

«Келісемін»
Аудандық әдістемелік
кабинет меңгерушісі



Ж.С.Жанаикова



«Қолқітемін»
Мектеп директоры

М.Е.Бейсембаева

Абай облысы білім басқармасының
Жарма ауданы білім бөлімінің
«Абай атындағы мектеп-балабақша кешені» КММ
Вариативті компонент.

Математика және логика.
3-сынып.

Түсінік хат

Жалпы білім беретін мектептің 3-сыныбына арналған «Ғажайып математика» әдістемелік құралы ҚР Үкіметінің 2017 жылғы 15 тамыздағы № 484 қаулысымен бекітілген Бастауыш білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына, ҚР Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 8 сәуірдегі № 266 бұйрығымен бекітілген Бастауыш білім берудің жалпы білім беретін пәндерінің үлгілік оқу бағдарламаларына, ҚР Білім және ғылым министрінің 2013 жылғы 3 сәуірдегі № 115 бұйрығымен бекітілген жалпы білім беретін пәндердің, вариативтік курстарының және факультативтердің үлгілік оқу бағдарламаларына негізделіп жасалған.

Алгебралық және геометриялық материалдар ұштастырылып берілген бұл құрал 3-сынып оқушыларының математика пәнінен алған білімдерін тереңдетуді, пәнге қызығушылықтарын оятуды, ойлау, танымдық және шығармашылық қабілеттерін дамытуды көздейді. Бағдарламада берілген дидактикалық материалдар мен қызықты тапсырмалар, математикалық викториналар, ребустар, логикалық есептер, математикалық эстафеталар, сөзжұмбақтар оқушыларды зерделілікке, тапқырлыққа, шапшаң есептеу қабілеттерін дамытуға, ұстамдылыққа, еңбектене білуге тәрбиелейді, қиялын дамытып, өз бетімен жұмыс істеуге икемдейді.

Әдістемелік құралда жаңартылған білім беру мазмұнына сай жеке, жұптық, топтық жұмыстар, сабаққа ынталандыру, рефлексия жасау, топқа бөлу әдістері көрсетілген қысқа мерзімді сабақ жоспарлары берілген.

«Математика және логика» вариативтік курсының оқу жүктемесінің көлемі аптасына 1 сағаттан, оқу жылында 34 сағатты құрайды.

Мақсаты:

Баланың тұлғалық қасиеттерін: ақыл-ойын, сезімдерін, танымдық және шығармашылық қабілеттерін, ойлау әрекеттерін дамыту, оқушыларға математикалық білім, білік, дағдыларын игерту; шығармашылық қабілеттерін арттыру; зейінін, еске сақтау, байқағыштық, қиялдау, танымдық іс-әрекеттерімен өздігінен білім алуға, ізденуге бейімдеу.

Міндеті:

- Оқушының тұлға ретінде қалыптасуына әсер ету;
- Ақыл-ойын және ерік пен сезім белсенділігін арттыру;
- Логикалық ойлау қабілеттерін арттыру;
- Математикалық тілде сөйлеу машығын қалыптастыру;
- Оқушылардың танымдық қабілетін дамытып, қызығушылығын арттыру.

Күтілетін нәтижелер:

«Математика және логика» вариативтік курсының бағдарламасы балалардың танымдық қызығушылығын дамытуға жағдай жасай отырып, баланы ізденуге және тез ойлауға өз-өзіне сенімді болуға баулиды. Сабақ нәтижесінде балалар өздерінің дамуында көптеген жетістіктерге қол жеткізеді. Олар көп нәрсені үйреніп, оны оқу кезінде пайдаланып отырады. Осының барлығы балалардың оқуға қызығушылығын арттырады.

Қорыта айтқанда, «Математика және логика» вариативтік курсын ұйымдастыру барысында келесідей нәтижелерге қол жеткізіледі:

1. Логикалық ойлау, кеңістікті елестету және математикалық терминдерді пайдалану біліктіліктері артады;
2. Математикалық зерттеулер жүргізу, сын тұрғысынан ойлау дағдылары, шығармашылық қабілеттері артады;
3. Өзінің математикалық білімі мен біліктерін басқа пәндерді меңгеруде, сонымен қатар күнделікті өмірде қалай пайдалану керектігін түсінеді;
4. Коммуникативтік дағдылары, топпен жұмыс істеу және өз көзқарасын білдіру, басқа адамдардың пікірін құрметтеу, көшбасшылық қасиеттерін көрсету, өз жұмысын жазбаша және ауызша түрде таныстыру дағдылары дамытылады.

«Математика және логика» вариативтік курсының күнтізбелік жоспары
3-сынып

Аптасына 1 сағат

Барлығы 34 сағат

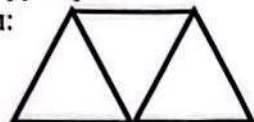
№	Сабақтың тақырыптары	Сағат саны	Мерзімі
1	Ойнайық та, ойлайық!	1	07.09
2	Көңілді есептер	1	14.09
3	Сиқырлы үшбұрыштар	1	21.09
4	Математикалық ребустар	1	28.09
5	Ауызша есептеу	1	05.10
6	Сандар әлемі	1	12.10
7	Рим цифрларын танып біл	1	19.10
8	Тез ойла!	1	26.10
9	Зейініңді жаттықтыр	1	02.11
10	Сөзжұмбақтар шешейік	1	09.11
11	Логикалық есептер	1	16.11
12	Математикалық ойындар	1	23.11
13	Сыр сандық	1	30.11
14	Математикалық жұмбақтар	1	07.12
15	Өлең есептер	1	14.12
16	Арифметикалық домино	1	21.12
17	Үлестер	1	28.12
18	Халық өлшемдеріне берілген есептер	1	12.01
19	Құпия сандар	1	18.01
20	Қызықты жаттығулар	1	25.01
21	Қанатты сөздер (көңілді шумақтар, мақал-мәтелдер)	1	01.02
22	Санамақтар, жаңылтпаштар	1	08.02
23	Дидактикалық ойындар	1	15.02
24	Теңдіктер мен теңсіздіктер	1	22.02
25	Геометрия еліне саяхат	1	29.02
26	Математикалық аукцион	1	07.03
27	Логикалық тапсырмалар	1	14.03
28	Белгісіз санды тап	1	21.03
29	Математикалық викторина	1	28.03
30	Сиқырлы шаршылар	1	04.04
31	Заңдылықты табу есептері	1	11.04
32	Суретті есептер	1	18.04
33	Математикалық спринт	1	25.04
34	Жас математиктер сайысы	1	02.05

Қысқа мерзімді сабақ жоспарлары

Пәні: Математика және логика Күні: 07.09 Сыныбы: 3.8 ^а Сабақ: № 1	Мектеп: ЖАЭИ МББЖ Мұғалім: Жакупова А.Б Қатысқандар саны: 15 Қатыспағандар саны:
Сабақ тақырыбы	Ойнайық та, ойлайық!
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларға танымдық тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, ой-өрісін дамыту, математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді. Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді. Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	• танымдық тапсырмаларды тез орындауды үйренеді; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақ тілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

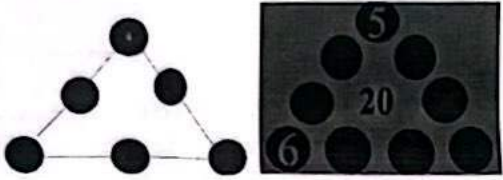
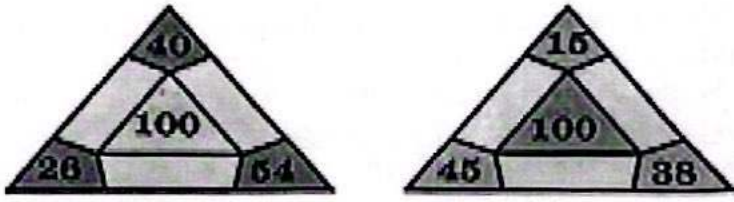
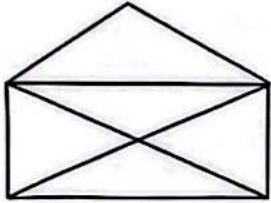
Сабақтың барысы

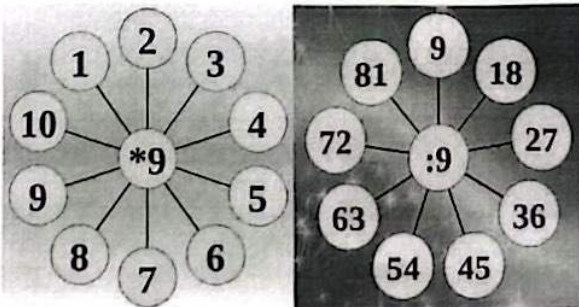
Сабақтың кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру. Берілген өлеңді түрлі эмоциямен айту. (көңілді, көңілсіз, ашулы) Бірінші күн - дүйсенбі Екінші күн – сейсенбі Үшінші күн – сәрсенбі Төртінші күн — бейсенбі Бесінші күн — жұма Алтыншы күн - сенбі Жетінші күн - жексенбі. Оқу құралдары арқылы топқа бөлу. Ортаға бала санына қарай түрлі қаламдар, қарындаштар, т.б. қойылады әр оқушы өзіне ұнаған түсті алады түстер бір-бірін тауып, бір топ құрайды. Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру	
Сабақтың ортасы 3 минут	Ширату тапсырмасы. Математикалық жұмбақтар: Бір таудың екі жағына, Екі қалқан жабысқан. Жақын барсаң маңына, Сезе қояр дыбыстан. (Екі құлақ) Бір тайға Үш ағасы мінгесіп жүр, Екі інісі ілесіп жүр. (Бес саусақ, қалам) Кітеп емес, Бірақ та Ашылар да жабылар, Отыз екі қарасы,	Жұмбақтар жинағы

7 минут	Отыз екі ағы бар. Сегіз әріп, сегіз сан. Жан-жағында тағы бар (Шахмат тақтасы) Топтық жұмыс: Әр топқа 7 таяқша беріледі. Сол таяқшалардан 3 үшбұрыш құрастыру керек. Жауабы: 	таяқшалар								
10 минут	«Ақ серек, көк серек» ойыны Мақсаты: көбейту кестесін пысықтау Бір топ келесі топтың балаларына «Ақ серек, көк серек, бізден сізге кім керек?!» деп дауыстап айтады. Екінші топ өздері қалаған баланың атын айтады. Аты атылған бала шақырған топқа барады, топ мүшелері одан көбейту кестесін сұрайды. Егер бала дұрыс жауап берсе, бір баланы өз тобына алып кетеді, жауап бере алмаса өзі сол топта қалады. Ойын осылайша жалғаса береді. Ойын соңында қай топта бала көп болса сол топ жеңіске жетеді.									
5 минут	Жұптық жұмыс: Айырмашылығын тауып, белгіле 	Суреттер								
7 минут	Өздік жұмыс. Белгісіз санды тап: <table border="1"> <tr> <td>$26 - \square = 22$</td> <td>$64 + \square = 67$</td> </tr> <tr> <td>$43 - \square = 13$</td> <td>$\square - 30 = 21$</td> </tr> <tr> <td>$\square - 10 = 25$</td> <td>$78 + \square = 80$</td> </tr> <tr> <td>$40 - \square = 32$</td> <td>$50 - \square = 25$</td> </tr> </table>	$26 - \square = 22$	$64 + \square = 67$	$43 - \square = 13$	$\square - 30 = 21$	$\square - 10 = 25$	$78 + \square = 80$	$40 - \square = 32$	$50 - \square = 25$	қима қағаздар
$26 - \square = 22$	$64 + \square = 67$									
$43 - \square = 13$	$\square - 30 = 21$									
$\square - 10 = 25$	$78 + \square = 80$									
$40 - \square = 32$	$50 - \square = 25$									
Сабақтың соңы 3 минут	«Жетістік баспалдағы» кері байланыс. 	сурет, стикерлер								
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз? Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс										
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?										

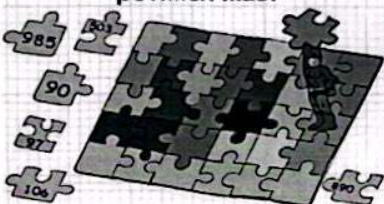
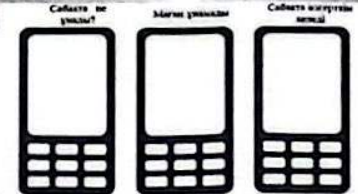
3 минут	6. Тауық таразы табақшасына 2 аяғымен тұрғанда 2 кг болды. Бір аяғымен тұрса, онда оның массасы қандай болады? (2кг) 7. Ауылда 4 күн 4 түн боран соқты. Неше тәулік боран соқты? (4 тәулік) 8. Мараттың кілең 1 теңгеліктен тұратын барлығы 100 теңге ақшасы бар еді. Құрал-жабдық сатып алған ол дүкенге 97 теңге төлеуі тиіс еді. Қалай тез есептеп беруге болады? (3 теңгені алып қалу) 9. 8 жұмыртқа 4 минутта піседі. 15 жұмыртқа неше минутта піскен болар еді? (4 минутта) 10. Алмұрт алмадан ауыр, ал алма шабдалыдан ауыр. Қайсысы ауыр алмұрт па әлде шабдалы ма? Топтық жұмыс: Түстер ассоциациясы. Оқушыларды түстер бойынша топқа бөлу. 1-топ көк түс. Көк түсті көргенде көздеріңі не елестейді? (Мөлдір су, аспан) 2-топ сары түс. Сары түсті көргенде көздеріңі не елестейді? (Күн, жарық, ыстық, шөл дала) 3-топ жасыл түс. Жасыл түсті көргенде көздеріңі не елестейді? (Табиғат, өсімдіктер) Бос торкөзге тиісті санды қой, ойлан! Әр топқа тапсырмалар беріледі.	түсті стикерлер																																																		
8 минут	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>2</td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>18</td></tr> <tr><td>+</td><td></td><td>-</td><td></td><td>+</td></tr> <tr><td></td><td>-</td><td>11</td><td>=</td><td></td></tr> <tr><td>=</td><td></td><td>=</td><td>=</td><td></td></tr> <tr><td>15</td><td>+</td><td></td><td>=</td><td></td></tr> </table> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>3</td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>5</td></tr> <tr><td>+</td><td></td><td>-</td><td></td><td>+</td></tr> <tr><td></td><td>-</td><td>1</td><td>=</td><td></td></tr> <tr><td>=</td><td></td><td>=</td><td>=</td><td></td></tr> <tr><td></td><td>+</td><td></td><td>=</td><td>8</td></tr> </table> Жұптық жұмыс: Бір қатарға қайталанбайтындай етіп суретті салып, толықтыр.	2	+		=	18	+		-		+		-	11	=		=		=	=		15	+		=		3	+		=	5	+		-		+		-	1	=		=		=	=			+		=	8	қима қағаздар
2	+		=	18																																																
+		-		+																																																
	-	11	=																																																	
=		=	=																																																	
15	+		=																																																	
3	+		=	5																																																
+		-		+																																																
	-	1	=																																																	
=		=	=																																																	
	+		=	8																																																
10 минут	<table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center; width: 100px;"> <tr><td></td><td>●</td><td></td><td>★</td></tr> <tr><td></td><td>■</td><td>▲</td><td></td></tr> <tr><td>■</td><td>★</td><td></td><td>▲</td></tr> <tr><td>●</td><td></td><td>★</td><td></td></tr> </table>		●		★		■	▲		■	★		▲	●		★		қима қағаздар																																		
	●		★																																																	
	■	▲																																																		
■	★		▲																																																	
●		★																																																		
Сабақтың соңы 3 минут	Рефлексия Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бас бармақ салынған суреттер арқылы бағалау. «Бас бармақ» тәсілі Барлығын түсіндім — Енді түсініп келемін — Түсінбедім —	сурет																																																		
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс																																																		
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?																																																				

