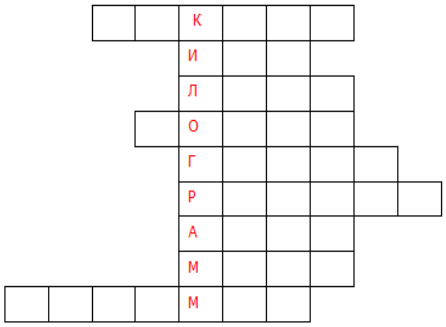
Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағыбайланыс

Қорытынды бағамдау
Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика **Күні:09.11.** **Сыныбы: 3А** **Сабақ: № 10**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Сөзжұмбақтар шешейік**
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларғасөзжұмбақтарды шешіп, құрастырып үйрету арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• сөзжұмбақтарды шешіп, құрастырып үйренеді; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады

Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** **Жағымды сөздер.** Қатысушылар шеңбер бойымен отырады. Жүргізуші жағымды сөздер айта отырып, кез келген біреуге доп лақтырады. Допты алған ойыншы шеңбердегі қатысушылардың кез-келгенін таңдайды да, оған өз жағымды сөзін айтады, ойын жалғаса береді. Жағымды сөздер қысқа бір сөзден тұрса болады. **Балмұздақ таяқшалары арқылы топтарға бөлу** Үш оқушыны ортаға шығарып, сынып оқушыларының аттары жазылған және аттары көрінбейтіндей теріс қаратылған балмұздақ таяқшаларын таңдату. Әр оқушы 5 таяқша таңдайды (сынып оқушыларының санына байланысты), таяқшадағы оқушылардың аттарын атап, топқа бөлінеді. **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	доп
Сабақтың ортасы **10 минут**	**Ширату** **Математикалық диктант:** 1. Бірінші көбейткіш 9 санына, ал көбейтіндінің мәні 72 санына тең. Екінші көбейткіш нешеге тең? 2. 48 саны шығу үшін қай санды 6 есе арттыру керек? 3. Бірінші қосылғыш 250 санына, қосындының мәні 700 санына тең. Екінші қосылғыш нешеге тең? 4. 1000-нан белгісіз санды азайтқанда 640 саны шықты. 1000-нан қай санды азайттық? 5. 20 мен 22 сандарының қосындысын 6-ға бөл. Нәтижесін жаз. 6. 550 санына қарағанда 280 саны нешеуге кем? 7. 72 саны шығу үшін 9-ды неше есе арттыру керек? 8. 32 саны шығу үшін қай санға 8-ді көбейту керек? 9. Тіктөртбұрыштың ұзындығы 9 см, ал ені 3 см. Тіктөртбұрыштың ауданын есепте 10. Бірінші орамда 45 м сым темір бар, ал екінші орамда одан 9 есе кем сым темір бар. Екі орамда барлығы неше метр сым темір бар?	
8 минут	**Топтық жұмыс** **Математикалық сөз жұмбақтарды шешу:**  1. Сан2. Белгісіз сан орнына жазылатын әріп3. Сұйықтық өлшем бірлігі4. Тақ сан5. Салмақ өлшем бірлігі6. Шеңбер сызуға қатысты геометриялық атау7. Сан8. Ұзындық өлшем 9. Атақты математик - ғалым	сөзжұмбақтар
10 минут	**Шығармашылық жұмыс** **Топта өздері математикалық сөзжұмбақ құрау**	маркерлер, парақтар

4 минут	**Жеке жұмыс** 1. Дөңгелекті басқаша қалай атаймыз? 2.Уақыт өлшем бірлігі? 3.Бір таңбалы сан? 4.Бір сағатта неше минут бар? Ш **Е** Ң Б Е Р Ғ А **С** Ы Р **Е** К І А Л **П** Ы С	сөзжұмбақтар
Сабақтың соңы **3 минут**	Рефлексия 	сурет, стикерлер

Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағыбайланыс

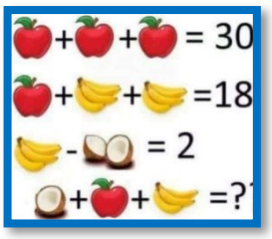
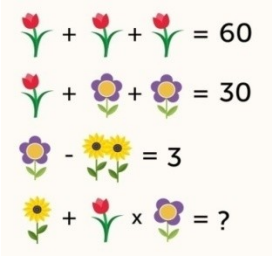
Қорытынды бағамдау
Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика **Күні:16.11.** **Сыныбы: Сабақ: № 11**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны:Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Логикалық есептер**
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларға түрлі логикалық, қызықты есептерді шешкізіп, тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.

Бағалау критерийлері	• логикалық тапсырмаларды орындап үйренеді; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** **«Сәлемдесу» ойыны:** Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен… қолмен… иықпен… құлақпен… тіземен… иекпен… өкшемен… арқамен. **«Кітаптар»** арқылы топқа бөлінеді. Оқушыларды қалаған кітаптарының суреттерін алып, топтарға бөлініп отырады. **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	
Сабақтың ортасы **5 минут**	**Ширату** **Өлең-есептерді шығарту** 1. Дүкеннен сабын алдым, Оның және қабын алдым. Екі дәптер, бір қарындаш, Тіс ысқышты тағы алдым. Есептеші сонда бәрін Қанша болады қолда барым. (6) 2. Нанбасаңыз сұраңыз, Бір аулада тұрамыз. 3 Ардақ, 2 Бауыржан, 5Медет, 3Сабыржан, 2 Айбарша, 4 Санат, 3 Айгүл, 2 Мамыржан. Тез есепте дәл санын Сонда біздер қаншамыз? (24) **3.** Он бір түйе, бес жылқы, Екі сиыр, бір ешкі, Екі қоян, үш түлкі Таба алмасаң бұл күлкі. (24)	жинақ
10 минут	**Жұптық жұмыс** **Логикалық есептерді жұптасып шығарып, сыныпта талқылап тексеру.** 1. Үстел үстінде үш стакан шие тұр. Марат бір стакан шиені жеп қойды. Неше стакан қалды?**Жауабы: үш стакан** 2. Жүгіру жарысынан Асет, Марат, Талғат үш орынды алды, егер: Марат екінші орын алмаса, ал Талғат –үшінші орын алмаса, кім қандай орын алды? **Жауабы: 1-Марат, 2-Асет, 3-Талғат** 3. Мотоцикл жүргізушісі ауылға келе жатқанда жолдан өзіне қарсы үш жеңіл машина және бір камазды кездестірді. Ауылға неше машина бара жатыр? **Жауабы: Бір ғана мотоцикл** 4. Жаңа үй салып жатқан Бобер Бобтың 6 бөренесі бар. Олардың әрқайсысын 6-ға бөлу керек. Ол өзінің өткір тістерімен бөренені бір жерден кесу үшін 1 минут уақытын жібереді.Барлық жұмысқа оның	жинақ

10 минут **7 минут**	қанша уақыты кетеді?**Шешімі:** Бөренелердің біреуін 6-ға бөлу үшін 5рет кесу керек. 1бөренеге – 5минут, 6*5=30минут. **Топтық жұмыс** **Есепте**   **Теңдік тура болатындай етіп бір шырпының орынын ауыстыру** 	суреттер шырпылар
Сабақтың соңы **3 минут**	Рефлексия 	сурет, стикерлер

Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағыбайланыс

Қорытынды бағамдау
Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика **Күні: 23.11.** **Сыныбы: 3А** **Сабақ: № 12**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны:** **Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Математикалық ойындар**
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларға түрлі математикалық ойындар ойнату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім

	туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• әріпті өрнекті ажыратады және оның мәнін табады • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** «Амандасу» жаттығуы Қарым-қатынас амандасудан басталады. Ойыншылар дөңгеленіп тұрады. Барлығы тақтаға қарайды. Егер тақтада күлкі бейнеленсе, онда бір-бірімізге күлімдей қараймыз. Қол бейнеленсе – қолымызды қысып амандасамыз. Күн бейнеленсе – жақсы ықыласпен сәлемдесеміз. Жүрек бейнеленсе – құшақтасамыз. **«Алақандар »** арқылы топқа бөлінеді. Оқушылар қалаған алақанның суретін алып, топтарға бөлініп отырады. **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	суреттер
Сабақтың ортасы **5 минут**	**Ширату** **Жұмбақтар шешу** 1. Түзудің бір бөлігі, Екі шеткі нүкте көрігі. Ұзындығы және бар, Айтшы ұпай сенікі. (Кесінді) 2. Он екі парақ - Он екі аққанат, Жауабы әсем - ақ, Сызылған тақталап. (Дәптер(3. Үш тілі тақылдап, Жаңылмайды ақылды-ақ! (Сағат) 4. Сегіз аяқ,сегіз қол, Жібектен тор тоқиды, Өз ісінің шебері Сырын білген оқиды!(Өрмекші)	жинақ
14 минут	**«Ғажайыптар алаңы» математикалық ойынын ойнату.** **Мақсаты:** әріпті өрнек және оның мәнін табу туралы түсініктерін қалыптастыру. **Құрал-жабдықтар:** сандар, әріпті өрнектер, әріптің мәндері жазылған, ортасына жылжымайтын тілше бекітілген айналмалы дөңгелек, сандар жазылған магнитті карточкалар, магнитті тақта. **Мазмұны:** магнитті тақтаның жоғарғы жағына торкөздерге бөлінген тіктөртбұрыш сызылып, оған алдын ала сөз жазылып қойылады. Мысалы: **м а т е м а т и к** Пішінді торкөздермен бірдей, сандар жазылған магнитті қима қағаздар дайындап, оларды торкөздердің үстіне жапсыру. Ойын топтар арасында ұйымдастырылады. Оқушы шығып тілшені айналдырады, өрнектің мәнін тауып, дұрыс болса, жауапқа	қажетті құрал-жабдықтар, кестелер

13 минут	сәйкес келетін қима қағазды алып қояды, сонда оның астынан әріп шығады. Жауап дұрыс болмаса жүріс келесі топқа беріледі. Ойын осылайша жалғаса береді. **«Бағыт» математикалық ойынын ойнату** ***Дидактикалық мақсаты***. Оқушылар кеңістік туралы түсініктерін қалыптастыру, бекіту. ***Қажетті құрал - жабдықтар*** . Конверттерге салынған тапсырмалар. ***Ойын мазмұны*** . Мұғалім бүгінгі сабақтың әр кезеңін жұмбақтап , конверттерге салып жасырып қояды . Енді осы кезеңдердің тапсырмаларын анықтау керек.Тақтаға бір оқушы шақырылып , конверттің жатқан жерін табу үшін бағытты нұсқау беріледі.Мысалы : Алға қарай үш адым атта , оңға бір қадам жүр . Солға бұрылып , шкафқа дейін жүр . Шкафтың жоғарғы сөресінің оң жағындағы бірінші қораптың астындағы конвертті алып оқы . Оның ішіедегі сабақтың , ойынның немесе басқа тапсырманың аты болуы мүмкін . Ойындыосылайшабағыттыөзгертеотырыпжалғастыруғаболады.	қажетті құрал-жабдықтар
Сабақтың соңы 3 минут	Рефлексия 	сурет, стикерлер

Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағыбайланыс

Қорытынды бағамдау

Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

2:

Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

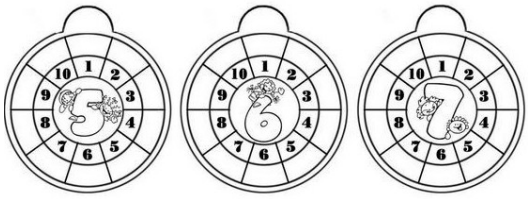
2:

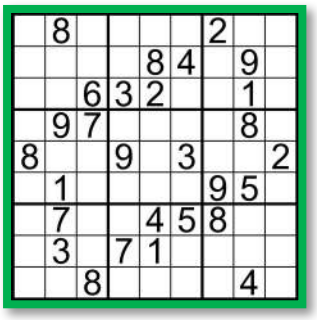
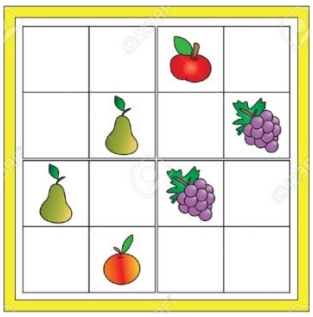
Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика Күні:30.11. Сыныбы: Сабақ: № 13	**Мектеп: Абай атындағы МББК Мұғалім: Ж.К.Айдарханова Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Сыр сандық**

Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларғатүрлі логикалық, қызықты есептерді шешкізіп, тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• логикалық тапсырмаларды орындап үйренеді; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** **«Гүлмен тілек»** Тыңдау дағдыларын дамыту, сондай-ақ оқушыларды қатыстыру арқылы барлығын теңестіру, жағымды ахуал қалыптастыру. Оқушыларды бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады. Оқушыларарнайы дайындалып келген гүлді алақандарына салып тұрып, бір-біріне тілек тілейді және гүлдің астына жазылған сөздер бойынша топқа біріктіріледі. **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	гүлдер
Сабақтың ортасы **3 минут**	**Ширату** 1. Бір жылда неше ай бар? 2. 1 ғасырда неше жыл? 3. Екі қолда неше саусақ бар? 4. 1сағатта неше минут бар? 5. Бір аптада неше күн бар? 6. Ұлыстың ұлы күні «Наурыз мейрамы»қай күн? 7. Екі қойда неше аяқ бар? 8. Ең қысқа ай нешесіне бітеді? 9. Бір жылда неше күн бар? 10. Бір таңбалы сандар нешеу?	
7 минут	**Сыр сандықтан тапсырмалар алып орындау.** **1. Кім жылдам?** Оқушылар өз беттерімен көбейту кестесіне берілген тапсырманы орындайды. Жылдам болған және дұрыс орындаған оқушылар мадақталады. 	Сандықша Хатқалта, тапсырмалар
15 минут	**2. Топтық жұмыс. Ойлан тап!**	тапсырмалар

7 минут	 **Жұптық жұмыс:** 	
Сабақтың соңы **3 минут**	Рефлексия 	сурет, стикерлер

Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағыбайланыс

Қорытынды бағамдау

Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

2:

Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

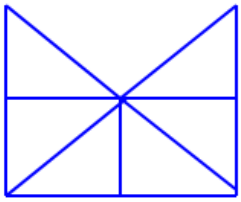
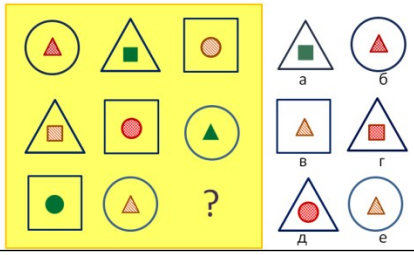
2:

Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика **Күні:07.12.** **Сыныбы: 3А** **Сабақ: № 14**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Математикалық жұмбақтар**
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларға математикалық жұмбақтар, түрлі логикалық, қызықты есептерді шешкізіп, тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• логикалық тапсырмаларды орындап үйренеді; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** Қол алысып, қәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу! – Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш! **Балмұздақ суреттері арқылы топқа бөлу.** Оқушылар қалаған балмұздақтарының сурет алып топқа бөлінеді **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	
Сабақтың ортасы **3 минут**	**Ширату** 1. Қосудың нәтижесі қалай аталады? 2. 1 ғасырда неше жыл бар?(100) 3. 9 ондықтан 8 бірліктен тұратын санды ата.(98) 4. Периметрді қалай табамыз?(Барлық қабырғаларын қоссамыз) 5. Мектептегі 10 минут?(Үзіліс) 6. Қыс айларының алғашқы айы қандай?(Қаңтар) 7. Бөлу амалының компонеттерін ата? 8. 3 пен 7-нің көбейтіндісі?(21) 9. 5 машина мен 4 велосипедтің дөңгелектері нешеу? (28) 10. Кез келген санды бірге көбейткенде...(Сол санның өзі шығады) **Математикалық жұмбақтар шешу.**	
10 минут	1. Бір ағаштың он екі бұтағы бар, Әр бұтағында отыздан жапырағы бар,	жинақ

	Жапырақтың бір жағы ақ, Бір жағы қара. (Жыл, ай, тәулік, күн мен түн) 2. Шекер жейтін ақ құтан Бір қазыққа байланды Аузына тістеп шекерін, Ол қазықты айналды. (Циркуль) 3. Жоқ өзінде баста, қаста, мойында Ұзындығы жазулы бір бойында. (Сызғыш) 4. Он екі айдың біреуі, Мына менің атымда,- Деп жүреді жар салып (Көкек) 5. Төрт бұрышты, бір ауызды. (Сандық) Үсті жазық- Төрт қазық. (Үстел) 6. Аяғы төртеу, жүре алмайды, Не жатып бір сәт те дем алмайды. Отырған адамға дап-дайын, Тік ұстап тұрар тақтайын. (Орындық)	
12 минут	**Топтық жұмыс** Оқушылар топта математикалық жұмбақ құрастырып, қарсы топқа жасырады.	маркерлер, қағаздар
7 минут	**Жұптық жұмыс** Суретте неше ■ ▲ бар?  	қима қағаздар
Сабақтың соңы **3 минут**	Рефлексия 	сурет, стикерлер

Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағыбайланыс

Қорытынды бағамдау

Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

2:

Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

2:

Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика **Күні: 14.12.** **Сыныбы:** **Сабақ: № 15**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Өлең есептер**
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларға түрлі логикалық, қызықты өлең есептерді шешкізіп, тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• логикалық тапсырмаларды орындап үйренеді; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** **Көрші»** Мақсаты: әрбір қатысушының сол топтың бір мүшесі екендігін сезінуі, бір-біріне жылылық сыйлау. Нұсқаулық: Көршіңді оң жақтан құшақта, Көршіңді сол жақтан құшақта. Оң жақтағы көршіңе бір жымиып, Сол жақтағы көршіңе бір жымиып, Бүгінгі тренинг барысы, Біз үлкен отбасы. **Топқа бөлу.** 	маркерлер
Сабақтың ортасы **10 минут**	**Ширату. Өздік жұмыс** **Айырмашылығын тауып, белгіле**	суреттер

10 минут	 **Математикалық өлең есептер шығару** Аулада 60 үйрек, Қорада 20 үйрек, 10 үйрек тығылды 10 үйрек жығылды, Қалғаны неше үйрек? (60) Талдан ұшты топ торғай, Емес бірақ көп торғай. Алдында оның бастаушы, Артында оның қостаушы. Және тағы қарасақ, Қайта оны санасақ, Соңында біреу қап келді, Алдында төртеу, топ келді, Үшеуі қатар жарысқан, Түзіліп үшеу қалыспан. Ойың жүйрік болса егер, Торғай нешеу, есепкер? (5)	жинақ
12 минут	Самат қаппен арқалап, Бес қауыннан тасыды. Қабы болмай, ал Талғат Қос қауыннан тасыды. Он реттен сабылып, Екеуі әбден шаршады. Тасып алған қауынның Қанша болды бар саны? (70) Былай қалды енді ойын, Қоздаған соң он қойым. Егіз тапты екеуі, Жалқы туды жетеуі, Үшеу туды ақ саулық Күтімге алдым қуанып. Қанша қозы, қойым бар? Тез есептей қойыңдар? (24) **Топтық жұмыс** Топпен өлең есептер құрастыру, топтарға шешуге ұсыну	
Сабақтың соңы **3 минут**	Рефлексия 	сурет, стикерлер

Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс.

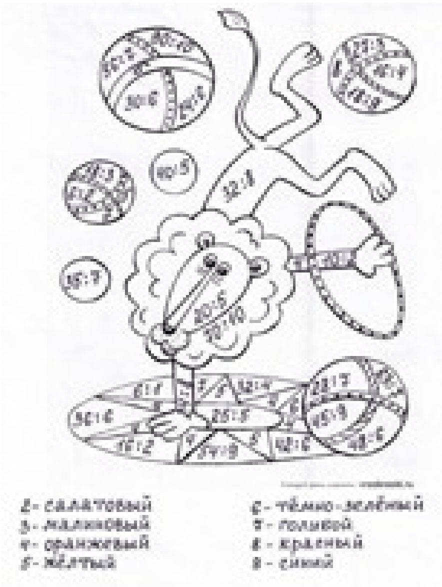
күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	жоспарлайсыз?	Құндылықтардағыбайланыс

Қорытынды бағамдау
Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика **Күні:21.12.** **Сыныбы:** **Сабақ: № 16**	**Мектеп:** **Мұғалім:** **Қатысқандар саны:Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Арифметикалық домино**
Оқу мақсаттары	Қосу және азайт, көбейту және бөлу тәсілдерін пысықтау. Оқушыларға танымдық тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру.
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• қосу және азайт, көбейту және бөлу тәсілдерін меңгереді; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **4 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** **Берілген өлеңді түрлі эмоциямен айту.** (көңілді, көңілсіз, ашулы) Бірінші күн- дүйсенбі Екінші күн – сейсенбі Үшінші күн – сәрсенбі Төртінші күн — бейсенбі Бесінші күн — жұма Алтыншы күн- сенбі Жетінші күн- жексенбі. **Оқу құралдары арқылы топқа бөлу.** Ортаға бала санына қарай түрлі қаламдар, қарындаштар, т.б. қойыладыәр оқушы өзіне ұнаған түсті алады түстер бір-бірін тауып, бір топ құрайды. **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	
Сабақтың ортасы	**Ширату тапсырмасы.** **Артық сөзді табу.** Сөздерді оқып, оқушыларға артығын тапқызу.	

3 минут **15 минут** **15 минут**	АЛМА, ӨРІК, ҚИЯР, АЛМҰРТ СҮТ, ІРІМШІК, ҚАЙМАҚ, НАН. САҒАТ, МИНУТ, ЖАЗ, СЕКУНД ҚАСЫҚ, ТӘРЕЛКЕ, ҚАЗАН, ДОРБА КӨЙЛЕК, ЖЕЙДЕ, ҚҰЛАҚШЫН, КҮРТЕШЕ САБЫН, ТІС ПАСТАСЫ, СЫПЫРҒЫШ, ШАМПУНЬ. ҚАЙЫҢ, ЕМЕН, ҚАРАҒАЙ, БҮЛДІРГЕН **«Арифметикалық домино»** ойынын ойнату. **Дидактикалық мақсаты:** қосу және азайт, көбейту және бөлу тәсілдерін пысықтау, ойлау қабілеттерін жетілдіру. **Құрал-жабдықтар:** қатты қағаздан жасалған, бетіне өрнектер жазылған қима қағаздар. **Мазмұны:**ойнау ережесі қарапайым домино ойынына ұқсас. Ойын топпен ойналады. Ойынды қолында ең кіші сан бар ойыншы бастайды. Келесі оқушы қойылған қима қағазға амал дұрыс орындалатындай етіп өзінің қима қағазын қояды. Кезектесіп ойнауда ойыншының кезегінде қажетті қима қағаз болмаса, ойын кезегі келесі ойыншыға өтеді. Осылай ойнай отырып, қай оқушы өзінің қолындағы барлық қима қағаздарын қойып бітірсе, сол жеңіске жетеді. Қима қағаздарға көбейту кестесіне байланысты мысалдар, қосу және азайтуға берілген мысалдар жазылады. **Жұптық жұмыс. Есепте, боя.** 	 қима қағаздар
Сабақтың соңы **3 минут**	«Жетістік баспалдағы» кері байланыс. 	сурет, стикерлер

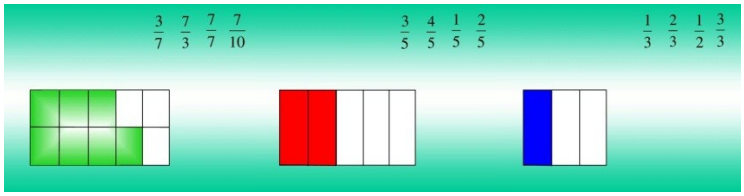
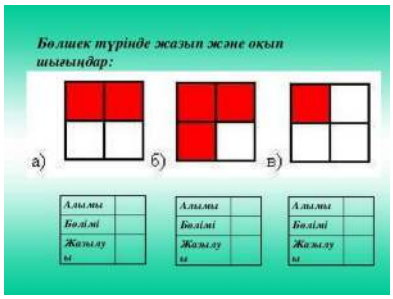
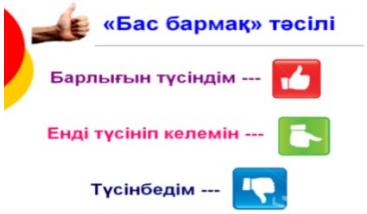
Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс.

күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	жоспарлайсыз?	Құндылықтардағыбайланыс
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?		

Пәні: Математика және логика **Күні:28.12.** **Сыныбы:** **Сабақ: № 17**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Үлестер**
Оқу мақсаттары	Үлес туралы білімдерін пысықтау. Оқушыларға үлестерге байланысты тапсырмалар орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• үлестерге байланысты тапсырмаларды орындайды; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **4 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** - Балалар, шаттық шеңберіне жиналайық! Шеңберге тұрайық, достарымызбен қол ұстасайық! Барлығымыз жақсы көңіл-күйде бір-бірімізге қарап күлкімізді сыйлайық! Суреттерге қарап, бір-бірімізбен амандасайық. Жүрекшелер шыққан сәтте- бір-бірімізбен құшақтасып амандасамыз. Алақан шыққан сәтте – бір-бірімізбен қол ұстасып амандасамыз. Күннің бейнесі көрінсе – бәріміз қолдарымызды жоғары көтереміз. Смайликтер шыққанда – бір-бірімізге күлкімізді сыйлаймыз. Түстер ассоциясы. Оқушыларды түстер бойынша топқа бөлу. 1-топ көк түс. Көк түсті көргенде көздеріңі не елестейді? (Мөлдір су, аспан)	Суреттер

	2-топ сары түс. Сары түсті көргенде көздеріңі не елестейді? (Күн, жарық, ыстық, шөл дала) 3-топ жасыл түс. Жасыл түсті көргенде көздеріңі не елестейді? (Табиғат, өсімдіктер) **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	Түсті стикерлер
Сабақтың ортасы **10 минут** **8 минут** **15 минут**	**Ширату тапсырмалары** Қандай сандармен тек орнын ауыстыру арқылы тұра теңдік шығаруға болады? ▲▼ + ▼▲ = 77 16 + 61 =77 ▲▼ + ▼▲ = 77 25 + 52 = 77 ▲▼ + ▼▲ = 77 34 + 43 = 77 Үлестерді табуға берілген тапсырмаларды орындату. Өздік жұмыс  **Топтық жұмыс:** Бір тәулікте 24 сағат бар. Тәуліктің ширегі неше сағат? Жартысы ше? Сегізден бірі ше? Бір сағатта 60 минут бар. Сағаттың бір бөлігінде неше минут бар? Үштен бірбөлігіндеше? Жарты бөлігінде ше?  	кітапша
Сабақтың соңы **3 минут**	**Рефлексия** Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бас бармақ салынған суреттер арқылы бағалау.  	сурет

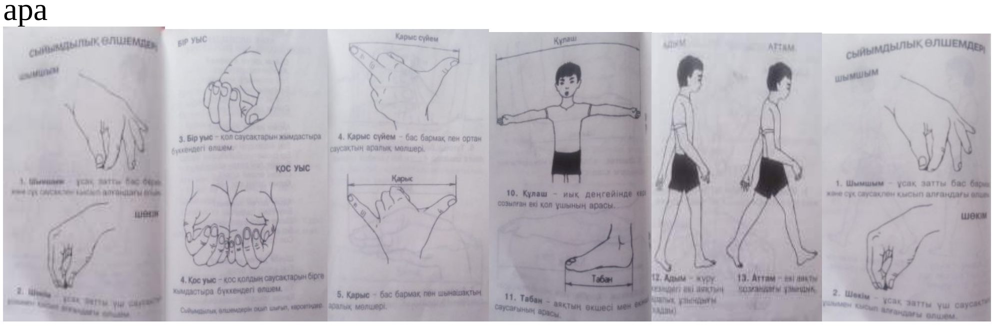
Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс.

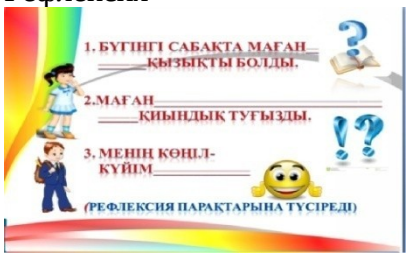
күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	жоспарлайсыз?	Құндылықтардағыбайланыс
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?		

Пәні: Математика және логика **Күні:11.01.** **Сыныбы:** **Сабақ: № 18**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны:Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Халық өлшемдеріне берілген есептер**
Оқу мақсаттары	Оқушыларға халық өлшемдері туралы түсінік беру. Қызықты тапсырмалар орындату арқылы шапшаң есептеу дағдыларын, логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту, зейіндерін арттыру, математикаға деген қызығушылығын арттыру.
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• халық өлшемдерін біледі, атайды, қолдана алады; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **4 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** Қол алысып, қәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу!	жинақ

	– Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш! Оқушылар 3 түрлі жемістердің (мысалы: алма, алмұрт, апельсин) суреттерін таңдау арқылы топқа бөлінеді. **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	жеміс суреттері
Сабақтың ортасы **10 минут** **8 минут** **5 минут** **10 минут**	**Ширату** **Салыстыр** 2тәулік *12сағ 1сағ * 70мин 1жыл * 10ай 1апта * 13күн 2ай * 40күн 14күн * 2апта 2сағ *30сағ 25күн * 1ай 1тәу *24 сағ **Қазақ халқының байырғы өлшемдері туралы түсінік беру.** Қазақ халқының байырғы өлшемдері халқымыздың тұрмыс-салт ерекшелігіне және ата-бабаларымыздың кәсіптік қажеттілігіне байланысты қалыптасқан өлшем бірліктері. Өз уақытының өлшемін меңгере білген қазақ халқы, өз ұрпағын табиғат құбылыстарын біліп отыруға, пайда-зиянын мөлшерлеп болжап отыруға тәрбиелеген. Ғасырлар бойы көшпенді өмір салтын ұстаған ата-бабаларымыз уақыт мерзімін, ұзындық пен көлемді, қашықтықты шамалай білген. Қашықтық өлшемдерінің бір шамасы мал шаруашылығымен тікелей байланысты. «Тай жарыс» - 8 не10 шақырымға есептелсе, «Ат бәйге» - 20-25 шақырымға есептеледі. Қазақтың көнеден келе жатқан өлшемдері: Елі – 2-2.5 (орта шамадағы бір саусақтың ені) Сере – 10-12см (аздап ажыратылған төрт саусақтың ені) Тұтам – 8-10см (жұдырық ені) Сынық сүйем – 13-15см (бүгілген сұқ саусақ пен басбармақ арасындағы қашықтық) Сүйем – 17-20см (көсілген бас бармақ пен ортаншы саусақ арасындағы қашықтық) Қарыс – 20-22см (көсілген басбармақ пен ортаншы саусақ арасындағы қашықтық) [5,98] Кез – иық пен қолдың саусақ ұшына дейінгі жазылған аралық. Бұл өлшем әсіресе матаны өлшеуде көп қолданылады. Бұрынғы кезде базаршылар әкелген мата туралы: «50 кез батсайы, 40 кез жібек әкелдім», - деп хабарлайтын болған. 1кез - 70-75см (саусақтарыныңұшынаниыққадейінгі ара  **Тапсырмалар орындату** 1. Құнанға күніне 2 қадақтан жем беремін. Бір аптада құнан қанша жем жейді.? (1 қадақ 200 г) 2. Әр түйе төрт батпан жүк көтерсе, жиырма төрт батпан жүкке неше түйе керек болар еді. 1батпан-100кг 3. Балықтың ұзындығы 3 қарыс. Балықтың ұзындығы қанша? 1қарыс - 23см 4. Кітаптың ені сүйем болады.Кітаптың енін саусақпен көрсет. **Топтық жұмыс** Топта халық өлшемдеріне байланысты есептер ойлап тауып, бір-біріне шығаруға беру.	 кітапша суреттер

Сабақтың соңы **3 минут**	Рефлексия  	сурет

Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағыбайланыс

Қорытынды бағамдау
Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика **Күні:18.01.** **Сыныбы: 3А** **Сабақ: № 19**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Құпия сандар**
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларға түрлі қызықты, логикалық тапсырмалар орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• логикалық тапсырмаларды орындап үйренеді; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

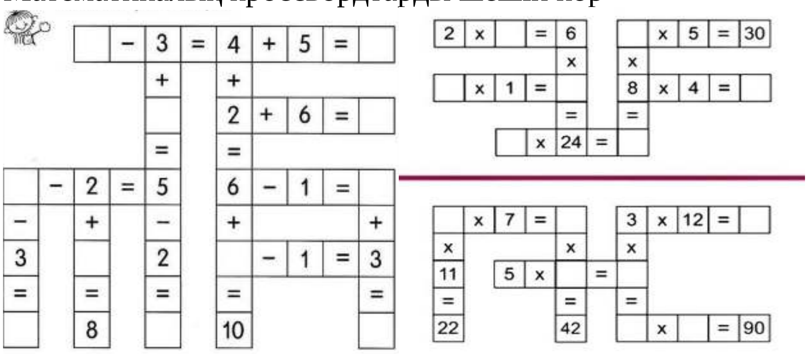
Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** **«Мен ақылды баламын»** әр бала өздерінің жақсы қасиеттерін атап, қалай өсіп келе жатқандарын айтады. Мыс: Мен Балнұр, балдай тәтті үйдің еркесімін. Мен Асқар,	

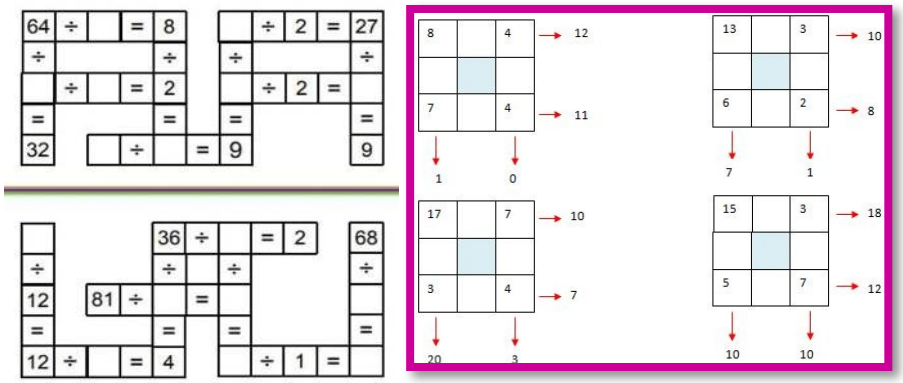
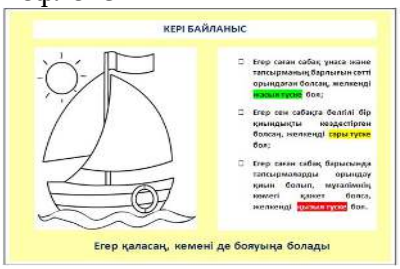
<table>
<tr>
<td></td>
<td>барлығынан біліміммен асып түссем деймін т.б.
Топқа бөліну. «Мозаика» әдісі бойынша суреттерарқылы сыныпты топқа бөлу.Оқушыларсурет қиындылары арқылы өзжұптарын тауып, бір топ болып құралады.
Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру</td>
<td>Сурет қиындылары</td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың ортасы
8 минут