Пәні: Математика және логика Күні: 21.09 Сыныбы: 3.б Сабақ: № 3		Мектеп: Абай МЖББ Мұғалім: Жакупова А.Б. Қатысқандар саны: 15		Қатыспағандар саны:
Сабақ тақырыбы		Сиқырлы үшбұрыштар		
Оқу мақсаттары		Сабақта оқушыларға қызықты тапсырмалар орындату арқылы шапшаң есептеу дағдыларын, логикалық ойлау қабілеттерін, ой-өрісін дамыту, зейіндерін арттыру, математикаға деген қызығушылығын арттыру		
Сабақ мақсаттары		Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.		
		Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.		
		Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.		
Бағалау критерийлері		- жылдам есептеуге үйренеді, зейіндері артады; - шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; - математика сабағына қызығушылығы артады		
Тілдік мақсаттар		Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады		
Пәнаралық байланыстар		Математика, қазақ тілі, көркем еңбек		
Тірек білім, білік, дағдылар		1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет			Ресурстар
Сабақтың басы 2 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру. Қол алысып, кәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу! – Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш! Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру			жинақ
Сабақтың ортасы 10 минут	Математикалық диктант: 1. Бірінші қосылғыш 370, екінші қосылғыш 30. Қосындының мәнін жаз. 2. 53 саны шығу үшін, қай санды 6-ға арттыру керек? 3. 40 саны шығу үшін, қай саннан 300-ді кеміту керек? 4. 700 саны шығу үшін, 630 санына қай санды қосу керек? 5. 2 мен 7-нің көбейтіндісінің мәнін тап. 6. 12 мен 3-тің бөліндісінің мәнін тап. 7. Бөлінгіш 14, бөлгіш 2. Бөліндінің мәнін тап. 8. 9 бен 3-тің көбейтіндісінің мәнін тап. 9. Үйде барлығы 80 пәтер бар. Олардың 20-сы бір бөлмелі, ал қалғандары екі бөлмелі. Үйде неше екі бөлмелі пәтер бар? 10. Бір жылда қаз 48 кг бидай, ал үйрек одан 14 кг артық бидай жейді. Үйрек неше килограмм бидай жейді? Топтық жұмыс: Оқушылар 3 түрлі жемістердің (мысалы: алма, алмұрт, апельсин) суреттерін тандау арқылы топқа бөлінеді. Әр топқа сиқырлы үшбұрыштар беріледі.			кітапша жеміс суреттері

10 минут	1, 2,3,4,5 және 6 сандарын үшбұрыш қабырғалары бойынша. 12 – ге тең болатын етіп орналастыр.   Жұптық жұмыс: Суретте неше үшбұрыш бар?  Өздік жұмыс: Үшбұрыштардан өз қиялындағы мүсінді құрастыр. 	кима қағаздар үшбұрыштар геометриялық фигуралар
Сабақтың соңы 3 минут	Рефлексия 	сурет
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?		

Пәні: Математика және логика Күні: 28.09 Сыныбы: 3,5" Сабақ: № 4		Мектеп: Абай мектебі Мұғалім: Жакупов А.Б. Қатысқандар саны: 15		Қатыспағандар саны:
Сабақ тақырыбы		Математикалық ребустар		
Оқу мақсаттары		Сабақта оқушыларға математикалық ребустарды шешкізу арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, ой-өрісін дамыту, математикаға деген қызығушылығын арттыру		
Сабақ мақсаттары		Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.		
		Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.		
		Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.		
Бағалау критерийлері		- математикалық ребустарды шешуді үйренеді; - шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; - математика сабағына қызығушылығы артады		
Тілдік мақсаттар		Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады		
Пәнаралық байланыстар		Математика, қазақ тілі, көркем еңбек		
Тірек білім, білік, дағдылар		1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңдері		Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут		Психологиялық ахуал қалыптастыру. «Мен ақылды баламын» әр бала өздерінің жақсы қасиеттерін атап, қалай өсіп келе жатқандарын айтады. Мыс: Мен Балнұр, балдай тәтті үйдің еркесімін. Мен Асқар, барлығынан біліміммен асып түссем деймін т.б. Топқа бөліну. «Мозаика» әдісі бойынша суреттер арқылы сыныпты топқа бөлу. Оқушылар сурет қиындылары арқылы өз жұптарын тауып, бір топ болып құралады. Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру		Сурет қиындылары
Сабақтың ортасы 8 минут		Ширату жаттығулары Өрнек құрастыр, есепте:  Топтық жұмыс Математикалық ребустар шешу  (алпыс)		қима қағаздар

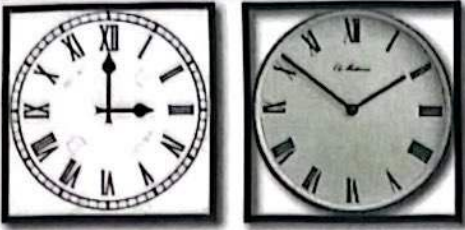
10 минут 5 минут	Өлең-есептерді шығарту: 1. Қасқыр мен түлкі олжаларына түскен 1 себет балықты бөліп жемекші болды. Есепті нашар білетін қасқыр ол балықтарды бөле алмаған соң, түлкіге бөлуді тапсырды. Сонда түлкі былай бөлді: 1-еуі саған, 2-еуі маған, 3-еуі саған, 4-еуі маған, 5-еуі саған, 6-ауы маған, 7-еуі саған, 8-і маған, 9-ы саған, 10-ы маған. Қасқырда неше балық болды? Түлкіде неше балық болды? (Қасқырда 25 балық, түлкіде 30 балық) 2. Бес бұтақты ағашта Бұтақ сайын екі алма. Біреуін бер Қанатқа, Сонда қалмақ неше алма? 3. Тал басында тізіліп, Он жапырақ тұр еді. Жел соқты да үзіліп, Ұшып кетті біреуі. Ізінше оның үзіліп Түсті тағы бесеуі. Тұр әлі де ілініп Жапырақтың нешеуі?	суреттер жинақ
Сабақтың соңы 2 минут	Рефлексия	Алма ағашының, алмалардың суреттері
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?		

5 минут	Берілген сандарды өсу ретімен жаз:  Мына сандарды қандай топтарға бөлуге болады: 500, 9, 83, 700, 100, 45, 0, 3, 90, 200, 77, 300, 6, 22, 2 ? Өздік жұмыс: <table border="0"> <tr> <td>1. Сандарды цифрмен жаз: 5 жүздік 3 ондық 4 бірлік</td> <td>1. Берілген саннан тікелей кейін келетін санды жаз:</td> </tr> <tr> <td> </td> <td>2599, ;</td> </tr> <tr> <td>8 жүздік 5 ондық</td> <td>7909, ;</td> </tr> <tr> <td>1 мыңдық 9 жүздік 6 ондық</td> <td>31099, .</td> </tr> </table> Жұптық жұмыс: Сандарды разрядтық қосымшалармен қосындысы түрінде жазу <table border="0"> <tr> <td>708=</td> <td>802=</td> </tr> <tr> <td>945=</td> <td>846=</td> </tr> <tr> <td>548=</td> <td>260=</td> </tr> </table>	1. Сандарды цифрмен жаз: 5 жүздік 3 ондық 4 бірлік	1. Берілген саннан тікелей кейін келетін санды жаз:		2599, ;	8 жүздік 5 ондық	7909, ;	1 мыңдық 9 жүздік 6 ондық	31099, .	708=	802=	945=	846=	548=	260=	қима қағаздар
1. Сандарды цифрмен жаз: 5 жүздік 3 ондық 4 бірлік	1. Берілген саннан тікелей кейін келетін санды жаз:															
	2599, ;															
8 жүздік 5 ондық	7909, ;															
1 мыңдық 9 жүздік 6 ондық	31099, .															
708=	802=															
945=	846=															
548=	260=															
Сабақтың соңы 3 минут	Рефлексия Кері байланыс «СМС» Сабақта не ұнады? Менің ұнамағаны Сабақта өзгертуге керек 	сурет, стикерлер														
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс														
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?																

Пәні: Математика және логика Күні: 19.10 Сыныбы: 3.б Сабақ: № 7	Мектеп: Абай мектебі Мұғалім: Мамунова Н.Б Қатысқандар саны: 15 Қатыспағандар саны:
Сабақ тақырыбы	Рим цифрларын танып біл
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушылардың рим цифрларын оқу, жазу, салыстыру, дағдыларын пысықтау арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, ой-өрісін дамыту, математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді. Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді. Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	- рим цифрларын оқиды, жазады, салыстырады; - шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; - математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақ тілі, көркем еңбек
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар																																																							
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру. «Достық шеңбері» Балалар шеңберге жиналады. Мұғалім ортаға орындық қойып, бір оқушыға отыруды ұсынады (ұялшақ,өзіне сенімсіз,жасқаншақ баланы шақырғаны жөн). Мұғалім «Күлгін көзілдірікті» киіп, ол арқылы адамның ең жақсы қасиеттерін көруге болатынын айтады да,ортада отырған баланың жақсы қасиеттерін айтады.Балалар қалаулары бойынша көзілдірікті кезекпен киіп,ортадағы баланы мадақтайды. Сандар арқылы топқа бөлу. Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру																																																								
Сабақтың ортасы 5 минут	Ойын «ия-жоқ» деп жауап бер - 1кг-да 1000г бар - 2ц-де 2000кг - 3тәул-те 96сағат бар - 3дм-де300мм бар - 4ц 5кг-да450кг бар - 6жылда 70ай бар - 2сағатта 100мин бар - 300 метр ол 3 км Оқушылардың жауаптарын талдау, қателерін түзеу (Ұ) Рим цифрымен танысайық, ары қарай жалғастыр.	кестелер																																																							
15 минут	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Римдік жүйе</th> <th>Ондық санау жүйесі</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>V</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>X</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>L</td> <td>50</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>500</td> </tr> <tr> <td>M</td> <td>1000</td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>I</td> <td>II</td> <td>III</td> <td>IV</td> <td>V</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>VI</td> <td>VII</td> <td>VIII</td> <td>IX</td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>6</td> <td>7</td> <td>8</td> <td>9</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>XI</td> <td>XII</td> <td>XIII</td> <td>XIV</td> <td>XV</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>12</td> <td>13</td> <td>14</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>XVI</td> <td>XVII</td> <td>XVIII</td> <td>XIX</td> <td>XX</td> </tr> <tr> <td>16</td> <td>17</td> <td>18</td> <td>19</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table> Сағат неше болды?		Римдік жүйе	Ондық санау жүйесі	I	1	V	5	X	10	L	50	C	100	D	500	M	1000	I	II	III	IV	V	1	2	3	4	5	VI	VII	VIII	IX	X	6	7	8	9	10	XI	XII	XIII	XIV	XV	11	12	13	14	15	XVI	XVII	XVIII	XIX	XX	16	17	18	19
Римдік жүйе	Ондық санау жүйесі																																																								
I	1																																																								
V	5																																																								
X	10																																																								
L	50																																																								
C	100																																																								
D	500																																																								
M	1000																																																								
I	II	III	IV	V																																																					
1	2	3	4	5																																																					
VI	VII	VIII	IX	X																																																					
6	7	8	9	10																																																					
XI	XII	XIII	XIV	XV																																																					
11	12	13	14	15																																																					
XVI	XVII	XVIII	XIX	XX																																																					
16	17	18	19	20																																																					

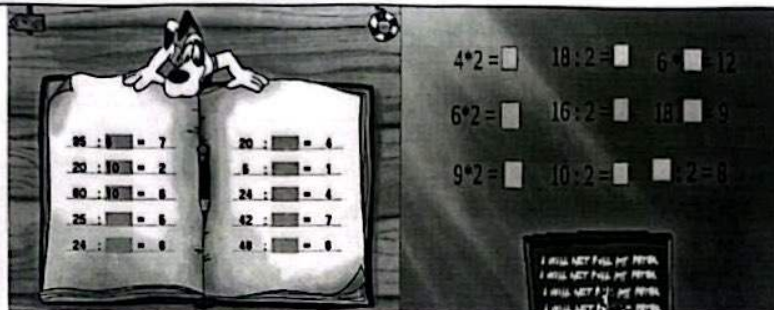
5 минут 10 минут	 Жұптық жұмыс Мұғалім атаған сандарды таяқшалардың көмегімен рим цифрларына ауыстырып жазу, оқу. Топтық жұмыс Ешқандай құралдар қолбанбай тек дене мүшелерінің көмегімен рим цифрларын құрап көрсету. Қарсылас топтар көрсетілген рим цифрларын атау керек.	сағат макеті таяқшалар
Сабақтың соңы 3 минут	Рефлексия 	сурет, стикерлер
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?		

Пәні: Математика және логика Күні: 26.10 Сыныбы: 3.8 Сабақ: № 8	Мектеп: ЖАА МББК Мұғалім: Мамунбаева А.Б. Қатысқандар саны: 15	Қатыспағандар саны:
Сабақ тақырыбы	Тез ойла!	
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларға көбейту кестесін пысықтауға арналған тапсырмалар орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, ой-өрісін дамыту, математикаға деген қызығушылығын арттыру	
Сабақ мақсаттары	Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.	
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.	
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.	
Бағалау критерийлері	• көбейту, бөлу кестесін біледі, қолдана алады; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады	
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады	
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақ тілі, көркем еңбек	
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан	

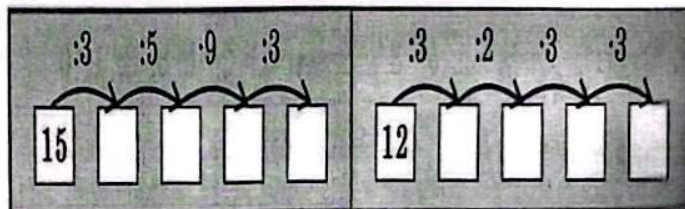
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру. «Ғажайып жылулық шынжыры» әдісі. Балалар шеңберге тұрып, бір-бірінің қолдарынан ұстап, жылы күлкілерін, әдемі лебіздерін сыйлайды. Геометриялық фигуралар арқылы топтарға бөлу Ортаға 3 түрлі геометриялық фигуралар қойылады. Оқушылар өздеріне ұнаған фигураны алып, сол бойынша топтасады. Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру	аудиожазба 
Сабақтың ортасы 6 минут	Математикалық диктант: 1. 8-ден 4 есе артық санды жаз. 2. Көбейтіндінің мәні 18-ге, бірінші көбейткіш 9-ға тең. Екінші көбейткіш нешеге тең? 3. Белгісіз санды 5 есе кеміткенде, 5 саны шықты. Белгісіз сан нешеге тең? 4. Белгісіз санды 5-ке кеміткенде, 5 саны шықты. Белгісіз сан нешеге тең? 5. 8 шығу үшін қай санды 4-ке бөлу керек? 6. 7-ге қарағанда 28 неше есе артық? 7. 28 саны 7-ден нешеге артық? 8. 18 шығу үшін 9-ды нешеге көбейту керек? 9. 8-ді 5 есе арттыр. 10. 8-ді 5-ке арттыр. 11. Сөреде қазақ тілінде 7 кітап, ал ағылшын тілінде одан 4 есе артық кітап бар. Сөреде ағылшын тілінде неше кітап бар? 12. Үстелде 8 ақ майлық және одан 3 есе артық көк майлық тұр. Үстелде неше көк майлық тұр? Топтық жұмыс «Белгісіз санды тап» ойыны	

8 минут



кима қағаздар

**Жұптық жұмыс**

Көбейту мен бөлуге өрнектер құрастырып, мәндерін табу.