5 минут

5 минут

15 минут</td>
<td>Ширату жаттығулары
1. Айдананың ойлаған санынан ең үлкен бір таңбалы санды азайтып, нәтижеге ең кіші екі таңбалы санды қосқанда, 100 шықты. Айдана қандай сан ойлады?Ол сан туралы тағы не айтуға болады?
Жауабы: х-9+10=100 100-10+9=99, ол ең үлкен екі таңбалы сан.
2. Самат 2балықтан, ал Мұрат 1 балықтан ұстап отырған. Олар барлығы 12 балық ұстаса,әрқайсысы неше балықтан ұстаған?
Жауабы:Мұрат4 балық,Самат 8 балық ұстаған.
3. Қанаттан"Сыныпта неше қыз бала бар? "-деп сұрағанда ол:"Қыз балалардың санынан ең кіші екі таңбалы санды азайтып, нәтижеге 8 бен 0 цифрлары арқылы жазылған санды қосса, екі сегіз арқылы жазылған сан шығады? "- деп жауап берді. Сыныпта неше қыз бала бар?
Жауабы: х-10+80=88 88-80+10=18 18 қыз бала.
Жұптық жұмыс
Ойлан, тап!
40 * □ > 100 * □ 25 * □ < 18 * □ 17 * □ = □ * 48
Өздік жұмыс
Тігінен де, көлденеңінен де қайталанбайтындай етіп, сандарды орналастыр.
<table>
<tr><td></td><td></td><td></td><td>1</td></tr>
<tr><td>1</td><td>2</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>4</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td></td><td>1</td><td>3</td><td></td></tr>
</table>

Топтық жұмыс
Математикалық кроссвордтарды шешіп көр

</td>
<td></td>
</tr>
</table>

		
Сабақтың соңы **2 минут**	Рефлексия  	сурет, қарындаштар

Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағыбайланыс

Қорытынды бағамдау

Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

2:

Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

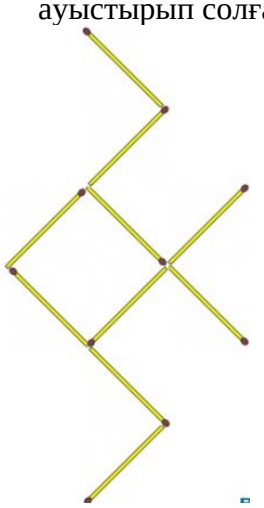
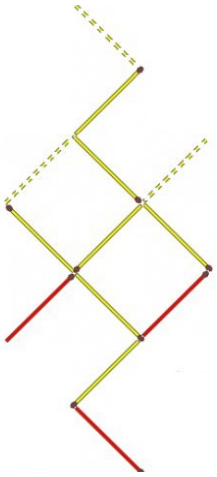
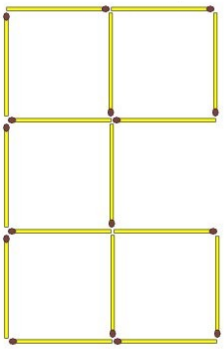
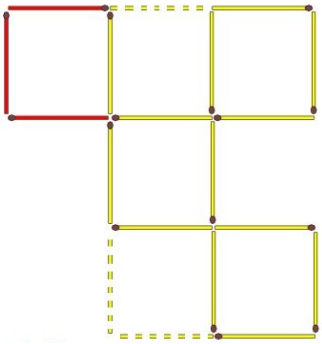
2:

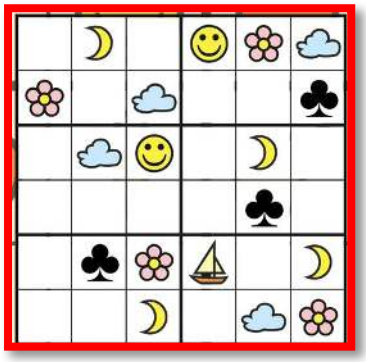
Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика **Күні:25.01.** **Сыныбы: 3А** **Сабақ: № 20**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны:** **Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Қызықты жаттығулар**
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларға түрлі қызықты, логикалық тапсырмалар орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• логикалық тапсырмаларды орындап үйренеді; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады

Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** **«Ыстық лебіз»** Шеңберге жиналып, бір-біріне есімінің бастапқы әріпінен басталатын жылы лебіз, тілек айту. **Түймедақ гүлі арқылы топқа бөліну** Ортаға түймедақ гүлі қойылады. Балалар армандары орындалу үшін түймедақтың бір-бір гүлін жұлып аладыАртындағы сандар бойынша топтасады. **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	
Сабақтың ортасы **8 минут** **15 минут**	**Ширату** **«Өрмекші торы»** әдісі арқылы көбейту кестесін пысықтау. Оқушылар шеңберге тұрып, бір-біріне тоқыма жіпті лақтырып, бір-бірінен көбейту кестесін сұрайды және өрмекші торын жасайды. **Топтық жұмыс** 1. Оңға қарай бара жатқан тарақанды 3 сіріңкенің орнын ауыстырып солға қарай бара жатқанын көрсет.  Жауабы:  2. Суретте 16 сіріңкеден 5 шаршы құрастырылған. 4 шаршы болатындай 3 сіріңкенің орнын ауыстыр.  жауабы: 	тоқыма жіп таяқшалар таяқшалар
10 минут	**Жұптық жұмыс**	суреттер

		
Сабақтың соңы **2 минут**	Рефлексия 	Алма ағашының, алмалардың суреттері

Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағыбайланыс

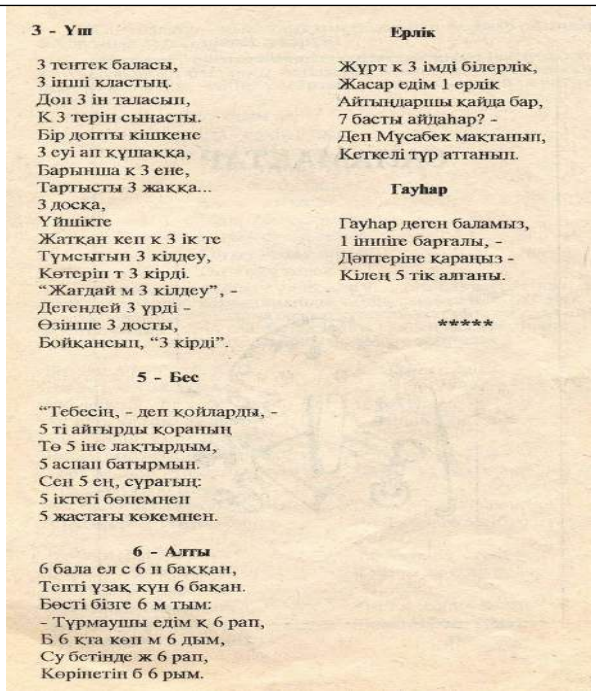
Қорытынды бағамдау
Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика **Күні:01.02** **Сыныбы: 3А** **Сабақ: № 21**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны:** **Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Қанатты сөздер**
Оқу мақсаттары	Оқушыларғаматематикаға байланысты мақал-мәтелдер, көңілді шұмақтар үйрету, логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.

	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• математикаға байланысты мақал-мәтелдерді біледі; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** Қайырлы күн! Бүгінгі сабағымызды бір-бірімізге жымиып, күлімсіреп қарап бастайық. Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! **Жапырақтар таңдауту арқылы топқа бөлу** **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	жинақ
Сабақтың ортасы **5 минут** **12 минут**	**Ширату** **Жұмбақтар шешу** 1. Құйкылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін. (Қарлығаш) 2. Қал десем - калмайды, Жұмсасам - бармайды. (Із) 3. Қолы жок, сурет салады, Тісі жоқ, тістеп алады. (Аяз) 4. Такиям толған сөк, Ерте тұрсам жок. (Аспандағы жұлдыздар) 5. Тиіп кетсе ән салған, Дауысына ел тамсанған. (Домбыра) **Топтық жұмыс** **Мақалдарды жалғастыр** 1. Бір жеңнен қол шығар (Бір жағадан бас шығар) 2. Біреу тойып секіреді, (Біреу тоңып секірер) 3. Бір көрген біліс, (Екі көрген таныс). 4. Жігіт адамға – (жептіс өнер де аз) 5. Сегіз қырлы, (бір сырлы) 6. Жүз теңгең болғанша (Жүз досың болсын) 7. Білекті бірді жығады, (Білімді мыңды жығады) 8. Ер кезегі (үшке дейін) **Жұптық жұмыс** Көңілді шумақтардағы сандарды сөзбен алмастырып, оларды оқу	үлестірме материал қима қағаздар

5 минут **10 минут**	 **3 - Үш** 3 теңтек баласы, 3 інші кластың. Доп 3 ін таласып, К 3 терін сынасты. Бір допты кішкене 3 суі ап күшаққа, Барынша к 3 ене, Тартысты 3 жаққа... 3 досқа, Үйшікте Жатқан кеп к 3 ік те Түмсығын 3 кілдеу, Көтеріп т 3 кірді. "Жағдай м 3 кілдеу", - Дегендей 3 үрді - Өзінше 3 досты, Бойқансып, "3 кірді". **5 - Бес** "Тебесің, - деп қойларды, - 5 ті айғырды қораның Тө 5 іне лақтырдым, 5 аспан батырмын. Сен 5 ең, сұрағың: 5 іктегі бөпемнен 5 жастағы көкемнен. **6 - Алты** 6 бала ел с 6 н бақ қан, Тепті ұзақ күн 6 бақан. Бөсті бізге 6 м тым: - Тұрмаушы едім к 6 рап, Б 6 қта көп м 6 дым, Су бетінде ж 6 рап, Көрінетін б 6 рым. **Ерлік** Жұрт к 3 імді білерлік, Жасар едім 1 ерлік Айтыңдаршы қайда бар, 7 басты айдаһар? - Деп Мұсабек мақтанып, Кеткелі түр аттанып. **Гауһар** Гауһар деген баламыз, 1 інпіге барғалы, - Дәптеріне қараңыз - Кілең 5 тік алтаны. ***** **Шығырмашылық жұмыс** Топта көңілді шумақтар құрастыру	
Сабақтың соңы **3 минут**	Рефлексия 	сурет, стикерлер

Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағыбайланыс

Қорытынды бағамдау

Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

2:

Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

2:

Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика **Күні:08.02** **Сыныбы: 3А** **Сабақ: № 22**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны:** **Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Санамақтар, жаңылтпаштар**

Оқу мақсаттары	Оқушыларға математикаға байланысты санамақтар, жаңылтпаштар үйрету, логикалық ойлау қабілеттерін, ой-өрісін дамыту, математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• математикаға байланысты санамақтарды, жаңылтпаштарды біледі; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** **«Достық шеңбері»** Балалар шеңберге жиналады. Мұғалім ортаға орындық қойып, бір оқушыға отыруды ұсынады (ұялшақ,өзіне сенімсіз,жасқаншақ баланы шақырғаны жөн). Мұғалім «Күлгін көзілдірікті» киіп, ол арқылы адамның ең жақсы қасиеттерін көруге болатынын айтады да,ортада отырған баланың жақсы қасиеттерін айтады.Балалар қалаулары бойынша көзілдірікті кезекпен киіп,ортадағы баланы мадақтайды. **Сандар арқылы топқа бөлу.** **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	
Сабақтың ортасы **5 минут**	**Ойын «ия-жоқ» деп жауап бер** - 1м-да 100см бар - 3ц-де 3000кг бар - 2тәулікте 24сағат бар - 1дм-де10см бар - 6ц 5кг-да650кг бар - 1жылда 24ай бар - 2сағатта 120мин бар - 500 метр ол 5 км Оқушылардың жауаптарын талдау, қателерін түзеу	
17 минут	**Топтық жұмыс** **Санамақтарды жалғастыр** 1. Бір дегенім – (берік) Алты дегенім – (ауыл) Екі дегенім – (ерік) Жеті дегенім – (желке) Үш дегенім – (ұшақ) Сегіз дегенім – (серке) Төрт дегенім – (тұсақ) Тоғыз дегенім – (тоқпақ) Бес дегенім – (бауыр) Он дегенім (оспақ) **2.** Бір дегенім – (бидай) Алты деген – (алма), Ас атасы дейді-ай.Жақсы көрер бала. Екі деген – (емен),Жеті деген- (жидек). Сондай қатты екен.Бұтағы оның тікенек. Үш дегенім – (үйеңкі),Сегіз деген – (сәбіз), Жанға жайлы көлеңке.Тәтті одан қарбыз. Төрт дегенім – (тарақ),Тоғыз деген – (тоғай),	кестелер сағат макеті

10 минут	Шашыңды жүрсін тарап.Бүлдірген теру оңай. Бес дегенім – (бұта),Он дегенім – (орман), Шығады ол жылда.Іші оның қорған. **Топта өздеріне санамақ құрату** **Жаңылтпаштар айтқызу** 1. Үш кіші ішік піштім, Бес кіші ішік піштім, Неше кіші ішік піштім? **2.** Ақжарда үш жар бар, Әр жарда жүз шар бар. **3.** Бір жыңғылда, Бір мың гүл. Бір бұлбұлда, Мың бір жыр.	таяқшалар
Сабақтың соңы **3 минут**	Рефлексия 	сурет, стикерлер

Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағыбайланыс

Қорытынды бағамдау

Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

2:

Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

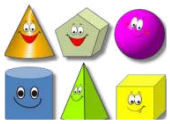
2:

Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова**

Күні:15.02. **Сыныбы: 3А** **Сабақ: № 23**	**Қатысқандар саны:** **Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Дидактикалық ойындар**
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларғадидактикалық ойындар ойнату арқылы көбейту кестесін, сандарды қосу, азайтуды пысықтау, логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• көбейту, бөлу кестесін, сандарды қосу, азайтуды біледі; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** «Ғажайып жылулық шынжыры» әдісі. Балалар шеңберге тұрып, бір-бірінің қолдарынан ұстап,жылы күлкілерін, әдемі лебіздерін сыйлайды. **Геометриялық фигуралар арқылы топтарға бөлу** Ортаға 3 түрлі геометриялық фигуралар қойылады. Оқушылар өздеріне ұнаған фигураны алып, сол бойынша топтасады. **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	аудиожазба 
Сабақтың ортасы **5 минут** **9 минут**	**Ширату тапсырмалары** 1. Бір сиырдың аяғы, құйрығы, мүйізі, бірге санағанда барлығы нешеу? - (жетеу) 2. Мен және сен, біз екеуміз, сонда біз қаншамыз? - (екеуміз) 3. Жылдың ең кысқа айын айт - (акпан) 4. Біреуі сөйлейді, екеуі көреді және екеуі тыңдайды. Ол не? — (тіл, көз, құлақ) 5. Тісікүндеөсетінжануар - (коян) 6. Алмаағашындаөсетінжеміс - (алма) **Дидактикалық ойындар ойнату** **«Ақ серек, көк серек» ойыны** Мақсаты: көбейту кестесін пысықтау Бір топ келесі топтың балаларына «Ақ серек, көк серек, бізден сізге кім керек?!» деп дауыстап айтады. Екінші топ өздері қалаған баланың атын айтады. Аты атылған бала шақырған топқа барады, топ мүшелері одан көбейту кестесін сұрайды. Егер бала дұрыс жауап берсе, бір баланы өз тобына алып кетеді, жауап бере алмаса өзі сол топта қалады. Ойын осылайша жалғаса береді. Ойын соңында қай топта бала көп болса сол топ жеңіске жетеді. ***«Ақсүйек»* ойынын ойнату**	

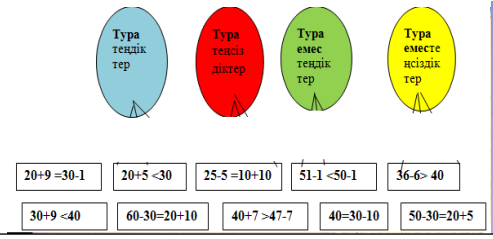
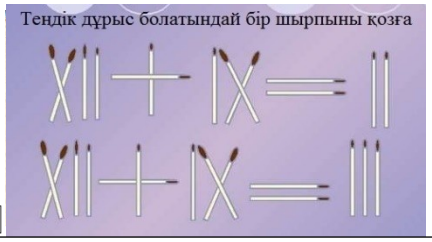
9 минут **9 минут**	*Дидактикалық мақсаты*. Белгісіз санды және өрнектің мәнін табуға машықтандыру. *Қажетті құрал-жабдықтар* . Белгісіз санды табуға арналған кесте, әріпті өрнектер мен теңдеулер *Ойын мазмұны*. Ойынға сынып толық қатысады. Кестедегі белгісіз сандардың орнында «ақсүйек» тығылып жатыр. Кім дұрыс шығарса, сол ақсүйекті табады. Дұрыс шығармаса, көрмей аттап кетеді. Кім «ақсүйекті» көп жинаса, сол ұтады. Көп «Ақсүйек» жинаған балалар мадақталады. **«Математикалық эстафета» ойынын ойнату** *Дидактикалық мақсаты*. Берілген мысалдарды балалардың дұрыс және тез шығарып, осы сандар бойынша өрнек құрастырып, эстафетаны келесі балаға тапсыру. *Ойын мазмұны*. Бұл ойын топтармен ойналады. Әр топ үшін тақтада мысалдар жазылады. Бірдей уақытта әр топтан үш оқушы шақырылып отырады. Балалар сандар бойынша өрнек құрастырып, мәнін тауып, эстафетаны келесі балаға тапсырады. Бірінші болған топ жеңіске жетеді.	қима қағаздар кесте
Сабақтың соңы **3 минут**	Рефлексия 	сурет, стикерлер

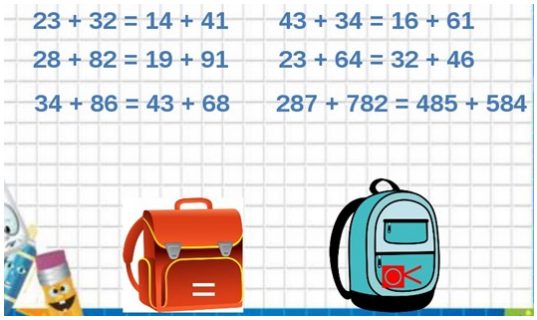
Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағыбайланыс

Қорытынды бағамдау
Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика **Күні:22.02.** **Сыныбы: 3А** **Сабақ: № 24**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Теңдіктер мен теңсіздіктер**
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларға теңдіктер мен теңсіздіктерге байланысты тапсырмалар орындату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• теңдіктер мен теңсіздіктерге байланысты тапсырмаларды орындай алады; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** **«Суреттерді аяқтайық» жаттығуы** Мақсаты: Оқушылардың зейіндерін, логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту. Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады. Оқушылардың көздері байлауышпен байланады да, олар кезек-кезекпен шығып, бірі денесін, бірі басын, бірі аяғын салады, осылайша жалғаса береді . **Оқушылар «Дәптерлер»** арқылы топқа бөлінеді. Оқушылар қалаған дәптердің суретін алып, топқа бөлініп отырады. **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	суреттер
Сабақтың ортасы **8 минут** **10 минут**	**Ширату жаттығулары** **Салыстыру** 2 тәул *12сағ 1сағ * 70мин 1жыл * 10ай 1апта * 13күн 2ай * 40күн 14күн * 2апта 2сағ *30сағ 25күн * 1ай 1тәул *24 сағ **Топтық жұмыс** **Сәйкестендір**  	Қима қағаздар

8 минут **6 минут**	**Жұптық жұмыс** Тура теңдіктерді қызыл сөмкеге, тура емес теңдіктерді көк сөмкеге сал  **Жеке жұмыс** 	Қима қағаздар
Сабақтың соңы **3 минут**	Рефлексия 	сурет, стикерлер

Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағыбайланыс

Қорытынды бағамдау

Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

2:

Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

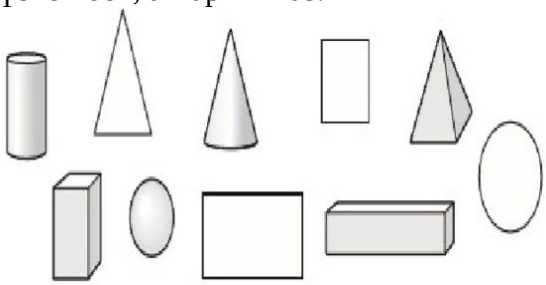
2:

Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика **Күні:29.02.** **Сыныбы: 3А** **Сабақ: № 25**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Геометрия еліне саяхат**
Оқу мақсаттары	Оқушылардың геометриялық фигуралар, олардың қасиеттері, аудан, периметр туралы білімдерін пысықтау, логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• геометриялық фигураларды біледі, олардың ауданын, периметрін таба алады; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** **Жағымды сөздер.** Қатысушылар шеңбер бойымен отырады. Жүргізуші жағымды сөздер айта отырып, кез келген біреуге доп лақтырады. Допты алған ойыншы шеңбердегі қатысушылардың кез-келгенін таңдайды да, оған өз жағымды сөзін айтады, ойын жалғаса береді. Жағымды сөздер қысқа бір сөзден тұрса болады. **Балмұздақ таяқшалары арқылы топтарға бөлу** Үш оқушыны ортаға шығарып, сынып оқушыларының аттары жазылған және аттары көрінбейтіндей теріс қаратылған балмұздақ таяқшаларын таңдату. Әр оқушы 5 таяқша таңдайды (сынып оқушыларының санына байланысты), таяқшадағы оқушылардың аттарын атап, топқа бөлінеді. **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	доп
Сабақтың ортасы **5 минут**	**Ширату сұрақтары** 1. Қай геометриялық фигураның периметрін анықтауға болмайды? 2. Қарама-қарсы қабырғалары бірдей болатын геометриялық фигура қалай аталады? 3. Радиусы мен диаметрін табатын геометриялық фигураны не	

8 минут	дейміз? 4. Тік төртбұрыштың ауданын табу үшін...? 5. Тіктөртбұрыштың ұзындығы 5 см, ені 4 см. Периметрі мен ауданын тап. 6. Екі нүктемен тұйықталған түзу сызық. 7. Ұшы жоқ шексіз сызық. 8. Бұрыштардың түрлерін ата Топпен жұмыс Суреттегі геометриялық фигуралардың атын жазып, оларды санау, қанша екенін жазу 	суреттер
10 минут	**Шығармашылық жұмыс** Берілген фигуралардан пішіндер, сюжетті суреттер, т.б, оқушылардың қалауы бойынша, құрыстыру	геометриялық фигуралар
9 минут	Өздік жұмыс Көлемді фигураларды қызыл түспен, жазық фигураларды жасыл түспен боя, аттарын жаз. 	суреттер, қарындаштар
Сабақтың соңы **3 минут**	Рефлексия 	сурет, стикерлер

Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағыбайланыс

Қорытынды бағамдау

Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

2:

Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?