8 минут



кима қағаздар

Жеке жұмыс

Кестені толтыру

10 минут

	9	18	27	36	45	54	63	72	81
9 есе кеміт									
9-ға кеміт									

кесте

Сабақтың
соңы
3 минут**Рефлексия**

сурет, стикерлер

Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?

Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?

Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс

Қорытынды бағамдау

Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

2:

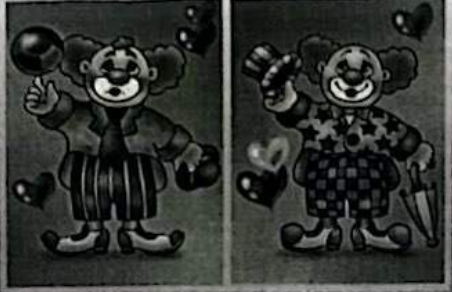
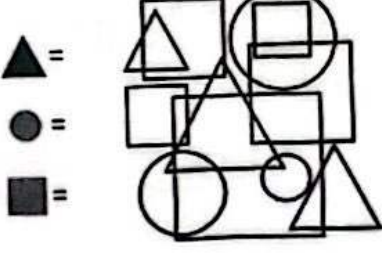
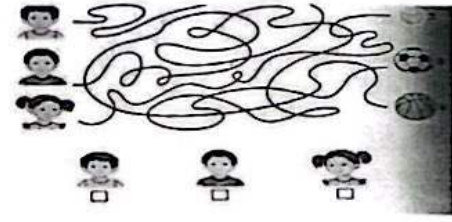
Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

2:

Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика Күні: 02.11 Сыныбы: 3.Б' Сабақ: № 9		Мектеп: ЖАБ МББК Мұғалім: Асақұлова А.Б Қатысқандар саны: 15 Қатыспағандар саны:	
Сабақ тақырыбы		Зейінінжі жаттықтыр	
Оқу мақсаттары		Сабақта оқушыларға түрлі логикалық, қызықты тапсырмалар орындату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін, ой-өрісін дамыту, математикаға деген қызығушылығын арттыру	
Сабақ мақсаттары		Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.	
		Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.	
		Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.	
Бағалау критерийлері		• зейіндері жаттығады • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады	
Тілдік мақсаттар		Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады	
Пәнаралық байланыстар		Математика, қазақ тілі, көркем еңбек	
Тірекбілім, білік, дағдылар		1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан	
Сабақтың барысы			
Сабақтың кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру. «Суреттерді аяқтайық» жаттығуы Мақсаты: Оқушылардың зейіндерін, логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту. Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады. Оқушылардың көздері байлауышпен байланады да, олар кезек-кезекпен шығып, бірі денесін, бірі басын, бірі аяғын салады, осылайша жалғаса береді . Оқушылар «Дәптерлер» арқылы топқа бөлінеді. Оқушылар қалаған дәптердің суретін алып, топқа бөлініп отырады. Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру		суреттер 
Сабақтың ортасы 5 минут	Ширату жаттығулары 1. Кез келген санды бірге көбейткенде, қандай сан шығады?(сол сан шығады) 2. Санды сол санның өзіне бөлсе, неше шығады?(1 шығады) 3. Нөлді санға бөлгенде, неше шығады?(0 шығады) 4. Санды нөлге бөлуге бола ма?(болмайды) 5. 2-ге қалдықсыз бөлінетін сандар қалай аталады? (жұп) 6. 2-ге қалдықсыз бөлінбейтін сандар қалай аталады? (так) 7. Егер есепте қосу мен көбейту амалы келсе, алдымен қандай амалды орындаймыз? (көбейту) 8. 2 жүздіктен тікелей кейін келетін сан Ойын: «Айна» Бір бала жүргізуші болады. Ол көз алдына көп айнасы бар дүкенді елестетеді. Жүргізуші бала шеңбер ортасында тұрады, ал балалар шеңбер бойында тұрады. Ол әртүрлі қимылдар көрсетеді, ал «айналар» сол қимылды қайталайды. Жұптық жұмыс Айырмашылығын тауып, белгіле		

8 минут		суреттер
10 минут	Топтық жұмыс «Адасқан әріптер». Әріптерден сөздер құрау. Фигураларды тауып, санын жазу  	қима қағаздар
4 минут	Жеке жұмыс Қай доп кімдікі? 	суреттер
Сабақтың соңы 3 минут	Рефлексия 	сурет, стикерлер
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?		
Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?		
Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс		
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?		

Пәні: Математика және логика Күні: 01.11. Сыныбы: 3.б' Сабақ: № 10	Мектеп: Аман МОРК Мұғалім: Жамалова А.Б. Қатысқандар саны: 15	Қатыспағандар саны:
Сабақ тақырыбы	Сөзжұмбақтар шешейік	
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларғасөзжұмбақтарды шешіп, құрастырып үйрету арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін,ой-өрісін дамыту,математикаға деген қызығушылығын арттыру	
Сабақ мақсаттары	Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.	
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.	
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.	
Бағалау критерийлері	- сөзжұмбақтарды шешіп, құрастырып үйренеді; - шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; - математика сабағына қызығушылығы артады	
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады	
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақ тілі, көркем еңбек	
Тірекбілім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру. Жағымды сөздер. Қатысушылар шеңбер бойымен отырады. Жүргізуші жағымды сөздер айта отырып, кез келген біреуге доп лақтырады. Допты алған ойыншы шеңбердегі қатысушылардың кез-келгенін тандайды да, оған өз жағымды сөзін айтады, ойын жалғаса береді. Жағымды сөздер қысқа бір сөзден тұрса болады. Балмұздақ таяқшалары арқылы топтарға бөлу Үш оқушыны ортаға шығарып, сынып оқушыларының аттары жазылған және аттары көрінбейтіндей теріс қаратылған балмұздақ таяқшаларын тандату. Әр оқушы 5 таяқша тандайды (сынып оқушыларының санына байланысты), таяқшадағы оқушылардың аттарын атап, топқа бөлінеді. Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру	доп 
Сабақтың ортасы 10 минут	Ширату Математикалық диктант: - Бірінші көбейткіш 9 санына, ал көбейтіндінің мәні 72 санына тең. Екінші көбейткіш нешеге тең? 48 саны шығу үшін қай санды 6 есе арттыру керек? - Бірінші қосылғыш 250 санына, қосындының мәні 700 санына тең. Екінші қосылғыш нешеге тең? 1000-нан белгісіз санды азайтқанда 640 саны шықты. 1000-нан қай санды азайттық? 20 мен 22 сандарының қосындысын 6-ға бөл. Нәтижесін жаз. 550 санына қарағанда 280 саны нешеуге кем? 72 саны шығу үшін 9-ды неше есе арттыру керек? 32 саны шығу үшін қай санға 8-ді көбейту керек? - Тіктөртбұрыштың ұзындығы 9 см, ал ені 3 см. Тіктөртбұрыштың ауданын есепте - Бірінші орамда 45 м сым темір бар, ал екінші орамда одан 9 есе	

Пәні: Математика және логика Күні: 16.11 Сыныбы: Сабақ: № 11	Мектеп: ЖАЙ МББЖ Мұғалім: Мамыржаз АБ Қатысқандар саны: 15	Қатыспағандар саны:
Сабақ тақырыбы	Логикалық есептер	
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларға түрлі логикалық, қызықты есептерді шешкізіп, тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін, ой-өрісін дамыту, математикаға деген қызығушылығын арттыру	
Сабақ мақсаттары	Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.	
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.	
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.	
Бағалау критерийлері	- логикалық тапсырмаларды орындап үйренеді; - шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; - математика сабағына қызығушылығы артады	
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады	
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақ тілі, көркем еңбек	
Тірек білім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру. «Сәлемдесу» ойыны: Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тіземен... иекпен... өкшемен... арқамен. «Кітаптар» арқылы топқа бөлінеді. Оқушыларды қалаған кітаптарының суреттерін алып, топтарға бөлініп отырады. Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру	
Сабақтың ортасы 5 минут	Ширату Өлең-есептерді шығарту - Дүкеннен сабын алдым, Оның және қабын алдым. Екі дәптер, бір қарындаш, Тіс ысқышты тағы алдым. Есептеші сонда бәрін Қанша болады қолда барым. (6) - Нанбасаңыз сұраңыз, Бір аулада тұрамыз. 3 Ардақ, 2 Бауыржан, 5 Медет, 3 Сабыржан, 2 Айбарша, 4 Санат, 3 Айгүл, 2 Мамыржан. Тез есепте дәл санын Сонда біздер қаншамыз? (24) - Он бір түйе, бес жылқы, Екі сиыр, бір ешкі, Екі қоян, үш түлкі	жинақ

10 минут	Таба алмасаң бұл күлкі. (24) Жұптық жұмыс Логикалық есептерді жұптасып шығарып, сыныпта талқылап тексеру. 1. Үстел үстінде үш стакан шиіе тұр. Марат бір стакан шиені жеп қойды. Неше стакан қалды? Жауабы: үш стакан 2. Жүгіру жарысынан Асет, Марат, Талғат үш орынды алды, егер: Марат екінші орын алмаса, ал Талғат – үшінші орын алмаса, кім қандай орын алды? Жауабы: 1-Марат, 2-Асет, 3-Талғат 3. Мотоцикл жүргізушісі ауылға келе жатқанда жолдан өзіне қарсы үш жеңіл машина және бір камазды кездестірді. Ауылға неше машина бара жатыр? Жауабы: Бір ғана мотоцикл 4. Жаңа үй салып жатқан Бобер Бобтың 6 бөренесі бар. Олардың әрқайсысын 6-ға бөлу керек. Ол өзінің өткір тістерімен бөренені бір жерден кесу үшін 1 минут уақытын жібереді. Барлық жұмысқа оның қанша уақыты кетеді? Шешімі: Бөренелердің біреуін 6-ға бөлу үшін 5рет кесу керек. 1бөренеге – 5минут, 6*5=30минут. Топтық жұмыс Есепте + + = 30 + + = 18 - = 2 + + = ? + + = 60 + + = 30 - = 3 + x = ?	жинақ
10 минут		суреттер
7 минут	Тендік тура болатындай етіп бір шырпының орынын ауыстыру	шырпылар
Сабақтың соңы 3 минут	Рефлексия Менің сабағым да, өзім де қызық болды. Тапсырмаларды оқып, жаздым, орындадым, жетістіктерімді білдім. Сабақ жетекшісі менің ойымды қызықты болды. Сабаққа жетекшісінің тартысуы менің ойымды да қызықты болды. Сабақпен жетекшісі менің ойымды қызықты болды. Сабаққа жетекшісінің тартысуы менің ойымды да қызықты болды.	сурет, стикерлер
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз? Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс		
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?		

Пәні: Математика және логика Күні: 23.11 Сыныбы: 3,б' Сабақ: № 12	Мектеп: Абай мектебі Мұғалім: Жауырова Н.В. Қатысқандар саны: 15	Қатыспағандар саны:
Сабақ тақырыбы	Математикалық ойындар	
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларға түрлі математикалық ойындар ойнату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін, ой-өрісін дамыту, математикаға деген қызығушылығын арттыру	
Сабақ мақсаттары	Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.	
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.	
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.	
Бағалау критерийлері	• әріпті өрнекті ажыратады және оның мәнін табады • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады	
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады	
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақ тілі, көркем еңбек	
Тірекбілім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан	

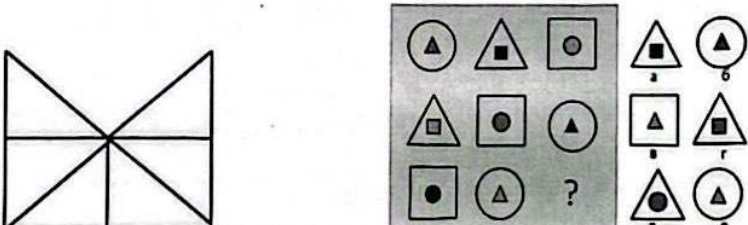
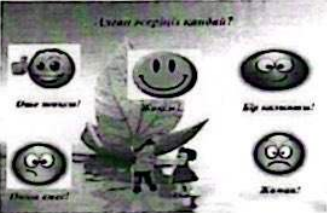
Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру. «Амандасу» жаттығуы Қарым-қатынас амандасудан басталады. Ойыншылар дөңгеленіп тұрады. Барлығы тақтаға қарайды. Егер тақтада күлкі бейнеленсе, онда бір-бірімізге күлімдей қараймыз. Қол бейнеленсе – қолымызды қысып амандасамыз. Күн бейнеленсе – жақсы ықыласпен сәлемдесеміз. Жүрек бейнеленсе – құшақтасамыз. «Алақандар» арқылы топқа бөлінеді. Оқушылар қалаған алақанның суретін алып, топтарға бөлініп отырады. Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру	суреттер 
Сабақтың ортасы 5 минут	Ширату Жұмбақтар шешу 1. Түзудің бір бөлігі, Екі шеткі нүкте көрігі. Ұзындығы және бар, Айтшы ұпай сенікі. (Кесінді) 2. Он екі парақ - Он екі ақ канат, Жауабы әсем - ақ, Сызылған тақталап. (Дәптер) 3. Үш тілі тақылдап, Жаңылмайды ақылды-ақ! (Сағат) 4. Сегіз аяқ, сегіз қол, Жібектен тор тоқиды, Өз ісінің шебері Сырын білген оқиды! (Өрмекші) «Ғажайыптар алаңы» математикалық ойынын ойнату. Мақсаты: әріпті өрнек және оның мәнін табу туралы түсініктерін қалыптастыру. Құрал-жабдықтар: сандар, әріпті өрнектер, әріптің мәндері жазылған, ортасына жылжымайтын тілше бекітілген айналмалы дөңгелек,	жинақ
14 минут		қажетті құрал-жабдықтар, кестелер

13 минут	сандар жазылған магнитті карточкалар, магнитті тақта. Мазмұны: магнитті тақтаның жоғарғы жағына торкөздерге бөлінген тіктөртбұрыш сызылып, оған алдын ала сөз жазылып қойылады. Мысалы: <table border="1" data-bbox="386 194 1303 232"> <tr> <td>м</td><td>а</td><td>т</td><td>е</td><td>м</td><td>а</td><td>т</td><td>и</td><td>к</td></tr> </table> Пішінді торкөздермен бірдей, сандар жазылған магнитті қима қағаздар дайындап, оларды торкөздердің үстіне жапсыру. Ойын топтар арасында ұйымдастырылады. Оқушы шығып тілшені айналдырады, өрнектің мәнін тауып, дұрыс болса, жауапқа сәйкес келетін қима қағазды алып қояды, сонда оның астынан әріп шығады. Жауап дұрыс болмаса жүріс келесі топқа беріледі. Ойын осылайша жалғаса береді. «Бағыт» математикалық ойынын ойнату Дидактикалық мақсаты. Оқушылар кеңістік туралы түсініктерін қалыптастыру, бекіту. Қажетті құрал - жабдықтар . Конверттерге салынған тапсырмалар. Ойын мазмұны . Мұғалім бүгінгі сабақтың әр кезеңін жұмбақтап , конверттерге салып жасырып қояды . Енді осы кезеңдердің тапсырмаларын анықтау керек. Тақтаға бір оқушы шақырылып , конверттің жатқан жерін табу үшін бағытты нұсқау беріледі. Мысалы : Алға қарай үш адым атта , оңға бір қадам жүр . Солға бұрылып , шкафқа дейін жүр . Шкафтың жоғарғы сөресінің оң жағындағы бірінші қораптың астындағы конвертті алып оқы . Оның ішідегі сабақтың , ойынның немесе басқа тапсырманың аты болуы мүмкін . Ойынды осылайша бағытты өзгерте отырып жалғастыруға болады.	м	а	т	е	м	а	т	и	к	қажетті құрал-жабдықтар
м	а	т	е	м	а	т	и	к			
Сабақтың соңы 3 минут	Рефлексия 	сурет, стикерлер									
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс									
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?											

Пәні: Математика және логика Күні: 30.11 Сыныбы: 3.б Сабақ: № 13		Мектеп: Атам МБДК Мұғалім: Жакупова А.Б Қатысқандар саны: 15		Қатыспағандар саны:
Сабақ тақырыбы		Сыр сандық		
Оқу мақсаттары		Сабақта оқушыларға түрлі логикалық, қызықты есептерді шешкізіп, тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін, ой-өрісін дамыту, математикаға деген қызығушылығын арттыру		
Сабақ мақсаттары		Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.		
		Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.		
		Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.		
Бағалау критерийлері		- логикалық тапсырмаларды орындап үйренеді; - шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; - математика сабағына қызығушылығы артады		
Тілдік мақсаттар		Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады		
Пәнаралық байланыстар		Математика, қазақ тілі, көркем еңбек		
Тірек білім, білік, дағдылар		1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет			Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру. «Гүлмен тілек» Тыңдау дағдыларын дамыту, сондай-ақ оқушыларды қатыстыру арқылы барлығын теңестіру, жағымды ахуал қалыптастыру. Оқушыларды бір-біріне тілек айту арқылы жақындастырады, көңіл күйін көтереді, бауырмалдығын оятады. Оқушыларарнайы дайындалып келген гүлді алақандарына салып тұрып, бір-біріне тілек тілейді және гүлдің астына жазылған сөздер бойынша топқа біріктіріледі. Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру			гүлдер
Сабақтың ортасы 3 минут	Ширату 1. Бір жылда неше ай бар? 2. 1 ғасырда неше жыл? 3. Екі қолда неше саусақ бар? 4. 1 сағатта неше минут бар? 5. Бір аптада неше күн бар? 6. Ұлыстың ұлы күні «Наурыз мейрамы» қай күн? 7. Екі қойда неше аяқ бар? 8. Ең қысқа ай нешесіне бітеді? 9. Бір жылда неше күн бар? 10. Бір таңбалы сандар нешеу? Сыр сандықтан тапсырмалар алып орындау. 1. Кім жылдам? Оқушылар өз беттерімен көбейту кестесіне берілген тапсырманы орындайды. Жылдам болған және дұрыс орындаған оқушылар мадақталады.			Сандықша
7 минут				Хатқалта, тапсырмалар

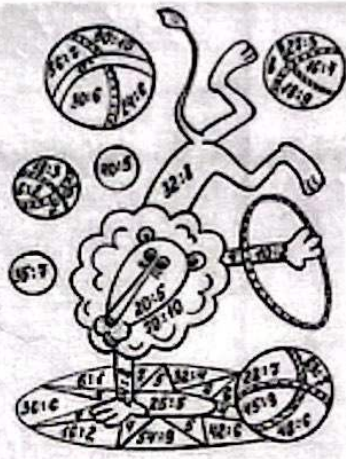
15 минут 7 минут	2. Топтық жұмыс. Ойлан тап! Суретте неше шаршы бар? Жұптық жұмыс:	тапсырмалар
Сабақтың соңы 3 минут	Рефлексия «Сөйлемді толықтыр...» Мен түсіндім..... Мені таңқалдырды..... Маған өте ұнады..... Маған ұнамады.....	сурет, стикерлер
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?		

12 минут 7 минут	2. Шекер жейтін ақ құтан Бір қазыққа байланды Аузына тістеп шекерін, Ол қазықты айналды. (Циркуль) 3. Жоқ өзінде баста, қаста, мойында Ұзындығы жазулы бір бойында. (Сызғыш) 4. Он екі айдың біреуі, Мына менің атымда,- Деп жүреді жар салып (Көкек) 5. Төрт бұрышты, бір ауызды. (Сандық) Үсті жазық- Төрт қазық. (Үстел) 6. Аяғы төртеу, жүре алмайды, Не жатып бір сәт те дем алмайды. Отырған адамға дап-дайын, Тік ұстап тұрар тақтайын. (Орындық) Топтық жұмыс Оқушылар топта математикалық жұмбақ құрастырып, қарсы топқа жасырады. Жұптық жұмыс Суретте неше ■ ▲ бар? 	маркерлер, қағаздар қима қағаздар
Сабақтың соңы 3 минут	Рефлексия 	сурет, стикерлер
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?		

Пәні: Математика және логика Күні: 14.12 Сыныбы: 3.б Сабақ: № 15		Мектеп: Жаңа мектеп Мұғалім: Жақыпова А.Б Қатысқандар саны: 15		Қатыспағандар саны:
Сабақ тақырыбы		Өлең есептер		
Оқу мақсаттары		Сабақта оқушыларға, түрлі логикалық, қызықты өлең есептерді шешкізіп, тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін, ой-өрісін дамыту, математикаға деген қызығушылығын арттыру		
Сабақ мақсаттары		Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.		
		Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.		
		Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.		
Бағалау критерийлері		- логикалық тапсырмаларды орындап үйренеді; - шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; - математика сабағына қызығушылығы артады		
Тілдік мақсаттар		Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады		
Пәнаралық байланыстар		Математика, қазақ тілі, көркем еңбек		
Тірекбілім, білік, дағдылар		1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет			Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру. Көрші» Мақсаты: әрбір қатысушының сол топтың бір мүшесі екендігін сезінуі, бір-біріне жылылық сыйлау. Нұсқаулық: Көршінді оң жақтан құшақта, Көршінді сол жақтан құшақта. Оң жақтағы көршіңе бір жымып, Сол жақтағы көршіңе бір жымып, Бүгінгі тренинг барысы, Біз үлкен отбасы. Топқа бөлу. 			маркерлер
Сабақтың ортасы 10 минут	Ширату. Өздік жұмыс Айырмашылығын тауып, белгіле  Математикалық өлең есептер шығару Аулада 60 үйрек, Қорада 20 үйрек,			суреттер

10 минут	10 үйрек тығылды 10 үйрек жығылды, Қалғаны неше үйрек? (60) Талдан ұшты топ торғай, Емес бірақ көп торғай. Алдында оның бастаушы, Артында оның қостаушы. Және тағы қарасақ, Қайта оны санасақ, Соңында біреу қап келді, Алдында төртеу, топ келді, Үшеуі қатар жарысқан, Түзіліп үшеу қалыспан. Ойың жүйрік болса егер, Торғай нешеу, есепкер? (5) Самат қаппен аркалап, Бес қауыннан тасыды. Қабы болмай, ал Талғат Қос қауыннан тасыды. Он реттен сабылып, Екеуі әбден шаршады. Тасып алған қауынның Қанша болды бар саны? (70) Былай қалды енді ойын, Қоздаған соң он қойым. Егіз тапты екеуі, Жалқы туды жетеуі, Үшеу туды ақ саулық Күтімге алдым қуанып. Қанша қозы, қойым бар? Тез есептей қойындар? (24) Топтық жұмыс Топпен өлең есептер құрастыру, топтарға шешуге ұсыну	жинақ
Сабақтың соны 3 минут	Рефлексия <i>Білім қоржыны</i> 	сурет, стикерлер
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?		

Пәні: Математика және логика Күні: 21.12. Сыныбы: 3.Б Сабақ: № 16		Мектеп: Асқақ жолы Мұғалім: Жасаунова А.Б Қатысқандар саны: 15		Қатыспағандар саны:	
Сабақ тақырыбы		Арифметикалық домино			
Оқу мақсаттары		Қосу және азайт, көбейту және бөлу тәсілдерін пысықтау. Оқушыларға танымдық тапсырмаларды орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, ой-өрісін дамыту, математикаға деген қызығушылығын арттыру.			
Сабақ мақсаттары		Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.			
		Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.			
		Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.			
Бағалау критерийлері		- қосу және азайт, көбейту және бөлу тәсілдерін меңгереді; - шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; - математика сабағына қызығушылығы артады			
Тілдік мақсаттар		Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады			
Пәнаралық байланыстар		Математика, қазақ тілі, көркем еңбек			
Тірек білім, білік, дағдылар		1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан			
Сабақтың барысы					
Сабақтың кезеңдері		Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар	
Сабақтың басы 4 минут		Психологиялық ахуал қалыптастыру. Берілген өлеңді түрлі эмоциямен айту. (көңілді, көңілсіз, ашулы) Бірінші күн- дүйсенбі Екінші күн – сейсенбі Үшінші күн – сәрсенбі Төртінші күн — бейсенбі Бесінші күн — жұма Алтыншы күн- сенбі Жетінші күн- жексенбі. Оқу құралдары арқылы топқа бөлу. Ортаға бала санына қарай түрлі қаламдар, қарындаштар, т.б. қойылады әр оқушы өзіне ұнаған түсті алады түстер бір-бірін тауып, бір топ құрайды. Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру			
Сабақтың ортасы 3 минут		Ширату тапсырмасы. Артық сөзді табу. Сөздерді оқып, оқушыларға артығын тапқызу. АЛМА, ӨРІК, ҚИЯР, АЛМҰРТ СҮТ, ІРІМШІК, ҚАЙМАҚ, НАН. САҒАТ, МИНУТ, ЖАЗ, СЕКУНД ҚАСЫҚ, ТӨРЕЛКЕ, ҚАЗАН, ДОРБА КӨЙЛЕК, ЖЕЙДЕ, ҚҰЛАҚШЫН, КҮРТЕШЕ САБЫН, ТІС ПАСТАСЫ, СЫПЫРҒЫШ, ШАМПУНЬ. ҚАЙЫҢ, ЕМЕН, ҚАРАҒАЙ, БҮЛДІРГЕН «Арифметикалық домино» ойынын ойнату. Дидактикалық мақсаты: қосу және азайт, көбейту және бөлу тәсілдерін пысықтау, ойлау қабілеттерін жетілдіру. Құрал-жабдықтар: қатты қағаздан жасалған, бетіне өрнектер жазылған қима қағаздар. Мазмұны: ойнау ережесі қарапайым домино ойынына ұқсас. Ойын		қима қағаздар	
15 минут					

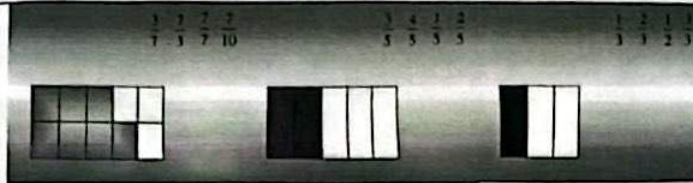
15 минут	топпен ойналады. Ойынды қолында ең кіші сан бар ойыншы бастайды. Келесі оқушы қойылған қима қағазға амал дұрыс орындалатындай етіп өзінің қима қағазын қояды. Кезектесіп ойнауда ойыншының кезегінде қажетті қима қағаз болмаса, ойын кезегі келесі ойыншыға өтеді. Осылай ойнай отырып, қай оқушы өзінің қолындағы барлық қима қағаздарын қойып бітірсе, сол жеңіске жетеді. Қима қағаздарға көбейту кестесіне байланысты мысалдар, қосу және азайтуға берілген мысалдар жазылады. Жұптық жұмыс. Есепте, боя.  1 - салмақты 2 - темно-желтый 3 - желтый 4 - оранжевый 5 - красный 6 - темный 7 - голубой 8 - синий	
Сабақтың соңы 3 минут	«Жетістік баспалдағы» кері байланыс.  2. Сабақтағы іс - өрекетке кері байланыс Жетістік баспалдағы	сурет, стикерлер
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?		

Пәні: Математика және логика Күні: 28.12 Сыныбы: 3.5 Сабақ: № 17	Мектеп: Абай мектебі Мұғалім: Жакупова А.Д Қатысқандар саны: 15	Қатыспағандар саны:
Сабақ тақырыбы	Үлестер	
Оқу мақсаттары	Үлес туралы білімдерін пысықтау. Оқушыларға үлестерге байланысты тапсырмалар орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, ой-өрісін дамыту, математикаға деген қызығушылығын арттыру	
Сабақ мақсаттары	Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.	
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.	
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.	
Бағалау критерийлері	• үлестерге байланысты тапсырмаларды орындайды; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады	
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады	
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақ тілі, көркем еңбек	
Тірекбілім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы 4 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру. - Балалар, шаттық шеңберіне жиналайық! Шеңберге тұрайық, достарымызбен қол ұстасайық! Барлығымыз жақсы көңіл-күйде бір-бірімізге қарап күлкімізді сыйлайық! Суреттерге қарап, бір-бірімізбен амандасайық. Жүрекшелер шыққан сәтте- бір-бірімізбен құшақтасып амандасамыз. Алақан шыққан сәтте – бір-бірімізбен қол ұстасып амандасамыз. Күннің бейнесі көрінсе – бәріміз қолдарымызды жоғары көтереміз. Смайликтер шыққанда – бір-бірімізге күлкімізді сыйлаймыз. Түстер ассоциациясы. Оқушыларды түстер бойынша топқа бөлу. 1-топ көк түс. Көк түсті көргенде көздеріңі не елестейді? (Мөлдір су, аспан) 2-топ сары түс. Сары түсті көргенде көздеріңі не елестейді? (Күн, жарық, ыстық, шөл дала) 3-топ жасыл түс. Жасыл түсті көргенде көздеріңі не елестейді? (Табиғат, өсімдіктер) Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру	Суреттер Түсті стикерлер
Сабақтың ортасы 10 минут	Ширату тапсырмалары Қандай сандармен тек орнын ауыстыру арқылы тұра теңдік шығаруға болады? $\blacktriangle + \blacktriangle = 77$ $\blacktriangle + \blacktriangle = 77$ $\blacktriangle + \blacktriangle = 77$ $16 + 61 = 77$ $25 + 52 = 77$ $34 + 43 = 77$ Үлестерді табуға берілген тапсырмаларды орындату. Өздік жұмыс	
8 минут		кітапша

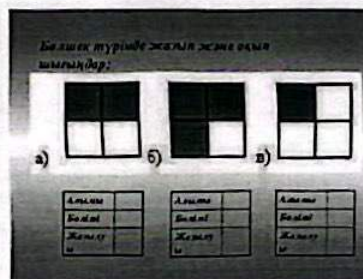
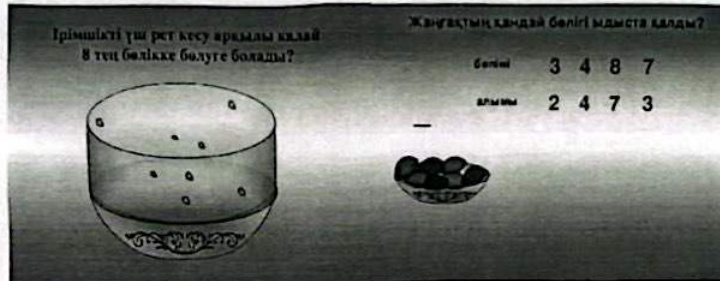
15 минут



Топтық жұмыс:

Бір тәулікте 24 сағат бар.
Тәуліктің ширегі неше сағат?
Жартысы ше?
Сегізден бірі ше?