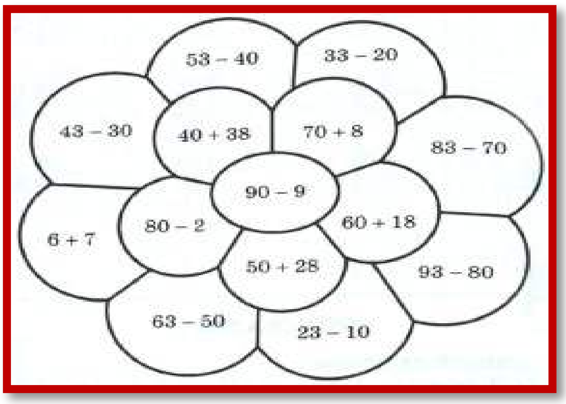
Пәні: Математика және логика **Күні: 07.03.** **Сыныбы: 3А** **Сабақ: № 26**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны:** **Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Математикалық аукцион**
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларға түрлі математикалық ойындар ойнату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• әріпті өрнекті ажыратады және оның мәнін табады • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** «Амандасу» жаттығуы Қарым-қатынас амандасудан басталады. Ойыншылар дөңгеленіп тұрады. Барлығы тақтаға қарайды. Егер тақтада күлкі бейнеленсе, онда бір-бірімізге күлімдей қараймыз. Қол бейнеленсе – қолымызды қысып амандасамыз. Күн бейнеленсе – жақсы ықыласпен сәлемдесеміз. Жүрек бейнеленсе – құшақтасамыз. **«Алақандар »** арқылы топқа бөлінеді. Оқушылар қалаған алақанның суретін алып, топтарға бөлініп отырады. **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	суреттер
Сабақтың ортасы **5 минут**	**Ширату** **Өздік жұмыс. Айырмашылығын тауып белгіле**	жинақ

<table>
<tr>
<td>20 минут

7 минут</td>
<td>
«Математикалық аукцион» ойынын ойнату
Дидактикалық мақсаты: санды теңдік, теңсіздік, санды, әріпті өрнектер, теңдеу, көбейту кестесі туралы білімдерін пысықтау.
Құрал-жабдықтар: аукционға қойылатын заттар
Мазмұны:
1-аукцион: дәптер
Үш топтан бір оқушыдан шақырылады. Қима қағазда жазылған көбейту кестесіне байланысты мысалдарды үш оқушы тақтада қатар орындайды. Тапсырманы дұрыс әрі жылдам орындаған оқушы ұтысқа ие болады.
2-аукцион: қалам
Аукционға түскен қаламды ұтып алу үшін, берілген күрделі теңдеулерді шешу керек. Тапсырманы дұрыс әрі жылдам орындаған оқушы ұтысқа ие болады.
3-аукцион: сызғыш
Аукционға түскен сызғышты ұтып алу үшін, берілген әріпті өрнектердің мәнін табу керек. Тапсырманы дұрыс әрі жылдам орындаған оқушы ұтысқа ие болады.
Ойын осылайша жалғаса береді.

Жұптық жұмыс
Өрнектердің мәнін тауып, бояу
13-жасыл, 78-сары, 81-қызыл.
  </td>
<td>қажетті құрал-жабдықтар, қима қағаздар

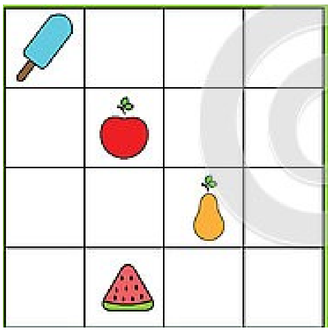
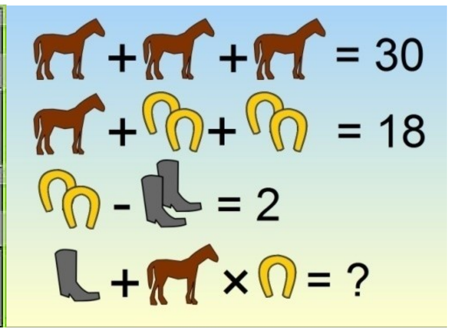
Сурет, қарындаштар</td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың соңы
3 минут</td>
<td>Рефлексия
 </td>
<td>сурет, стикерлер</td>
</tr>
<tr>
<td>Саралау – Сіз қосымшакөмек</td>
<td>Бағалау -</td>
<td>Пәнаралық байланыс.</td>
</tr>
</table>

көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай жоспарлайсыз?	Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағыбайланыс
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?		

Пәні: Математика және логика **Күні:14.03.** **Сыныбы: 3А** **Сабақ: № 27**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны:** **Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Логикалық тапсырмалар**
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларға түрлі логикалық, қызықты есептерді шешкізіп, тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• логикалық тапсырмаларды орындап үйренеді; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** **«Сәлемдесу» ойыны:** Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен… қолмен… иықпен… құлақпен… тіземен… иекпен…	

	өкшемен… арқамен. **«Кітаптар»** арқылы топқа бөлінеді. Оқушыларды қалаған кітаптарының суреттерін алып, топтарға бөлініп отырады. **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	
Сабақтың ортасы **5 минут** **15 минут** **12 минут**	**Ширату** **Математикалық диктант:** 1. 5ондықты 3есе арттыр 2. 2 жүздіктен тікелей кейін келетін сан 3. 6ондықтан 2 есе артық сан 4. 1дм-де неше см бар? 5. 30 бен 50-дің қосындысы 6. 3 ондықты 2 есе арттыр 7. 93-тің алдында келетін сан 8. 1 сағатта неше минут бар? 9. 90 мен 40-тың қосындысы? 10. 7 ондықты 2 есе арттыр **Топтық жұмыс** **Топта логикалық есептер шығару** 1. Әкесі 27 жаста болғанда баласы 3 жаста болды. Ал казір баласының жасы әкесінің жасынан 3 есе кем. Әрқайсының жасы нешеде? **Жауабы: 36;12** 2. Дүкенде 4 әртүрлі қасық, 5 әртүрлі кесе, 3 әртүрлі тәрелке бар. Неше әдіспен 1тәрелке, 1 қасық және 1 кесені сатып алуға болады? **Шешімі: 4*5*3=60** 3. Термометр аяз болғасын – отыз градус көрсетіп тұр. Осындай екі термометр неше градус көрсетеді? **Жауабы: отыз** 4. Бөлмедегі әр бұрышта бір мысықтан және оған қарама-қарсы үш мысықтан отырса, бөлмеде неше мысық бар? **Жауабы: 4 мысық** 5. Тақтада түрлі-түсті бормен 4 сөз жазылған: АРҚАН, АҚША, АРПА, ЫҚПАЛ Қара және көк түсті сөздің бірінші әрпі, ақ және қызыл түсті сөздің – үшінші әрпі, көк және қызыл түсті сөздердің – екінші әрпі бірдей. АРҚАН сөзі қай түсті? а) қызыл ә) ақ б) көк в) қара **Жұптық жұмыс** Бір қатарға қайталанбайтындай етіп суретті салып, толықтыр.   **Есепте**	 жинақ суреттер
Сабақтың соңы **3 минут**	Рефлексия	сурет, стикерлер

Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағыбайланыс

Қорытынды бағамдау

Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

2:

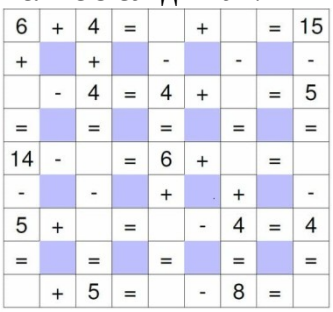
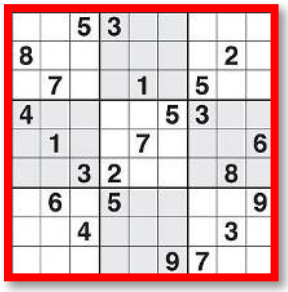
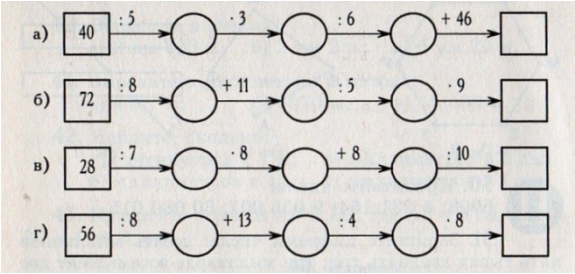
Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

2:

Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика **Күні:04.04.** **Сыныбы: 3А** **Сабақ: № 28**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны:** **Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Белгісіз санды тап**
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларғатүрлі логикалық, қызықты есептерді шешкізіп, тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• логикалық тапсырмаларды орындап үйренеді; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы		
Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** **«Гүлмен тілек»** Тыңдау дағдыларын дамыту, сондай-ақ оқушыларды қатыстыру арқылы барлығын теңестіру, жағымды ахуал қалыптастыру. Оқушыларды бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады. Оқушылар арнайы дайындалып келген гүлді алақандарына салып тұрып, бір-біріне тілек тілейді және гүлдің астына жазылған сөздер бойынша топқа біріктіріледі. **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	гүлдер
Сабақтың ортасы **3 минут** **15 минут** **10 минут** **4 минут**	**Ширату** Көздеп ататын жер – (нысана). Үш орындықтың аяғы нешеу? – (12). 12 айды бір сөзбен айт – (жыл). Құрметпен бас ию – (мінәжәт ету). Қою сөзіндегі дыбыстар саны – (4). Сауыншының жұмыс орны – (ферма). Жақында алынған хабар – (жаңалық). Бауырлас ер адамдардың жасы үлкені – (аға). **Топтық жұмыс** Белгісіз санды тап!   **Жұптық жұмыс:**  **Өздік жұмыс** **Айырмашылығын тап, белгіле** 	Кестелер Қима қағаздар суреттер
Сабақтың соңы	Рефлексия	сурет, стикерлер

3 минут		

Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағыбайланыс

Қорытынды бағамдау

Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

2:

Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

2:

Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика **Күні:11.04.** **Сыныбы: 3А** **Сабақ: № 29**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Математикалық викторина**
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларғаматематикалық жұмбақтар, түрлі логикалық, қызықты есептерді шешкізіп, тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• логикалық тапсырмаларды орындап үйренеді; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады

Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** Қол алысып, қәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу! – Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш! **Балмұздақ суреттері арқылы топқа бөлу.** Оқушылар қалаған балмұздақтарының сурет алып топқа бөлінеді **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	
17 минут	**Ширату** **Жұмбақтарды шеш.** 1. Басында екі таяғы бар, Төрт аяғы бар. Адам деуге болмайды, Бірақ сақалы тағы бар. (Ешкі) 2. Бір темір сырықты, Бес адам жүгіртеді. (Ине мен қол) 3. Апасы Сезімге дүкеннен төртбұрышты үш доп әкелді. Сезім біреуін Аянатқа берді, біреуін Мерейге берді. Сезімде неше доп қалды?(төртбұрыш доп болмайды) 4. Балабақша ауласында өсіп тұрған қайың ағашында 2 алма бар екен. Бір алманы торғай жеді, біреуін қарға жеді. Қайыңда неше алма қалды? 5. Досым келе жатып 5 теңге тауып алды, екеуміз бірге болсақ, неше теңге тапқан болар едік. (5) Математикалық викторина өткізу. Сұрақтарға жауап беріп, жауабын 3 тілде айту. Ең көп сұраққа жауап берген оқушы жеңеді. 1. Дүйсенбіден кейін 3 күннен кейін қай күн келеді? (Жұма, пятница, Friday) 2. Баспалдақ 15 басқыштан тұрады. Баспалдақтың ортасында тұру үшін нешінші баспалдақта тұру керек? (8, восемь, eitgh) 3. Төрт қойдың неше аяғы бар? (16 аяқ, шестнадцать ног, sexteen legs) 4. 1 жұмыртқа 3 минутта піссе, 4 жұмыртқа неше минутта піседі? (3 мин, три минуты, three) 5. 1 т мақта ауыр ма, 10 ц темір ауыр ма? (тең, равны, equally) 6. Халық мақалында қанша құмалақ бір қарын майды бүлдіреді? (бір, один, one) 7. Бір сағаттың бір тәуліктен неше сағаты кем? (23, двадцать три, twenty three) 8. 180-қа тең бұрыш қалай аталады? (жазыңқы) 9. Шеңбердің центрінен оның бойында жатқан нүктеге дейінгі қашықтық. (радиус)	жинақ

15 минут	10. Азайтудың нәтижесі қалай аталады? айырма 11. 1 сағатта неше минут бар? 60 12. Қосудың нәтижесі қалай аталады? Қосындының мәні 13. Барлық қабырғалары тең геометриялық фигура? шаршы 14. Қосуға кері амалды ата. азайту 15. Аптаның соңғы күні қалай аталады? жексенбі 16. Бір тәулікте неше сағат бар? 24 17. 1 ғасырда неше жыл бар? 100 18. 9 ондықтан 8 бірліктен тұратын санды ата. 98 19. Периметрді қалай табамыз? Барлық қабырғаларын қосамыз 20. Ұзындық өлшем бірліктерін ата. мм,м,см,км **Топтық жұмыс** *Теңдік тура болатындай жақшаларды қой:* *16:2+5-3= 4* *19+1:4 = 5* *19-13+8=14* *25-20:2+8= 7* *21-3+24-4=38* *43-20+7=16*	
Сабақтың соңы **3 минут**	Рефлексия 	сурет, стикерлер

Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағыбайланыс

Қорытынды бағамдау

Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

2:

Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

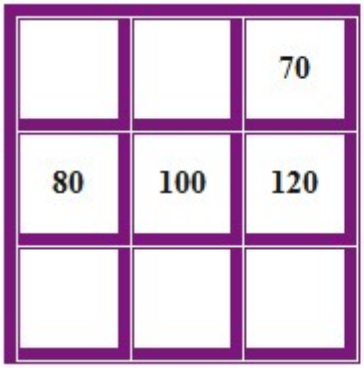
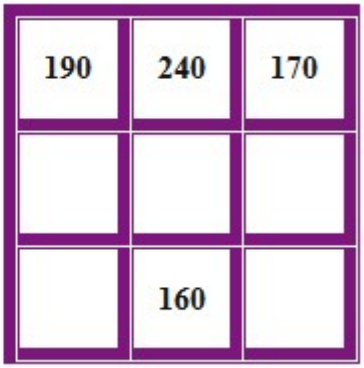
2:

Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика **Күні:18.04.** **Сыныбы: 3А** **Сабақ: № 30**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны:** **Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Сиқырлы шаршылар**
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларға түрлі логикалық тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.

Бағалау критерийлері	• логикалық тапсырмаларды орындап үйренеді; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** **Көрші»** Мақсаты: әрбір қатысушының сол топтың бір мүшесі екендігін сезінуі, бір-біріне жылылық сыйлау. Нұсқаулық: Көршіңді оң жақтан құшақта, Көршіңді сол жақтан құшақта. Оң жақтағы көршіңе бір жымиып, Сол жақтағы көршіңе бір жымиып, Бүгінгі тренинг барысы, Біз үлкен отбасы. **Топқа бөлу.** 	маркерлер
Сабақтың ортасы **5 минут** **10 минут**	**Ширату. Өздік жұмыс** 1. Бұтақта 7 торғай қонып отыр. Үшеуінен басқасы ұшып кетті. Бұтакта неше торғай қалды? (Үш торғай) 2. Жануардың екі оң аяғы, екі сол аяғы, екі алдыңғы және екі арткы аяғы бар. Жануардың неше аяғы бар? (Төрт аяғы бар) 3. Көлде 7 қайық жүзіп жүрді. 3 қайықты жағаға әкеліп қойды. Көлде неше кайық бар? (Жеті қайық. Төрт қайық жүзіп жүр. Үш кайық көлдің жағасында тұр.) 4. Қорапта 6 кәмпит бар еді. 6 қызға бір-бірден кәмпит бергенде, корапта әлі бір кәмпит қалды. Ол қалай? (Қорапты бір кәмпитімен алтыншы қыз алды) **Топтық жұмыс** **Сиқырлы шаршылар**   **Жұптық жұмыс** "Сиқырлы шаршы" тігінен де, көлденеңінен де, қиғашынан да	Сиқырлы шаршылар

10 минут **7 минут**	сандарды қосқанда бірдей сан шығуы керек. **1** / **2** **4** **6** / **0** **22** **16** / **7** / **10** **4** **Өздік жұмыс** **Тіктөртбұрыштың қабырғаларының ұзындығын тап.** *?см* *?см* *?см* *2см* *4 см* *2 см*	Қима қағаз
Сабақтың соңы **3 минут**	Рефлексия 	сурет, стикерлер

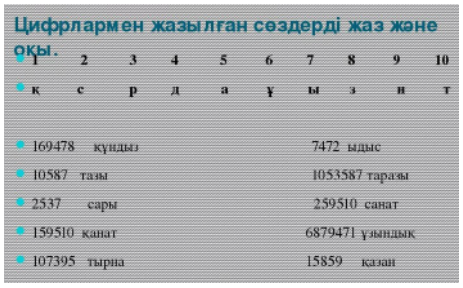
Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағыбайланыс

Қорытынды бағамдау
Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика **Күні: 25.04.** **Сыныбы: 3А** **Сабақ: № 31**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Заңдылықты табу есептері**
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларға түрлі логикалық, қызықты тапсырмалар орындату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.

	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• зейіндері жаттығады • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** **«Суреттерді аяқтайық» жаттығуы** Мақсаты: Оқушылардың зейіндерін, логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту. Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады. Оқушылардың көздері байлауышпен байланады да, олар кезек-кезекпен шығып, бірі денесін, бірі басын, бірі аяғын салады, осылайша жалғаса береді . **Оқушылар «Дәптерлер»** арқылы топқа бөлінеді. Оқушылар қалаған дәптердің суретін алып, топқа бөлініп отырады. **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	суреттер
Сабақтың ортасы **5 минут** **5 минут** **10 минут**	**Ширату жаттығулары** **Ойын: «Айна»** Бір бала жүргізуші болады. Ол көз алдына көп айнасы бар дүкенді елестетеді. Жүргізуші бала шеңбер ортасында тұрады, ал балалар шеңбер бойында тұрады. Ол әртүрлі қимылдар көрсетеді, ал «айналар» сол қимылды қайталайды. **Өздік жұмыс**  Цифрлармен жазылған сөздерді жаз және оқы. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 к с р д а ұ ы з и т 169478 күндыз 7472 ыдыс 10587 тазы 1053587 таразы 2537 сары 259510 санат 159510 қанат 6879471 ұзындық 107395 тырна 15859 қазан **Топтық жұмыс** **Заңдылықты тауып, қатарды жалғастыру** Алашаның жолақтарын көрсетілген ретпен боя. Алашаның шетінде қандай жолақ болады? **Сандар қатарын жалғастыр:** 40, 55, 70. ... 199, 299, 399, ...	қима қағаздар Сурет Қима қағаздар

12 минут	327, 340, 353, ... 724, 712, 700, ... **Шығармашылық жұмыс** Топта оқушылар өздері заңдылықты табуға бағытталған тапсырмалар құрастыру	
Сабақтың соңы **3 минут**	Рефлексия 	сурет, стикерлер

Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағыбайланыс

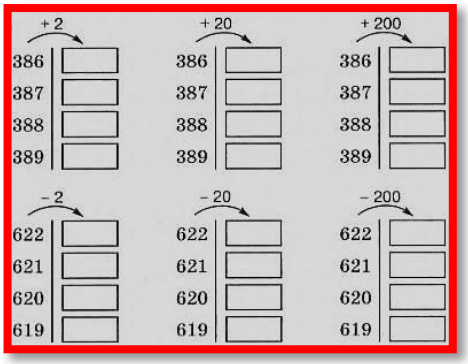
Қорытынды бағамдау
Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика **Күні:02.05.** **Сыныбы: 3А** **Сабақ: № 32**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Суретті есептер**
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларға түрлі логикалық, қызықты есептерді шешкізіп,

	тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• логикалық тапсырмаларды орындап үйренеді; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** **«Сәлемдесу» ойыны:** Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен… қолмен… иықпен… құлақпен… тіземен… иекпен… өкшемен… арқамен. **«Кітаптар»** арқылы топқа бөлінеді. Оқушыларды қалаған кітаптарының суреттерін алып, топтарға бөлініп отырады. **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	
Сабақтың ортасы **5 минут** **8 минут**	**Ширату** 1. Нәтиже 100 болатындай 5555 цифрларының арасына жақшалар мен амалдар таңбасын кой. ***Жауабы:*** (5 + 5) • (5 + 5) = 100 2. Теңдіктер тура болатындай жақшаларды қойып жаз. 100-45+75:5=40 **3.** Мамасы қызынан 12см-ге ұзын, ал ұлынан 8 см-ге қысқа. Сонда кімнің бойы қысқа, ағасының ба, әлде қарындасының ба және аралары қанша сантиметр? (ағасы 20 см ұзын) **Топтық жұмыс** **Суретті есептерді шығару:** **Сурет бойынша есеп құрастырып, шығару:** 	жинақ Суретті есептер

15 минут **5 минут**	**Шығармашылық жұмыс** Топта суретті есептер құрастырып, басқа топтарға шығаруға беру **Жұптық жұмыс:**  	Қима қағаз
Сабақтың соңы **2 минут**	Рефлексия 	сурет, стикерлер

Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағыбайланыс

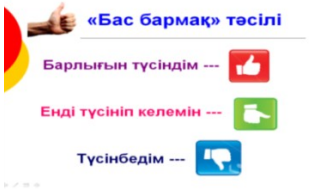
Қорытынды бағамдау
Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?
1:
2:
Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіругекөмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика **Күні: 16.05.**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:**

Сыныбы: 3А **Сабақ: № 33**	
Сабақ тақырыбы	**Математикалық спринт (тест)**
Оқу мақсаттары	Оқушылардың білімдерін тиянақтау, логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• сұрақтарға жауап береді; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **3 минут**	**Психологиялық ахуал қалыптастыру.** - Балалар, шаттық шеңберіне жиналайық! Шеңберге тұрайық, достарымызбен қол ұстасайық! Барлығымыз жақсы көңіл-күйде бір-бірімізге қарап күлкімізді сыйлайық! Суреттерге қарап, бір-бірімізбен амандасайық. Жүрекшелер шыққан сәтте- бір-бірімізбен құшақтасып амандасамыз. Алақан шыққан сәтте – бір-бірімізбен қол ұстасып амандасамыз. Күннің бейнесі көрінсе – бәріміз қолдарымызды жоғары көтереміз. Смайликтер шыққанда – бір-бірімізге күлкімізді сыйлаймыз. **Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру**	Суреттер
Сабақтың ортасы **3 минут** **25 минут**	Ширату 1. Санды белгілейтін таңба - (цифр). 2. Дыбысты белгілейтін таңба - (әріп) 3. Ең қысқа күн - (22 желтоқсан) 4. Екі апа, екі қыз және әже.барлығы нешеу? - (әже, ана, немере) 5. Ол болмаса, ештеңе де айтпас едім - (тіл) 6. Айдостың туған күні төрт жылда бір-ақ реет тойланады.Ол қай айдың, қай күнінде туылған?- (29 ақпан) 7. Етікшінің құралдарының бірімен аттас есімдік аты ? -(біз) **Тест жұмысын өткізу.** 1. Қай мысалдарды көбейтумен алмастыруға болады? A) 6+7+8 B) 2+12+22 C) 5+5+5 D) 11+21 2. Бір кітап 25 теңге тұрса, 3 кітап неше теңге тұрады? A) 50 тг B) 100 тг C) 75 тг D) 125тг 3.Егер көбейтіндінің мәнін көбейткіштердің біріне бөлсе, онда..... шығады. A) Бөлінді B) Екінші көбейткіш C) Көбейтінді D) Бөлінгіш 4.(355 - 138)+657=? A) 217 B) 617 C) 177 D) 674 5. a - 354=239. Теңдеудің мәні нешеге тең? A) 593 B) 115 C) 125 D) 595 6. Дүкенде 9 қызыл доп және 3 есе кем сары доп бар. Дүкенде сары доп нешеу? A) 3 B) 27 C) 6 D) 12	

6 минут	7.Килограммен өрнекте 3ц61кг=•кг А)361кг В) 316кг С) 613кг Д)312кг 8. Қосуды көбейтумен алмастыр 8+8+8+8+8=32 А) 8*4=32 В) 8*5=32 С) 8*6 = 48 D) 8*3=32 9.Секундпен өрнектеп жаз. 2мин. 5 сек =• с А) 125 с В) 120с С) 135с D) 122 10. Үстелдің ұзындығы 12дм, ені 5дм. Оның периметрін тап. А) 34дмВ) 17дм С) 24дм D) 12дм 11.Асханаға 65 кг алма әкелінді. Аспаз 9 кг тәтті нан пісіруге жұмсады. Нешекг алма қалды? А) 65 кг алма. В) 56 кг алма С) 74 кг алма D) 14 кг алма 12. 450 саны қай өрнектің мәніне тең? А) 100+150+200В) 840-450 С) 380+160+200 13. 25 - 6: 3=3. Теңдік тура болатындай етіп, жақшаларды қой. А) (25 - 6): 3=3 В) 25 - (6: 3)=3 С) (25 - 6: 3)=3 D) 25 - 6: 3=3 14. Қабырғасының ұзындығы 5 см болатын шаршының периметрін тап. А) 25 см В) 20 см С) 10 см D) 40 см 15. 3-ке бөлінетін сандар қатарын белгіле. А) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10В) 2, 4, 6, 8, 9, 10 С) 3, 6, 9, 12, 15, 18D) 1, 2, 3, 4, 5, 6 **Жұптық жұмыс** 	
Сабақтың соңы **3 минут**	**Рефлексия** Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бас бармақ салынған суреттер арқылы бағалау. 	сурет

Саралау – Сіз қосымшакөмек көрсетуді қалайжоспарлайсыз? Сізқабілеті жоғарыоқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалайжоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексерудіқалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбектіқорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағыбайланыс

Қорытынды бағамдау

Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

2:

Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

2:

Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды Жетілдіруге көмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика **Күні:23.05.** **Сыныбы: 3А** **Сабақ: № 34**	**Мектеп: Абай атындағы МББК** **Мұғалім: Ж.К.Айдарханова** **Қатысқандар саны: Қатыспағандар саны:**
Сабақ тақырыбы	**Жас математиктер сайысы**
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларға түрлі логикалық, қызықты есептерді шешкізіп, тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	**Барлық оқушылар:**Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• логикалық тапсырмаларды орындап үйренеді; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақтілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	**Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **5 минут**	**1. Таныстыру, сәлемдесу рәсімі.** Адам алып, таңғажайып ісімен. Көкпар ойын, ой тастаған түсімен Зерделілер заманды алға жылжытсақ. Математикалық заңдылықтар күшімен. Көкпарға қатысатын «Тұлпар» және «Сәйгүлік» топтарын ортаға шақырып, топ мүшелерінің таныстыруына кезек берейік. **Тұлпар тобы:** Шақырып жарыстарға сан - салалы Тұлпарлар топ жарғалы жар салады Ту етіп достық пенен татулықты Сәйгүлік командасын қарсы алады. **Сәйгүлік тобы:** Құрметтеп тұлпарлады ой - саналы Сәйгүлік сәлем беріп ән салады. Бүгінгі сайыстан достарына Қашанда тапқыр бол деп ой салады.	төсбелгілер

Сабақтың ортасы **32 минут**	**2. Бапкерлер сайысы.** Балалар, көкпар ойынын өткізу үшін басталған аттар және шабандоз жігіттер болуы керек.Ал баптаушыны бапкер деп атайды.Топ жетекшілерін «Бапкер» деп атаймыз.Олай болса ойынымыздың келесі кезеңі бапкерлер жарысына көшсек.Қай топтың бапкері есепті тез әрі дұрыс шығарса, сол топтың тұлпарлары жақсы бапталған болады. Қай топтың бапкері есепті тез әрі дұрыс шығарса, сол топтың тұлпарлары жақсы бапталған болады. 346+213= 621+245= 5 ц 65 кг =__ кг. 4 ц 42 кг =__ с. 4 мин 7 с =__ с. 6 мин 4 с =__с. 38 дм =__ м __ см. 42 дм =__м __см. 40*3= 30*5= **3.Шабандоздар жарысы.** Алашына атымен әйгілі кім? Алып келген бәрі де сәйгүлігін Тұлпарлар да келіп тұр жер тарпыған Қай шабандоз озады осы бір күн. Шабандоздар қалай шыныққан екен соны байқайық.(Екі топтың шабандоздары мақал айтып жарысады.) 1.Бірлік болмай, тірлік болмас. 2. Тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйіні. 3. Білгенім бір тоғыз, білмегенім тоқсан тоғыз. 4. Білекті бірді, білімді мыңды жығады. 5. Аз сөз алтын, көп сөз көмір. **4.Көкпар.** Құлагерін ел қалай елемесін! Көлік мінсең гүл-жырға бөленесің. Қоздырады ат жарыс мына жұртты Сол секілді жұрт аттың делебесін. Балалар, көкпар тартысты бастайық.Қойылған сұраққа қай топ бірінші жауап берсе, сол бірінші қазандыққа салған болып есептеледі. 1. Тонна мақта ауыр ма? 1 тонна темір ауыр ма? (тең). 2. Неше рет арттырса да өзгермейтін қандай сан? (0). 3. 1 м- де неше см бар? (100). 4. 6^2 нешеге тең? (36). 5. 4 қойдың неше аяғы бар? (16). 6. Сағаттың 4/1 бөлігінде неше минут бар?(15). 7. Айдар өзінің туған күнін 4 жылда бір рет атап өтеді.Айдардың туған күні қашан? (29 ақпан). 8. Ең кіші төрт таңбалы сан неше? (1000). 9. Қандай санды бір-біріне көбейткенде олардың нәтижесі екі санның өосындысына тең болады? (2*2=4 2+2=4). 10. Қандай санның атының жазылуында қанша әріп болса, сонша цифр бар? (жүз 100). **5. Дода.** Көкпар кезінде жерге түскен серкеге жаппай таласу дода деп аталады.Ендеше 2 топ додаға түссін.Берілген жұмбаққа кім бұрын жауап берсе, сол серкені іліп алды деп есептейміз. 1. Жоқ өзінде бас та, қол да, мойын да Ұзындығы жазылып тұр бойында. (сызғыш). 2. Үш қазық, екі желі, тоғыз ноқта Теңселіп, тербеледі адам соқса Шешен тіл, сөзге жүйрік болғанымен,	Қажетті құрал-жабдықтар, көрнекіліктер

Не пайда үндемейді адам жоқта. (домбыра).

3. Егіз қайың
   Бой бастары тең өскен.
   Іске дайын
   Бұтақтары бес-бестен. (қос қол).
4. Айқасқан екі таяқ
   Тұрады жоқты сұрап. (икс).
5. Қос құлақты жүз тісті
   Жүзінен бірақ іс түсті. (ара).
6. Бір шеңберді бір шеңбер
   Көтеріп тұр білсеңдер. (8 саны).
7. Екі қатар тал шыбық
   Күндіз алыстайды, қабыспайды
   Түнде қабысады, жабыспайды. (кірпік).
8. Бір санға өсірді, өзі қалып орнында
   Бізді алға көшірді. (сынып).
9. Жаңылмасам жетеуі
   Кезек қызмет етеді. (апта).

6.Тақым тартыс.

Ең мықты деген жігіттердің жекпе жегін тақым тартыс дейді.Тақым тартыс кезінде екі жігіт ат басын құйысқалдарына қарата айқаса тұрып, серкені тақымдарына басып, екеуі екі бағытта жүре тартысады. (Әр топтан екі адам шығып, тапсырманы орындайды).Мына торкөздерге Жетісу, бесік, 5 алтық деген сөздерді сыйдырып жазу керек.

	с	у

7.Жанкүйерлер жарысы.

«Кім жылдам» ойыны ойнатылады.Оқушылар берілген плакаттан 1-20-ға дейінгі сандарды жазып, сызып шығуы керек.

8.Сарапшылар пікірі.

Жабылары шаң жұтып, өліп – талды,
Жүлдегерлер көмбеге келіп қалды.
Суырылып Құлагер шыға берді.
Кімдер қалды? Кім озды? Анықтаймыз.

1. Сарапшылар пікірі.
2. Жеңімпаздарды анықтау, марапаттау.
3. Қорытынды.

Сабақтың соңы
3 минут

Рефлексия

сурет, стикерлер

Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсарта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?		

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Қосанов Б.М, Өміртаева Р.Қ. Математикадан дидактикалық ойындар және қызықты жаттығулар. Жалпы білім беретін мектептің 2-сынып мұғалімдеріне арналған.-Алматы: Атамұра, 1998.- 48 бет
2. М.Сансызбайқызы, Г.Көшенқызы. Баланы отбасында санауға үйрету. – Алматы: Рауан, 1995.- 64 бет
3. Наурызбайқызы Ә, Әубәкірқызы Қ, Мұқамбетқызы С. Математикадан дидактикалық материалдар мен қызықты тапсырмалар. Алматы: Рауан, 1994.-81 бет
4. Р.Өміртаева. Ойнай біл, ойлай біл. /Әдістемелік құрал/ - Ы.Алтынсарин атындағы Қазақтың білім академиясының Республикалық баспа кабинеті, Алматы, 2000.- 35 бет
5. Ә.Б.Ақпаева, Л.А.Лебедева, М.Ж.Мыңжасарова, Т.В.Лихобабенко. Математика. Жалпы білім беретін мектептің 3-сынып мұғалімдеріне арналған әдістемелік нұсқау.– Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 468 бет.
6. Ерешева К, Әденова Г, Сәлімқанова Г. Логика әлемі. 3-сынып оқушыларына арналған.- Алматы: «Өлке», 2012.- 72 бет.
7. Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде қазақ тілінде оқытатын мектептердегі бастауыш сынып пәндері бойынша педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы. МАН. НИШ, 2016 жыл.