Бір сағатта 60 минут бар.
Сағаттың бір бөлігінде неше минут бар? Үштен бірбөлігіндеше?
Жарты бөлігінде ше?



Сабақтың соңы
3 минут

Рефлексия

Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бас бармақ салынған суреттер арқылы бағалау.



сурет

Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?

Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?

Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс

Қорытынды бағамдау

Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

2:

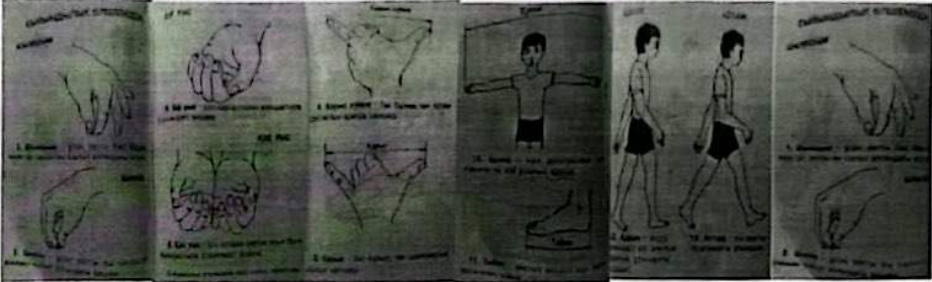
Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)?

1:

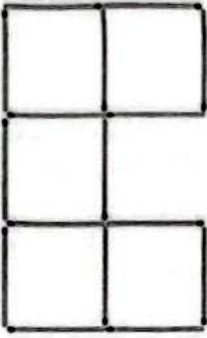
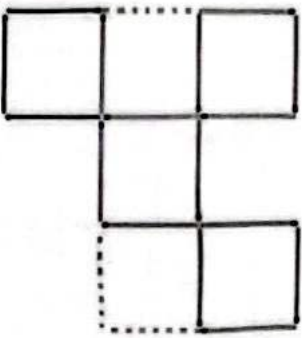
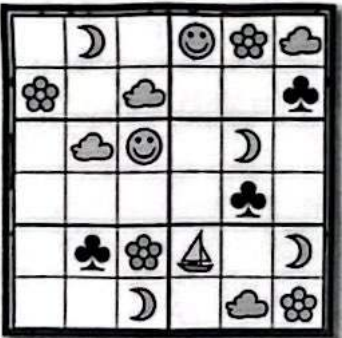
2:

Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?

Пәні: Математика және логика Күні: 11.01 Сыныбы: 3,5 Сабақ: № 18		Мектеп: Абай МББХ Мұғалім: Тасқунова НБ Қатысқандар саны: 15		Қатыспағандар саны:
Сабақ тақырыбы		Халық өлшемдеріне берілген есептер		
Оқу мақсаттары		Оқушыларға халық өлшемдері туралы түсінік беру. Қызықты тапсырмалар орындату арқылы шапшаң есептеу дағдыларын, логикалық ойлау қабілеттерін, ой-өрісін дамыту, зейіндерін арттыру, математикаға деген қызығушылығын арттыру.		
Сабақ мақсаттары		Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.		
		Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.		
		Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.		
Бағалау критерийлері		• халық өлшемдерін біледі, атайды, қолдана алады; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады		
Тілдік мақсаттар		Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады		
Пәнаралық байланыстар		Математика, қазақ тілі, көркем еңбек		
Тірекбілім, білік, дағдылар		1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет			Ресурстар
Сабақтың басы 4 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру. Қол алысып, кәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу! – Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш! Оқушылар 3 түрлі жемістердің (мысалы: алма, алмұрт, апельсин) суреттерін таңдау арқылы топқа бөлінеді. Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру			жинақ жеміс суреттері
Сабақтың ортасы 10 минут	Ширату Салыстыр 2тәулік * 12сағ 1сағ * 70мин 1жыл * 10ай 1апта * 13күн 2ай * 40күн 14күн * 2апта 2сағ * 30сағ 25күн * 1ай 1тәу * 24 сағ Қазақ халқының байырғы өлшемдері туралы түсінік беру. Қазақ халқының байырғы өлшемдері халқымыздың тұрмыс-салт ерекшелігіне және ата-бабаларымыздың кәсіптік қажеттілігіне байланысты қалыптасқан өлшем бірліктері. Өз уақытының өлшемін меңгере білген қазақ халқы, өз ұрпағын табиғат құбылыстарын біліп отыруға, пайда-зиянын мөлшерлеп болжап отыруға тәрбиелеген. Ғасырлар бойы көшпенді өмір салтын ұстаған ата-бабаларымыз уақыт мерзімін, ұзындық пен көлемді, қашықтықты шамалай білген. Қашықтық өлшемдерінің бір шамасы мал шаруашылығымен тікелей байланысты. «Тай жарыс» - 8 не 10 шақырымға есептелсе, «Ат бәйге» - 20-25 шақырымға есептеледі.			кітапша
8 минут				

	Қазақтың көнеден келе жатқан өлшемдері: Елі – 2-2.5 (орта шамадағы бір саусақтың ені) Сере – 10-12см (аздап ажыратылған төрт саусақтың ені) Тұтам – 8-10см (жұдырық ені) Сынық сүйем – 13-15см (бүгілген сұқ саусақ пен басбармақ арасындағы қашықтық) Сүйем – 17-20см (көсілген бас бармақ пен ортаншы саусақ арасындағы қашықтық) Қарыс – 20-22см (көсілген басбармақ пен ортаншы саусақ арасындағы қашықтық) [5,98] Кез – нық пен қолдың саусақ ұшына дейінгі жазылған аралық. Бұл өлшем әсіресе матаны өлшеуде көп қолданылады. Бұрынғы кезде базаршылар әкелген мата туралы: «50 кез батсайы, 40 кез жібек әкелдім», - деп хабарлайтын болған. 1кез - 70-75см (саусақтарының ұшынан иыққа дейінгі ара  Тапсырмалар орындату 1. Құнанға күніне 2 қадақтан жем беремін. Бір аптада құнан қанша жем жейді.? (1 қадақ 200 г) 2. Әр түйе төрт батпан жүк көтерсе, жиырма төрт батпан жүкке неше түйе керек болар еді. 1батпан-100кг 3. Балықтың ұзындығы 3 қарыс. Балықтың ұзындығы қанша? 1 қарыс - 23см 4. Кітаптың ені сүйем болады.Кітаптың енін саусақпен көрсет. Топтық жұмыс Топта халық өлшемдеріне байланысты есептер ойлап тауып, бір-біріне шығаруға беру.	суреттер
Сабақтың соңы 3 минут	Рефлексия 	сурет
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсарту алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?		

Пәні: Математика және логика Күні: 18.01 Сыныбы: 3.б Сабақ: № 19		Мектеп: Юсип МББК Мұғалім: Асанұлыра А.Б Қатысқандар саны: 15		Қатыспағандар саны:
Сабақ тақырыбы		Құпия сандар		
Оқу мақсаттары		Сабақта оқушыларға түрлі қызықты, логикалық тапсырмалар орындату арқылы логикалық ойлау қабілеттерін, ой-өрісін дамыту, математикаға деген қызығушылығын арттыру		
Сабақ мақсаттары		Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.		
		Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.		
		Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.		
Бағалау критерийлері		- логикалық тапсырмаларды орындап үйренеді; - шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; - математика сабағына қызығушылығы артады		
Тілдік мақсаттар		Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады		
Пәнаралық байланыстар		Математика, қазақ тілі, көркем еңбек		
Тірекбілім, білік, дағдылар		1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңдері		Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут		Психологиялық ахуал қалыптастыру. «Мен ақылды баламын» әр бала өздерінің жақсы қасиеттерін атап, қалай өсіп келе жатқандарын айтады. Мыс: Мен Балнұр, балдай тәтті үйдің еркесімін. Мен Асқар, барлығынан біліміммен асып түссем деймін т.б. Топқа бөліну. «Мозаика» әдісі бойынша суреттер арқылы сыныпты топқа бөлу. Оқушылар сурет қиындылары арқылы өз жұптарын тауып, бір топ болып құралады. Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру		Сурет қиындылары
Сабақтың ортасы 8 минут		Ширату жаттығулары 1. Айдананың ойлаған санынан ең үлкен бір таңбалы санды азайтып, нәтижеге ең кіші екі таңбалы санды қосқанда, 100 шықты. Айдана қандай сан ойлады? Ол сан туралы тағы не айтуға болады? Жауабы: $x - 9 + 10 = 100$ $100 - 10 + 9 = 99$, ол ең үлкен екі таңбалы сан. 2. Самат 2 балықтан, ал Мұрат 1 балықтан ұстап отырған. Олар барлығы 12 балық ұстаса, әрқайсысы неше балықтан ұстаған? Жауабы: Мұрат 4 балық, Самат 8 балық ұстаған. 3. Қанаттан "Сыныпта неше қыз бала бар?" - деп сұрағанда ол: "Қыз балалардың санынан ең кіші екі таңбалы санды азайтып, нәтижеге 8 бен 0 цифрлары арқылы жазылған санды қосса, екі сегіз арқылы жазылған сан шығады?" - деп жауап берді. Сыныпта неше қыз бала бар? Жауабы: $x - 10 + 80 = 88$ $88 - 80 + 10 = 18$ 18 қыз бала. Жұптық жұмыс Ойлан, тап! $40 * \square > 100 * \square$ $25 * \square < 18 * \square$ $17 * \square = \square * 48$ Өздік жұмыс Тігінен де, көлденеңінен де қайталанбайтындай етіп, сандарды		
5 минут				

10 минут	2. Суретте 16 сіріңкеден 5 шаршы құрастырылған. 4 шаршы болатындай 3 сіріңкенің орнын ауыстыр.   жауабы: Жұптық жұмыс  	таяқшалар суреттер
Сабақтың соңы 2 минут	Рефлексия 	Алма ағашының, алмалардың суреттері
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартуға алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?		

Пәні: Математика және логика Күні: 01.02 Сыныбы: 3.5 Сабақ: № 21		Мектеп: Жобай МББК Мұғалім: Жасқұлова Н.Б. Қатысқандар саны: 15		Қатыспағандар саны:	
Сабақ тақырыбы		Қанатты сөздер			
Оқу мақсаттары		Оқушыларға математикаға байланысты мақал-мәтелдер, көңілді шұмақтар үйрету, логикалық ойлау қабілеттерін, ой-өрісін дамыту, математикаға деген қызығушылығын арттыру			
Сабақ мақсаттары		Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.			
		Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.			
		Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.			
Бағалау критерийлері		- математикаға байланысты мақал-мәтелдерді біледі; - шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; - математика сабағына қызығушылығы артады			
Тілдік мақсаттар		Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады			
Пәнаралық байланыстар		Математика, қазақ тілі, көркем еңбек			
Тірек білім, білік, дағдылар		1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан			
Сабақтың барысы					
Сабақтың кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет			Ресурстар	
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру. Қайырлы күн! Бүгінгі сабағымызды бір-бірімізге жымып, күлімсіреп қарап бастайық. Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік. Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! Жапырақтар таңдауы арқылы топқа бөлу Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру			жинақ 	
Сабақтың ортасы 5 минут	Ширату Жұмбақтар шешу 1. Құйкылжытып дала күйін, Үй ішіне салады үйін. (Қарлығаш) 2. Қал десем - калмайды, Жұмсасам - бармайды. (Із) 3. Қолы жоқ, сурет салады, Тісі жоқ, тістеп алады. (Аяз) 4. Тақиям толған сөк, Ерте тұрсам жоқ. (Аспандағы жұлдыздар) 5. Тиіп кетсе ән салған, Дауысына ел тамсанған. (Домбыра)			үлестірме материал	
12 минут	Топтық жұмыс Мақалдарды жалғастыр 1. Бір жеңнен қол шығар (Бір жағадан бас шығар) 2. Біреу тойып секіреді, (Біреу тоңып секіреді) 3. Бір көрген біліс,				

5 минут	(Екі көрген таныс). - Жігіт адамға – (жептіс өнер де аз) - Сегіз қырлы, (бір сырлы) - Жүз теңге болғанша (Жүз досың болсын) - Білекті бірді жығады, (Білімді мыңды жығады) - Ер кезегі (үшке дейін) Жұптық жұмыс Көңілді шумақтардағы сандарды сөзбен алмастырып, оларды оқу 3 - Үш 3 тегіс баласы, 3 ініні қыстың, Дәп 3 ін таласын, Қ 3 терін сынасты. Бір допты кішкене 3 еуі аң құшаққа, Барыңша қ 3 ене, Тартысты 3 жаққа. 3 джжж, Үшкіште Жатқан кеп қ 3 ік те Тұмсытын 3 кілдеу, Көтеріп т 3 кірді. "Жағдай м 3 кілдеу", - Дегендей 3 үрді - Өзіңше 3 досты, Бойдансып, "3 кірді" 5 - Бес "Төбесің, - деп қойларды, - 5 ті айтарды қоратып То 5 іне дақтырдым, 5 астан батырмын. Сен 5 ең, сұрағың 5 іктегі бөпемнен 5 жастағы көкемінен. 6 - Алты 6 бала ел с 6 н беккен, Тепті ұзақ күн 6 бақан. Бөсті бізге 6 м тым. - Тұрмаушы елім қ 6 рап, Б 6 кта көп м 6 дым, Су бетінде ж 6 рап, Көрінетін б 6 рым Ерлі Жүрт қ 3 ыңд білерің, Жасар едім 1 ерлік Айтыңарша қайда бір, 7 басты айдаһар? - Деп Мұсабек мақтапал, Кеткелі тұр аттаным. Гауһар Гауһар деген баламыз, 1 інінің барымыз, - Доптеріне қараңыз - Кілең 5 тік алғанмыз. *****
----------------	---

Пәні: Математика және логика Күні: 08.02 Сыныбы: 3.5 Сабақ: № 22	Мектеп: Абай мектебі Мұғалім: Мамунова А.Ә. Қатысқандар саны: 15	Қатыспағандар саны:
Сабақ тақырыбы	Санамақтар, жаңылтпаштар	
Оқу мақсаттары	Оқушыларға математикаға байланысты санамақтар, жаңылтпаштар үйрету, логикалық ойлау қабілеттерін, ой-өрісін дамыту, математикаға деген қызығушылығын арттыру	
Сабақ мақсаттары	Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.	
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.	
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.	
Бағалау критерийлері	- математикаға байланысты санамақтарды, жаңылтпаштарды біледі; - шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; - математика сабағына қызығушылығы артады	
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады	
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақ тілі, көркем еңбек	
Тірекбілім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар									
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру. «Достық шеңбері» Балалар шеңберге жиналады. Мұғалім ортаға орындық қойып, бір оқушыға отыруды ұсынады (ұялшақ,өзіне сенімсіз,жасқаншақ баланы шақырғаны жөн). Мұғалім «Күлгін көзілдірікті» киіп, ол арқылы адамның ең жақсы қасиеттерін көруге болатынын айтады да,ортада отырған баланың жақсы қасиеттерін айтады.Балалар қалаулары бойынша көзілдірікті кезекпен киіп,ортадағы баланы мадақтайды. Сандар арқылы топқа бөлу. Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру										
Сабақтың ортасы 5 минут	Ойын «ия-жоқ» деп жауап бер - 1м-да 100см бар - 3ц-де 3000кг бар - 2тәулікте 24сағат бар - 1дм-де10см бар - 6ц 5кг-да650кг бар - 1жылда 24ай бар - 2сағатта 120мин бар - 500 метр ол 5 км Оқушылардың жауаптарын талдау, қателерін түзеу	кестелер									
17 минут	Топтық жұмыс Санамақтарды жалғастыр <table> <tr> <td>1. Бір дегенім – (берік)</td> <td>Алты дегенім – (ауыл)</td> </tr> <tr> <td>Екі дегенім – (ерік)</td> <td>Жеті дегенім – (желке)</td> </tr> <tr> <td>Үш дегенім – (ұшақ)</td> <td>Сегіз дегенім – (серке)</td> </tr> <tr> <td>Төрт дегенім – (тұсақ)</td> <td>Тоғыз дегенім – (тоқпақ)</td> </tr> <tr> <td>Бес дегенім – (бауыр)</td> <td>Он дегенім (оспақ)</td> </tr> </table>		1. Бір дегенім – (берік)	Алты дегенім – (ауыл)	Екі дегенім – (ерік)	Жеті дегенім – (желке)	Үш дегенім – (ұшақ)	Сегіз дегенім – (серке)	Төрт дегенім – (тұсақ)	Тоғыз дегенім – (тоқпақ)	Бес дегенім – (бауыр)
1. Бір дегенім – (берік)	Алты дегенім – (ауыл)										
Екі дегенім – (ерік)	Жеті дегенім – (желке)										
Үш дегенім – (ұшақ)	Сегіз дегенім – (серке)										
Төрт дегенім – (тұсақ)	Тоғыз дегенім – (тоқпақ)										
Бес дегенім – (бауыр)	Он дегенім (оспақ)										

Пәні: Математика және логика Күні: 15.02 Сыныбы: 3.5 Сабақ: № 23		Мектеп: Атай МББЖ Мұғалім: Мускунова А.В Қатысқандар саны: 15		Қатыспағандар саны:
Сабақ тақырыбы		Дидактикалық ойындар		
Оқу мақсаттары		Сабақта оқушыларға дидактикалық ойындар ойнату арқылы көбейту кестесін, сандарды қосу, азайтуды пысықтау, логикалық ойлау қабілеттерін, ой-өрісін дамыту, математикаға деген қызығушылығын арттыру		
Сабақ мақсаттары		Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.		
		Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.		
		Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.		
Бағалау критерийлері		• көбейту, бөлу кестесін, сандарды қосу, азайтуды біледі; • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады		
Тілдік мақсаттар		Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады		
Пәнаралық байланыстар		Математика, қазақ тілі, көркем еңбек		
Тірек білім, білік, дағдылар		1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңдері		Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут		Психологиялық ахуал қалыптастыру. «Ғажайып жылулық шынжыры» әдісі. Балалар шеңберге тұрып, бір-бірінің қолдарынан ұстап, жылы күлкілерін, әдемі лебіздерін сыйлайды. Геометриялық фигуралар арқылы топтарға бөлу Ортаға 3 түрлі геометриялық фигуралар қойылады. Оқушылар өздеріне ұнаған фигураны алып, сол бойынша топтасады. Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру		аудиожазба 
Сабақтың ортасы 5 минут		Ширату тапсырмалары 1. Бір сиырдың аяғы, құйрығы, мүйізі, бірге санағанда барлығы нешеу? - (жетеу) 2. Мен және сен, біз екеуміз, сонда біз қаншамыз? - (екеуміз) 3. Жылдың ең қысқа айын айт - (ақпан) 4. Біреуі сөйлейді, екеуі көреді және екеуі тыңдайды. Ол не? — (тіл, көз, құлақ) 5. Тісі күнде өсетін жануар - (қоян) 6. Алма ағашында өсетін жеміс - (алма) Дидактикалық ойындар ойнату «Ақ серек, көк серек» ойыны Мақсаты: көбейту кестесін пысықтау Бір топ келесі топтың балаларына «Ақ серек, көк серек, бізден сізге кім керек?!» деп дауыстап айтады. Екінші топ өздері қалаған баланың атын айтады. Аты атылған бала шақырған топқа барады, топ мүшелері одан көбейту кестесін сұрайды. Егер бала дұрыс жауап берсе, бір баланы өз тобына алып кетеді, жауап бере алмаса өзі сол топта қалады. Ойын осылайша жалғаса береді. Ойын соңында қай топта бала көп болса сол топ жеңіске жетеді.		
9 минут				

9 минут	«Ақсүйек» ойынын ойнату <i>Дидактикалық мақсаты.</i> Белгісіз санды және өрнектің мәнін табуға машықтандыру. <i>Қажетті құрал-жабдықтар.</i> Белгісіз санды табуға арналған кесте, әріпті өрнектер мен теңдеулер <i>Ойын мазмұны.</i> Ойынға сынып толық қатысады. Кестедегі белгісіз сандардың орнында «ақсүйек» тығылып жатыр. Кім дұрыс шығарса, сол ақсүйекті табады. Дұрыс шығармаса, көрмей аттап кетеді. Кім «ақсүйекті» көп жинаса, сол ұтады. Көп «Ақсүйек» жинаған балалар мадақталады.	кима қағаздар кесте			
9 минут	«Математикалық эстафета» ойынын ойнату <i>Дидактикалық мақсаты.</i> Берілген мысалдарды балалардың дұрыс және тез шығарып, осы сандар бойынша өрнек құрастырып, эстафетаны келесі балаға тапсыру. <i>Ойын мазмұны.</i> Бұл ойын топтармен ойналады. Әр топ үшін тақтада мысалдар жазылады. Бірдей уақытта әр топтан үш оқушы шақырылып отырады. Балалар сандар бойынша өрнек құрастырып, мәнін тауып, эстафетаны келесі балаға тапсырады. Бірінші болған топ жеңіске жетеді.				
Сабақтың соңы 3 минут	Рефлексия 	сурет, стикерлер			
<table><tr><td>Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?</td><td>Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?</td><td>Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс</td></tr></table>			Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс			
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?					

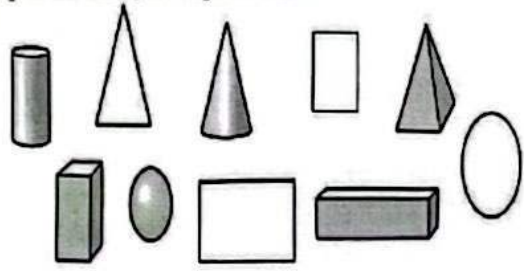
Пәні: Математика және логика Күні: 22.02. Сыныбы: 3.Б Сабақ: № 24	Мектеп: Абай мектеп Мұғалім: Исакжолға АБ Қатысқандар саны: 15	Қатыспағандар саны:
Сабақ тақырыбы	Теңдіктер мен теңсіздіктер	
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларға теңдіктер мен теңсіздіктерге байланысты тапсырмалар орындату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін, ой-өрісін дамыту, математикаға деген қызығушылығын арттыру	
Сабақ мақсаттары	Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.	
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.	
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.	
Бағалау критерийлері	- теңдіктер мен теңсіздіктерге байланысты тапсырмаларды орындай алады; - шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; - математика сабағына қызығушылығы артады	
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады	
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақ тілі, көркем еңбек	
Тірекбілім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар																			
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру. «Суреттерді аяқтайық» жаттығуы Мақсаты: Оқушылардың зейіндерін, логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту. Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады. Оқушылардың көздері байлауышпен байланады да, олар кезек-кезекпен шығып, бірі денесін, бірі басын, бірі аяғын салады, осылайша жалғаса береді . Оқушылар «Дәптерлер» арқылы топқа бөлінеді. Оқушылар қалаған дәптердің суретін алып, топқа бөлініп отырады. Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру	суреттер 																			
Сабақтың ортасы 8 минут	Ширату жаттығулары Салыстыру <table><tr><td>2 тәул * 12сағ</td><td>1сағ * 70мин</td><td>1 жыл * 10ай</td></tr><tr><td>1апта * 13күн</td><td>2ай * 40күн</td><td>14күн * 2апта</td></tr><tr><td>2сағ * 30сағ</td><td>25күн * 1ай</td><td>1тәул * 24 сағ</td></tr></table> Топтық жұмыс Сәйкестендір  <table><tr><td>20+9 < 30-1</td><td>20+5 < 30</td><td>25-5 = 20+10</td><td>51-1 < 50-1</td><td>36-6 > 40</td></tr><tr><td>30+9 < 40</td><td>60-30 > 20+10</td><td>40+7 > 47-7</td><td>40 > 30-10</td><td>50-30 > 20+5</td></tr></table>	2 тәул * 12сағ	1сағ * 70мин	1 жыл * 10ай	1апта * 13күн	2ай * 40күн	14күн * 2апта	2сағ * 30сағ	25күн * 1ай	1тәул * 24 сағ	20+9 < 30-1	20+5 < 30	25-5 = 20+10	51-1 < 50-1	36-6 > 40	30+9 < 40	60-30 > 20+10	40+7 > 47-7	40 > 30-10	50-30 > 20+5	
2 тәул * 12сағ	1сағ * 70мин	1 жыл * 10ай																			
1апта * 13күн	2ай * 40күн	14күн * 2апта																			
2сағ * 30сағ	25күн * 1ай	1тәул * 24 сағ																			
20+9 < 30-1	20+5 < 30	25-5 = 20+10	51-1 < 50-1	36-6 > 40																	
30+9 < 40	60-30 > 20+10	40+7 > 47-7	40 > 30-10	50-30 > 20+5																	
10 минут		Қима қағаздар																			

8 минут	Жұптық жұмыс Тура теңдіктерді қызыл сөмкеге, тура емес теңдіктерді көк сөмкеге сал $23 + 32 = 14 + 41$ $28 + 82 = 19 + 91$ $34 + 86 = 43 + 68$ $43 + 34 = 10 + 61$ $23 + 64 = 32 + 46$ $287 + 782 = 485 + 584$	Қима қағаздар
6 минут	Жеке жұмыс Жұмбақ санды тап $6 + 8 - \blacksquare = 10$ $\blacksquare - 2 + 9 = 13$ $18 + \blacksquare - 10 = 28$ $90 - 20 - \blacksquare = 10$ $90 - 2 = \blacksquare + 8$ $\blacksquare + 9 = 30 - 1$ $4 + 20 = 29 - \blacksquare$ $40 - 2 = \blacksquare + 30$	
Сабақтың соңы 3 минут	Рефлексия Рефлексия Сабақ көңілсіз өтті, шаршадым! Сабақ қызықты өтті, барлығын түсіндім! Сабақта нәрсе түсінбеді, қоңырауды асыға күттім!	сурет, стикерлер
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз? Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз? Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс		
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?		

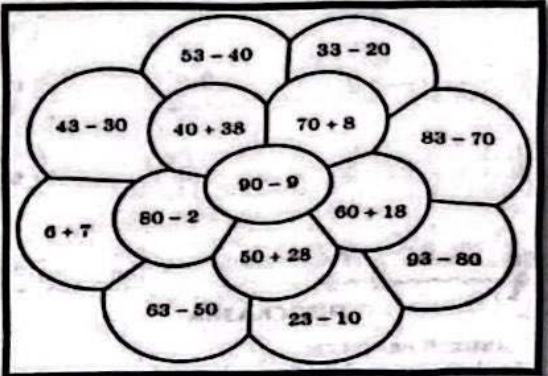
Пәні: Математика және логика Күні: 29.02 Сыныбы: 3.Б Сабақ: № 25		Мектеп: Абай мектебі Мұғалім: Жақыпова А.Б Қатысқандар саны: 15		Қатыспағандар саны:
Сабақ тақырыбы		Геометрия еліне саяхат		
Оқу мақсаттары		Оқушылардың геометриялық фигуралар, олардың қасиеттері, аудан, периметр туралы білімдерін пысықтау, логикалық ойлау қабілеттерін, ой-өрісін дамыту, математикаға деген қызығушылығын арттыру		
Сабақ мақсаттары		Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.		
		Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.		
		Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.		
Бағалау критерийлері		- геометриялық фигураларды біледі, олардың ауданын, периметрін таба алады; - шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; - математика сабағына қызығушылығы артады		
Тілдік мақсаттар		Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады		
Пәнаралық байланыстар		Математика, қазақ тілі, көркем еңбек		
Тірекбілім, білік, дағдылар		1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет			Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру. Жағымды сөздер. Қатысушылар шеңбер бойымен отырады. Жүргізуші жағымды сөздер айта отырып, кез келген біреуге доп лақтырады. Допты алған ойыншы шеңбердегі қатысушылардың кез-келгенін таңдайды да, оған өз жағымды сөзін айтады, ойын жалғаса береді. Жағымды сөздер қысқа бір сөзден тұрса болады. Балмұздақ таяқшалары арқылы топтарға бөлу Үш оқушыны ортаға шығарып, сынып оқушыларының аттары жазылған және аттары көрінбейтіндей теріс қаратылған балмұздақ таяқшаларын таңдату. Әр оқушы 5 таяқша таңдайды (сынып оқушыларының санына байланысты), таяқшадағы оқушылардың аттарын атап, топқа бөлінеді. Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру			доп 
Сабақтың ортасы 5 минут	Ширату сұрақтары - Қай геометриялық фигураның периметрін анықтауға болмайды? - Қарама-қарсы қабырғалары бірдей болатын геометриялық фигура қалай аталады? - Радиусы мен диаметрін табатын геометриялық фигураны не дейміз? - Тік төртбұрыштың ауданын табу үшін...? - Тіктөртбұрыштың ұзындығы 5 см, ені 4 см. Периметрі мен ауданын тап. - Екі нүктемен тұйықталған түзу сызық. - Ұшы жоқ шексіз сызық. - Бұрыштардың түрлерін ата Топпен жұмыс Суреттегі геометриялық фигуралардың атын жазып, оларды санау,			

8 минут	қанша екенін жазу 	суреттер
10 минут	Шығармашылық жұмыс Берілген фигуралардан пішіндер, сюжетті суреттер, т.б, оқушылардың қалауы бойынша, құрыстыру Өздік жұмыс Көлемді фигураларды қызыл түспен, жазық фигураларды жасыл түспен боя, аттарын жаз.	геометриялық фигуралар
9 минут		суреттер, қарындаштар
Сабақтың соңы 3 минут	Рефлексия 	сурет, стикерлер
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?		
Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?		
Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс		
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?		

Пәні: Математика және логика Күні: 07.03 Сыныбы: 3.5 Сабақ: № 26	Мектеп: Абай ИББК Мұғалім: Нсакунова А.Б. Қатысқандар саны: 15	Қатыспағандар саны:
Сабақ тақырыбы	Математикалық аукцион	
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларға түрлі математикалық ойындар ойнату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін, ой-өрісін дамыту, математикаға деген қызығушылығын арттыру	
Сабақ мақсаттары	Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.	
	Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.	
	Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.	
Бағалау критерийлері	• әріпті өрнекті ажыратады және оның мәнін табады • шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; • математика сабағына қызығушылығы артады	
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады	
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақ тілі, көркем еңбек	
Тірекбілім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру. «Амандасу» жаттығуы Қарым-қатынас амандасудан басталады. Ойыншылар дөңгеленіп тұрады. Барлығы тақтаға қарайды. Егер тақтада күлкі бейнеленсе, онда бір-бірімізге күлімдей қараймыз. Қол бейнеленсе – қолымызды қысып амандасамыз. Күн бейнеленсе – жақсы ықыласпен сәлемдесеміз. Жүрек бейнеленсе – құшақтасамыз. «Алақандар» арқылы топқа бөлінеді. Оқушылар қалаған алақанның суретін алып, топтарға бөлініп отырады. Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру	суреттер 
Сабақтың ортасы 5 минут	Ширату Өздік жұмыс. Айырмашылығын тауып белгіле 	жинақ
20 минут	«Математикалық аукцион» ойынын ойнату Дидактикалық мақсаты: санды теңдік, теңсіздік, санды, әріпті өрнектер, теңдеу, көбейту кестесі туралы білімдерін пысықтау. Құрал-жабдықтар: аукционға қойылатын заттар Мазмұны: 1-аукцион: дәптер Үш топтан бір оқушыдан шақырылады. Қима қағазда жазылған көбейту кестесіне байланысты мысалдарды үш оқушы тақтада қатар	қажетті құрал-жабдықтар, қима

7 минут	орындайды. Тапсырманы дұрыс әрі жылдам орындаған оқушыұтысқа ие болады. 2-аукцион: қалам Аукционға түскен қаламды ұтып алу үшін, берілген күрделі теңдеулерді шешу керек. Тапсырманы дұрыс әрі жылдам орындаған оқушыұтысқа ие болады. 3-аукцион: сызғыш Аукционға түскен сызғышты ұтып алу үшін, берілген әріпті өрнектердің мәнін табу керек. Тапсырманы дұрыс әрі жылдам орындаған оқушыұтысқа ие болады. Ойын осылайша жалғаса береді. Жұптық жұмыс Өрнектердің мәнін тауып, бояу 13-жасыл, 78-сары, 81-қызыл. 	қағаздар Сурет, қарындаштар
Сабақтың соңы 3 минут	Рефлексия 	сурет, стикерлер
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?		

Пәні: Математика және логика Күні: 14.03 Сыныбы: 3.Б Сабақ: № 27		Мектеп: Жаңа МДБС Мұғалім: Мамунова А.Б Қатысқандар саны: 15		Қатыспағандар саны:
Сабақ тақырыбы		Логикалық тапсырмалар		
Оқу мақсаттары		Сабақта оқушыларға түрлі логикалық, қызықты есептерді шешкізіп, тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін, ой-өрісін дамыту, математикаға деген қызығушылығын арттыру		
Сабақ мақсаттары		Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.		
		Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.		
		Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.		
Бағалау критерийлері		- логикалық тапсырмаларды орындап үйренеді; - шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; - математика сабағына қызығушылығы артады		
Тілдік мақсаттар		Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады		
Пәнаралық байланыстар		Математика, қазақ тілі, көркем еңбек		
Тірекбілім, білік, дағдылар		1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет			Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру. «Сәлемдесу» ойыны: Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-бірлеріңмен тез-тез амандасасыңдар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыңдар. Сонымен, көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тіземен... иекпен... өкшемен... арқамен. «Кітаптар» арқылы топқа бөлінеді. Оқушыларды қалаған кітаптарының суреттерін алып, топтарға бөлініп отырады. Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру			
Сабақтың ортасы 5 минут	Ширату Математикалық диктант: - Сондықты 3 есе арттыр 2 жүздіктен тікелей кейін келетін сан 6 ондықтан 2 есе артық сан 1дм-де неше см бар? 30 бен 50-дің қосындысы 3 ондықты 2 есе арттыр 93-тің алдында келетін сан 1 сағатта неше минут бар? 90 мен 40-тың қосындысы? 7 ондықты 2 есе арттыр Топтық жұмыс Топта логикалық есептер шығару - Әкесі 27 жаста болғанда баласы 3 жаста болды. Ал қазір баласының жасы әкесінің жасынан 3 есе кем. әрқайсының жасы нешеде? Жауабы: 36;12			
15 минут				

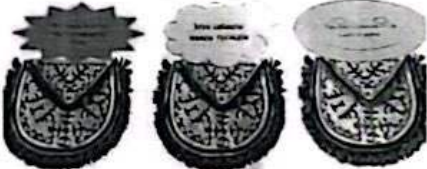
12 минут	2. Дүкенде 4 әртүрлі қасық, 5 әртүрлі кесе, 3 әртүрлі тәрелке бар. Неше әдіспен 1 тәрелке, 1 қасық және 1 кесені сатып алуға болады? Шешімі: $4 \times 5 \times 3 = 60$ 3. Термометр аяз болғасын – отыз градус көрсетіп тұр. Осындай екі термометр неше градус көрсетеді? Жауабы: отыз 4. Бөлмедегі әр бұрышта бір мысықтан және оған қарама-қарсы үш мысықтан отырса, бөлмеде неше мысық бар? Жауабы: 4 мысық 5. Тақтада түрлі-түсті бормен 4 сөз жазылған: АРҚАН, АҚША, АРПА, ЫҚПАЛ Қара және көк түсті сөздің бірінші әрпі, ақ және қызыл түсті сөздің – үшінші әрпі, көк және қызыл түсті сөздердің – екінші әрпі бірдей. АРҚАН сөзі қай түсті? а) қызыл ә) ақ б) көк в) қара Жұптық жұмыс Бір қатарға қайталанбайтын етіп суретті салып, толықтыр. Есепте	жинақ суреттер
Сабақтың соңы 3 минут	Рефлексия Рефлексия Менің сабақтан алған білімім толық. Түсініктемелерім өте жақсы. Сабақтан алған білімім толық. Мен сабақтан алған білімім толық. Мен сабақтан алған білімім толық.	сурет, стикерлер
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?		

10 минут 4 минут	Жұптық жұмыс: Өздік жұмыс Айырмашылығын тап, белгіле	Қима қағаздар суреттер
Сабақтың соңы 3 минут	Рефлексия ❖ «Сөйлемді толықтыр...» ❖ Мен түсіндім..... ❖ Мені таңқалдырды..... ❖ Маған өте ұнады..... ❖ Маған ұнамады.....	сурет, стикерлер
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?		

Пәні: Математика және логика Күні: 11.04 Сыныбы: 3.5 Сабақ: № 29		Мектеп: досыт МББК Мұғалім: Асанжолба НБ Қатысқандар саны: 15		Қатыспағандар саны:	
Сабақ тақырыбы		Математикалық викторина			
Оқу мақсаттары		Сабақта оқушыларға математикалық жұмбақтар, түрлі логикалық, қызықты есептерді шешкізіп, тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін, ой-өрісін дамыту, математикаға деген қызығушылығын арттыру			
Сабақ мақсаттары		Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.			
		Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.			
		Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.			
Бағалау критерийлері		- логикалық тапсырмаларды орындап үйренеді; - шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; - математика сабағына қызығушылығы артады			
Тілдік мақсаттар		Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады			
Пәнаралық байланыстар		Математика, қазақ тілі, көркем еңбек			
Тірек білім, білік, дағдылар		1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылар қалыптасқан			
Сабақтың барысы					
Сабақтың кезеңдері		Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар	
Сабақтың басы 5 минут		Психологиялық ахуал қалыптастыру. Қол алысып, қәне, біз, Достасайық бәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу! – Балалар, бір-біріміздің қолымыздан ұстап, алақан арқылы жүректің жылуын сезініп үйренген қандай тамаша, қандай қуаныш! Балмұздақ суреттері арқылы топқа бөлу. Оқушылар қалаған балмұздақтарының сурет алып топқа бөлінеді Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру			
17 минут		Ширату Жұмбақтарды шеш. 1. Басында екі таяғы бар, Төрт аяғы бар. Адам деуге болмайды, Бірақ сақалы тағы бар. (Ешкі) 2. Бір темір сырықты, Бес адам жүгіртеді. (Ине мен қол) 3. Апасы Сезімге дүкеннен төртбұрышты үш доп әкелді. Сезім біреуін Аянатқа берді, біреуін Мерейге берді. Сезімде неше доп қалды?(төртбұрыш доп болмайды) 4. Балабақша ауласында өсіп тұрған қайың ағашында 2 алма бар екен. Бір алманы торғай жеді, біреуін қарға жеді. Қайыңда неше алма қалды? 5. Досым келе жатып 5 теңге тауып алды, екеуміз бірге болсақ, неше теңге тапқан болар едік. (5)		жинақ	

15 минут	Математикалық викторина өткізу. Сұрақтарға жауап беріп, жауабын 3 тілде айту. Ең көп сұраққа жауап берген оқушы жеңеді. 1. Дүйсенбіден кейін 3 күннен кейін қай күн келеді? (Жұма, пятница, Friday) 2. Баспалдақ 15 басқыштан тұрады. Баспалдақтың ортасында тұру үшін нешінші баспалдақта тұру керек? (8, восемь, eight) 3. Төрт қойдың неше аяғы бар? (16 аяқ, шестнадцать ног, sixteen legs) 4. 1 жұмыртқа 3 минутта піссе, 4 жұмыртқа неше минутта піседі? (3 мин, три минуты, three) 5. 1 т мақта ауыр ма, 10 ц темір ауыр ма? (тең, равны, equally) 6. Халық мақалында қанша құмалақ бір қарын майды бүлдіреді? (бір, один, one) 7. Бір сағаттың бір тәуліктен неше сағаты кем? (23, двадцать три, twenty three) 8. 180-қа тең бұрыш қалай аталады? (жазыңқы) 9. Шеңбердің центрінен оның бойында жатқан нүктеге дейінгі қашықтық. (радиус) 10. Азайтудың нәтижесі қалай аталады? айырма 11. 1 сағатта неше минут бар? 60 12. Қосудың нәтижесі қалай аталады? Қосындының мәні 13. Барлық қабырғалары тең геометриялық фигура? шаршы 14. Қосуға кері амалды ата. азайту 15. Аптаның соңғы күні қалай аталады? жексенбі 16. Бір тәулікте неше сағат бар? 24 17. 1 ғасырда неше жыл бар? 100 18. 9 ондықтан 8 бірліктен тұратын санды ата. 98 19. Периметрді қалай табамыз? Барлық қабырғаларын қосамыз 20. Ұзындық өлшем бірліктерін ата. мм,м,см,км Топтық жұмыс Теңдік тура болатындай жақшаларды қой: <table><tr><td>$16:2+5-3=4$</td><td>$19+1:4=5$</td></tr><tr><td>$19-13+8=14$</td><td>$25-20:2+8=7$</td></tr><tr><td>$21-3+24-4=38$</td><td>$43-20+7=16$</td></tr></table>	$16:2+5-3=4$	$19+1:4=5$	$19-13+8=14$	$25-20:2+8=7$	$21-3+24-4=38$	$43-20+7=16$	
$16:2+5-3=4$	$19+1:4=5$							
$19-13+8=14$	$25-20:2+8=7$							
$21-3+24-4=38$	$43-20+7=16$							
Сабақтың соңы 3 минут	Рефлексия 	сурет, стикерлер						
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс						
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?								

Пәні: Математика және логика Күні: 18.04 Сыныбы: 3.Б Сабақ: № 30		Мектеп: Атай ИБДК Мұғалім: Жанұтөбе А.В. Қатысқандар саны: 15		Қатыспағандар саны:
Сабақ тақырыбы		Сиқырлы шаршылар		
Оқу мақсаттары		Сабақта оқушыларға түрлі логикалық тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін, ой-өрісін дамыту, математикаға деген қызығушылығын арттыру		
Сабақ мақсаттары		Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.		
		Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.		
		Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.		
Бағалау критерийлері		- логикалық тапсырмаларды орындап үйренеді; - шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; - математика сабағына қызығушылығы артады		
Тілдік мақсаттар		Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады		
Пәнаралық байланыстар		Математика, қазақ тілі, көркем еңбек		
Тірекбілім, білік, дағдылар		1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет			Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру. Көрші» Мақсаты: әрбір қатысушының сол топтың бір мүшесі екендігін сезінуі, бір-біріне жылылық сыйлау. Нұсқаулық: Көршінді оң жақтан құшақта, Көршінді сол жақтан құшақта. Оң жақтағы көршіңе бір жымып, Сол жақтағы көршіңе бір жымып, Бүгінгі тренинг барысы, Біз үлкен отбасы. Топқа бөлу. 			маркерлер
Сабақтың ортасы 5 минут	Ширату. Өздік жұмыс - Бұтақта 7 торғай қонып отыр. Үшеуінен басқасы ұшып кетті. Бұтақта неше торғай қалды? (Үш торғай) - Жануардың екі оң аяғы, екі сол аяғы, екі алдыңғы және екі артқы аяғы бар. Жануардың неше аяғы бар? (Төрт аяғы бар) - Көлде 7 қайық жүзіп жүрді. 3 қайықты жағаға әкеліп қойды. Көлде неше қайық бар? (Жеті қайық. Төрт қайық жүзіп жүр. Үш қайық көлдің жағасында тұр.) - Қорапта 6 кәмпит бар еді. 6 қызға бір-бірден кәмпит бергенде, қорапта әлі бір кәмпит қалды. Ол қалай? (Қорапты бір кәмпитімен алтыншы қыз алды)			

10 минут	Топтық жұмыс Сикырлы шаршылар <table border="1" data-bbox="312 159 659 499"> <tr><td></td><td></td><td>70</td></tr> <tr><td>80</td><td>100</td><td>120</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="820 159 1163 499"> <tr><td>190</td><td>240</td><td>170</td></tr> <tr><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td></td><td>160</td><td></td></tr> </table>			70	80	100	120				190	240	170					160		Сикырлы шаршылар
		70																		
80	100	120																		
190	240	170																		
	160																			
10 минут	Жұптық жұмыс "Сикырлы шаршы" тігінен де, көлденеңінен де, қиғашынан да сандарды қосқанда бірдей сан шығуы керек. <table border="1" data-bbox="304 645 635 860"> <tr><td></td><td></td><td>1</td></tr> <tr><td>2</td><td>4</td><td>6</td></tr> <tr><td></td><td>0</td><td></td></tr> </table> <table border="1" data-bbox="740 645 1031 860"> <tr><td>22</td><td></td><td>16</td></tr> <tr><td>7</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>10</td><td></td><td>4</td></tr> </table>			1	2	4	6		0		22		16	7			10		4	
		1																		
2	4	6																		
	0																			
22		16																		
7																				
10		4																		
7 минут	Өздік жұмыс Тіктөртбұрыштың қабырғаларының ұзындығын тап. $? \text{ см}$ 8 см² 2 см $? \text{ см}$ 10 дм² 4 см $? \text{ см}$ 18 м² 2 см	Қима қағаз																		
Сабақтың соңы 3 минут	Рефлексия <i>Білім қоржыны</i> 	сурет, стикерлер																		
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?																				
Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?																				
Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс																				
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?																				

Пәні: Математика және логика Күні: 25.04 Сыныбы: 3.б Сабақ: № 31	Мектеп: Ақсай МББҚ Мұғалім: Мамырова А.Б Қатысқандар саны: 15 Қатыспағандар саны:
Сабақ тақырыбы	Заңдылықты табу есептері
Оқу мақсаттары	Сабақта оқушыларға түрлі логикалық, қызықты тапсырмалар орындату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін, ой-өрісін дамыту, математикаға деген қызығушылығын арттыру
Сабақ мақсаттары	Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді. Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді. Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.
Бағалау критерийлері	- зейіндері жаттығады - шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; - математика сабағына қызығушылығы артады
Тілдік мақсаттар	Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады
Пәнаралық байланыстар	Математика, қазақ тілі, көркем еңбек
Тірекбілім, білік, дағдылар	1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңдері	Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет	Ресурстар																														
Сабақтың басы 5 минут	Психологиялық ахуал қалыптастыру. «Суреттерді аяқтайық» жаттығуы Мақсаты: Оқушылардың зейіндерін, логикалық ойлауын, көру арқылы есте сақтауын, ойша жұмыс істей білуін дамыту. Алдын-ала тақтаға мысықтың және қоянның құлақтары салынған плакат ілініп дайындалады. Оқушылардың көздері байлауышпен байланады да, олар кезек-кезекпен шығып, бірі денесін, бірі басын, бірі аяғын салады, осылайша жалғаса береді . Оқушылар «Дәптерлер» арқылы топқа бөлінеді. Оқушылар қалаған дәптердің суретін алып, топқа бөлініп отырады. Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру	суреттер 																														
Сабақтың ортасы 5 минут	Ширату жаттығулары Ойын: «Айна» Бір бала жүргізуші болады. Ол көз алдына көп айнасы бар дүкенді елестетеді. Жүргізуші бала шеңбер ортасында тұрады, ал балалар шеңбер бойында тұрады. Ол әртүрлі қимылдар көрсетеді, ал «айналар» сол қимылды қайталайды. Өздік жұмыс Шифрлармен жазылған сөздерді жаз және оқы. <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td></tr><tr><td>к</td><td>с</td><td>р</td><td>д</td><td>а</td><td>к</td><td>а</td><td>м</td><td>а</td><td>т</td></tr></table> <table><tr><td>• 196478 күнделі</td><td>• 7472 мдкс</td></tr><tr><td>• 10387 талы</td><td>• 1033587 таралы</td></tr><tr><td>• 2517 сары</td><td>• 299510 сарыт</td></tr><tr><td>• 159510 қызыл</td><td>• 6873471 уа/дмкс</td></tr><tr><td>• 107393 тырна</td><td>• 15159 қалы</td></tr></table> Топтық жұмыс Зандылықты тауып, қатарды жалғастыру	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	к	с	р	д	а	к	а	м	а	т	• 196478 күнделі	• 7472 мдкс	• 10387 талы	• 1033587 таралы	• 2517 сары	• 299510 сарыт	• 159510 қызыл	• 6873471 уа/дмкс	• 107393 тырна	• 15159 қалы	кима қағаздар
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10																							
к	с	р	д	а	к	а	м	а	т																							
• 196478 күнделі	• 7472 мдкс																															
• 10387 талы	• 1033587 таралы																															
• 2517 сары	• 299510 сарыт																															
• 159510 қызыл	• 6873471 уа/дмкс																															
• 107393 тырна	• 15159 қалы																															

10 минут	Алашаның жолақтарын көрсетілген ретпен боя. Алашаның шетінде қандай жолақ болады?  Сандар қатарын жалғастыр: 40, 55, 70. ... 199, 299, 399, ... 327, 340, 353, ... 724, 712, 700, ...	Сурет Қима қағаздар
12 минут	Шығармашылық жұмыс Топта оқушылар өздері заңдылықты табуға бағытталған тапсырмалар құрастыру	сурет, стикерлер
Сабақтың соңы 3 минут	Рефлексия 	
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартуға алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?		

Пәні: Математика және логика Күні: 02.05 Сыныбы: 3.Б Сабақ: № 32		Мектеп: Абай МББЖ Мұғалім: Талғатова Н.Б. Қатысқандар саны: 15		Қатыспағандар саны:
Сабақ тақырыбы		Суретті есептер		
Оқу мақсаттары		Сабақта оқушыларға түрлі логикалық, қызықты есептерді шешкізіп, тапсырмаларды орындату арқылы зейіндерін жаттықтыру, логикалық ойлау қабілеттерін, ой-өрісін дамыту, математикаға деген қызығушылығын арттыру		
Сабақ мақсаттары		Барлық оқушылар: Топта, жеке жұмыс істеуді үйренеді; жаңа білім туралы ақпараттарды біледі; адам өміріне маңыздылығын түсінеді.		
		Оқушылардың басым бөлігі: Тақырыпты күнделікті өмірмен байланыстыра алады, тапсырмаларды түсінеді.		
		Кейбір оқушылар: Өз бетімен жұмыс жасау барысында белсенділік танытады; еркін сөйлейді.		
Бағалау критерийлері		- логикалық тапсырмаларды орындап үйренеді; - шапшаңдыққа және топпен жұмыс жасай білуге бейімделеді; - математика сабағына қызығушылығы артады		
Тілдік мақсаттар		Математикалық терминдерді атай алады, сынып алдында сөйлеп, өз ойын жеткізе алады		
Пәнаралық байланыстар		Математика, қазақ тілі, көркем еңбек		
Тірекбілім, білік, дағдылар		1-2-сыныпта өтілген тақырыптар бойынша білім, білік, дағдылары қалыптасқан		
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңдері		Сабақтағы жоспарланған іс-әрекет		Ресурстар
Сабақтың басы 5 минут		Психологиялық ахуал қалыптастыру. «Сәлемдесу» ойыны: Қазір біз сендермен ойын ойнаймыз, қимылды тез жасауларың керек. «Бастаймыз» деген белгі берілгенде, мен қалай амандасу керек екенін айтамын, сонда сендер бір-біріңмен тез-тез амандасасыздар. Әр адаммен әртүрлі амандасасыздар. Сонымен, көзбен... қолмен... иықпен... құлақпен... тіземен... иекпен... өкшемен... арқамен. «Кітаптар» арқылы топқа бөлінеді. Оқушыларды қалаған кітаптарының суреттерін алып, топтарға бөлініп отырады. Сабақ мақсаттарымен, критерийлермен таныстыру		
Сабақтың ортасы 5 минут		Ширату 1. Нәтиже 100 болатындай 5555 цифрларының арасына жақшалар мен амалдар таңбасын қой. Жауабы: $(5 + 5) \cdot (5 + 5) = 100$ 2. Теңдіктер тура болатындай жақшаларды қойып жаз. $100 - 45 + 75 : 5 = 40$ 3. Мамасы қызынан 12 см-ге ұзын, ал ұлынан 8 см-ге қысқа. Сонда кімнің бойы қысқа, ағасының ба, әлде қарындасының ба және аралары қанша сантиметр? (ағасы 20 см ұзын) Топтық жұмыс Суретті есептерді шығару:		жинақ
8 минут				Суретті есептер

15 минут 5 минут	6. а) Көрсетілген массаны жинау үшін қай ғиртасты және оның нешеуін алу қажет? Өрнектерді жаз.  870 г 785 г 355 г  500 г 200 г 100 г 50 г 20 г 10 г 5 г 2 г 1 г Сурет бойынша есеп құрастырып, шығару:  – 21 м.  – ?, 2 есе артық  – ? м. ← 125 мәшине Шығармашылық жұмыс Топта суретті есептер құрастырып, басқа топтарға шығаруға беру Жұптық жұмыс: + 2 386 387 388 389 + 20 386 387 388 389 + 200 386 387 388 389 - 2 622 621 620 619 - 20 622 621 620 619 - 200 622 621 620 619 <td data-bbox="1262 47 1530 1066"> Қима қағаз </td>	Қима қағаз
Сабақтың соңы 2 минут	Рефлексия  Менің сабағым да, өзім де жақсы болды. Танысқандарым өзіммен бірге білім алды.  Сабақ жақсы өтті, өзім де білдім. Сабақта өзгелерімен бірге білдім.  Сабақта менің өзім де жақсы болды. Бірақ білгендерім де жеткіліксіз. Қызық өтті.	сурет, стикерлер
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?		

6 минут	6. Дүкенде 9 қызыл доп және 3 есе кем сары доп бар. Дүкенде сары доп нешеу? A) 3 B) 27 C) 6 D) 12 7. Килограммен өрнекте $3\text{ц}61\text{кг} = \square\text{кг}$ A) 361кг B) 316кг C) 613кг D) 312кг 8. Қосуды көбейтумен алмастыр $8+8+8+8+8=32$ A) $8*4=32$ B) $8*5=32$ C) $8*6=48$ D) $8*3=32$ 9. Секундпен өрнектеп жаз. 2мин. 5сек = $\square$ с A) 125 с B) 120с C) 135с D) 122 10. Үстелдің ұзындығы 12дм, ені 5дм. Оның периметрін тап. A) 34дм B) 17дм C) 24дм D) 12дм 11. Асханаға 65 кг алма әкелінді. Аспаз 9 кг тәтті нан пісіруге жұмсады. Нешекг алма қалды? A) 65 кг алма. B) 56 кг алма C) 74 кг алма D) 14 кг алма 12. 450 саны қай өрнектің мәніне тең? A) $100+150+200$ B) $840-450$ C) $380+160+200$ 13. $25 - 6 : 3 = 3$. Теңдік тура болатындай етіп, жақшаларды қой. A) $(25 - 6) : 3 = 3$ B) $25 - (6 : 3) = 3$ C) $(25 - 6 : 3) = 3$ D) $25 - 6 : 3 = 3$ 14. Қабырғасының ұзындығы 5 см болатын шаршының периметрін тап. A) 25 см B) 20 см C) 10 см D) 40 см 15. 3-ке бөлінетін сандар қатарын белгіле. A) 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 B) 2, 4, 6, 8, 9, 10 C) 3, 6, 9, 12, 15, 18 D) 1, 2, 3, 4, 5, 6 Жұптық жұмыс 	сурет
Сабақтың соңы 3 минут	Рефлексия Бүгінгі сабақта болған көңіл – күйді бас бармақ салынған суреттер арқылы бағалау.  «Бас бармақ» тәсілі Барлығын түсіндім —  Енді түсінгіп келемін —  Түсінбедім — 	
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?		

3.Шабандоздар жарысы.

Алашына атымен әйгілі кім?

Алып келген бәрі де сәйгүлігін

Тұлпарлар да келіп тұр жер тарпыған

Қай шабандоз озады осы бір күн.

Шабандоздар қалай шыныққан екен соны байқайық.(Екі топтың шабандоздары мақал айтып жарысады.)

1.Бірлік болмай, тірлік болмас.

2. Тоқсан ауыз сөздің тобықтай түйіні.

3. Білгенім бір тоғыз, білмегенім тоқсан тоғыз.

4. Білекті бірді, білімді мыңды жығады.

5. Аз сөз алтын, көп сөз көмір.

4.Көкпар.

Құлагерін ел қалай елемесін!

Көлік мінсең гүл-жырға бөленесің.

Қоздырады ат жарыс мына жұртты

Сол секілді жұрт аттың делебесін.

Балалар, көкпар тартысты бастайық.Қойылған сұраққа қай топ бірінші жауап берсе, сол бірінші қазандыққа салған болып есептеледі.

1. Тонна мақта ауыр ма? 1 тонна темір ауыр ма? (тең).

2. Неше рет арттырса да өзгермейтін қандай сан? (0).

3. 1 м- де неше см бар? (100).

4. 6^2 нешеге тең? (36).

5. 4 қойдың неше аяғы бар? (16).

6. Сағаттың $4/1$ бөлігінде неше минут бар?(15).

7. Айдар өзінің туған күнін 4 жылда бір рет атап өтеді.Айдардың туған күні қашан? (29 ақпан).

8. Ең кіші төрт таңбалы сан неше? (1000).

9. Қандай санды бір-біріне көбейткенде олардың нәтижесі екі санның өосындысына тең болады? ($2*2=4$ $2+2=4$).

10. Қандай санның атының жазылуында қанша әріп болса, сонша цифр бар? (жүз 100).

5. Дода.

Көкпар кезінде жерге түскен серкеге жаппай таласу дода деп аталады.Ендеше 2 топ додаға түссін.Берілген жұмбаққа кім бұрын жауап берсе, сол серкені іліп алды деп есептейміз.

1. Жоқ өзінде бас та, қол да, мойын да
Ұзындығы жазылып тұр бойында. (сызғыш).

2. Үш қазық, екі желі, тоғыз нөқта
Теңселіп, тербеледі адам соқса
Шешен тіл, сөзге жүйрік болғанымен,
Не пайда үндемейді адам жокта. (домбыра).

3. Егіз қайың
Бой бастары тең өскен.
Іске дайын
Бұтақтары бес-бестен. (қос қол).

4. Айқасқан екі таяқ
Тұрады жоқты сұрап. (икс).

5. Қос құлақты жүз тісті
Жүзінен бірақ іс түсті. (ара).

6. Бір шеңберді бір шеңбер
Көтеріп тұр білсеңдер. (8 саны).

7. Екі қатар тал шыбық
Күндіз алыстайды, қабыспайды
Түнде қабысады, жабыспайды. (кірпік).

	8. Бір санға өсірді, өзі қалып орнында Бізді алға көшірді. (сынып). 9. Жаңылмасам жетеуі Кезек қызмет етеді. (апта). 6.Тақым тартыс. Ең мықты деген жігіттердің жекпе жегін тақым тартыс дейді.Тақым тартыс кезінде екі жігіт ат басын құйысқалдарына қарата айқаса тұрып, серкені тақымдарына басып, екеуі екі бағытта жүре тартысады. (Әр топтан екі адам шығып, тапсырманы орындайды).Мына торкөздерге Жетісу, бесік, 5 алтық деген сөздерді сыйдырып жазу керек. с у	
Сабақтың соңы 3 минут	Рефлексия  Менің сабаққа да, өзіме де үйрендім тапсырмаларды өте жақсы орындап, жетекші бағам алдым.  Рефлексия Сабақ жанын жаны өзіме бағды. Сабаққа жаным қанығатын деп ойладым.  Сабаққа жаным қанығма өзіме жеткім. Не айтылғандары да түсінілмеді. Қызық елем.	сурет, стикерлер
Саралау – Сіз қосымша көмек көрсетуді қалай жоспарлайсыз? Сіз қабілеті жоғары оқушыларға тапсырманы күрделендіруді қалай жоспарлайсыз?	Бағалау - Оқушылардың үйренгенін тексеруді қалай жоспарлайсыз?	Пәнаралық байланыс. Қауіпсіздік және еңбекті қорғау ережелері. АКТ-мен байланыс. Құндылықтардағы байланыс
Қорытынды бағамдау Қандай екі нәрсе табысты болды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Қандай екі нәрсе сабақты жақсартта алды (оқытуды да, оқуды да ескеріңіз)? 1: 2: Сабақ барысында мен сынып немесе жекелеген оқушылар туралы менің келесі сабағымды жетілдіруге көмектесетін не білдім?		

Пайдаланған әдебиеттер:

1. Қосанов Б.М, Өміртаева Р.Қ. Математикадан дидактикалық ойындар және қызықты жаттығулар. Жалпы білім беретін мектептің 2-сынып мұғалімдеріне арналған.-Алматы: Атамұра, 1998.- 48 бет
2. М.Сансызбайқызы, Г.Көшенқызы. Баланы отбасында санауға үйрету. – Алматы: Рауан, 1995.- 64 бет
3. Наурызбайқызы Ә, Әубәкірқызы Қ, Мұқамбетқызы С. Математикадан дидактикалық материалдар мен қызықты тапсырмалар. Алматы: Рауан, 1994.-81 бет
4. Р.Өміртаева. Ойнай біл, ойлай біл. /Әдістемелік құрал/ - Ы.Алтынсарин атындағы Қазақтың білім академиясының Республикалық баспа кабинеті, Алматы, 2000.- 35 бет
5. Ә.Б.Ақпаева, Л.А.Лебедева, М.Ж.Мыңжасарова, Т.В.Лихобабенко. Математика. Жалпы білім беретін мектептің 3-сынып мұғалімдеріне арналған әдістемелік нұсқау.– Алматы: Алматыкітап баспасы, 2018. – 468 бет.
6. Ерешева К, Әденова Г, Сәлімқанова Г. Логика әлемі. 3-сынып оқушыларына арналған.- Алматы: «Өлке», 2012.- 72 бет.
7. Қазақстан Республикасында орта білім мазмұнын жаңарту шеңберінде қазақ тілінде оқытатын мектептердегі бастауыш сынып пәндері бойынша педагогика кадрларының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы. МАН. НИШ, 2016 жыл.