

Абай облысы білім басқармасының Жарма ауданы білім бөлімінің

«Абай атындағы мектеп-балабақша кешені» КММ



Келісемін

Әдістемелік кабинет меңгерушісі

Г.Т.Журсумбаева



Бекітемін

Мектеп директоры м.а

К.С.Жумукбаева

Математика және логика

Вариативті компонент

4 сынып

2024-2025 оқу жылы

Түсінік хат

4-сыныпта білім алушыларының «математика және логика» сабағы абстрактілі ойлау деңгейі-дәстүрден тыс және қызықты тапсырмаларды орындауға қажетті логикалық пайымдаулар құру, ой қорытуды жүргізе алу біліктерін қалыптастыру бойынша жұмыстар жүргізуге мүмкіндік береді. Сондықтан бірінші сыныпқа арналған «Қызықты математика» арнайы курс бағдарламасы осы ерекшеліктерді есепке ала отырып құрылған.

Бүгінгі күні математиканың қолданылмайтын жері жоқ. Сондықтан әр оқушыны математикалық сауаттылықтың жоғары деңгейіне жеткізу міндеті тұр. «Математика және логика» бағдарламасы арқылы оқушылар тез ойлау, жылдам есептеу дағдылары қалыптасады. Бұған қоса математикалық, логикалық, танымдық мағлұматтарды меңгереді, ақыл-ойы, ойлау қабілеті жетілдіріледі.

«Математика және логика» бағдарламасы арқылы оқушылар қоршаған ортаны таниды, ұлттық мәдениетті, моральды, дүниетанымды сезіне бастайды, сөйлеуге дағдыландыруда оқушының өзіндік ерекшелігі айқындала түседі. «Математика және логика» бағдарламасы арқылы оқушылар тез ойлау, жылдам есептеу дағдылары қалыптасады. Бұған қоса оқып—үйрену барысында оқушылар алғашқы тілдік мағлұматтарды меңгереді, ақыл-ойы, сөйлеу дағдылары жетілдіріледі.

Көңілді жаттығулар, викториналар, қызықты тапсырмалар құрастыру баланың ойын ұштай түсіп, ұстамдылыққа, еңбектене білуге тәрбиелейді. Оқушының қиялын дамытып, өз бетімен жұмыс істеуге икемдейді. Өтілетін жұмыстар мен тапсырмалар оқушылардың жас ерекшеліктерін ескеріп, білімдерін жетілдіріп, дамытуға арналған.

«Математика және логика» бағдарламасында келесі тапсырмалар түрлері енгізілген:

- геометриялық мазмұндағы және кеңістік ұғымын дамытуға арналған тапсырмалар;
- жиынмен байланысты амалдарды орындауға арналған тапсырмалар;
- математикалық басқатырғыштар;
- логикалық қортындылар;
- лабиринттер;
- көңілді жаттығулар;
- сөзжұмбақтар;

«Математика және логика» қосымша курсының басты мақсаты:

Баланың танымдық қызығушылығын арттыру, функционалдық қасиеттерін дамыту, шығармашылыққа бейім құзыретті тұлғаның дамуына, логикалық ойлауды қалыптастыру болып табылады.

«Математика және логика » қосымша курсының міндеттері:

- Математиканы үйренуге ынтасын арттыру, оқушыларды қызықтыру әрекеттерін қалыптастыру.
- Ойын дәлелді жеткізе білуге жаттықтыру.
- Математикалық сөйлеуді, логикалық ойлауды дамыту.
- Шығармашылық ізденіске жетелеу.
- Кез-келген есепті өз көзқарасы бойынша өзгертіп шығаруға жаттықтыру.
- Талдау, жинақтау, ұқсастықты табу, ерекшелікті ажырату әрекетін дамыту.
- Өз бетінше жұмыс жасау дағдысын қалыптастыру.

«Математика және логика» бағдарламасы тапсырманы әр түрлі тәсілдермен шешуге, логикалық ойлауға, оның тереңдігі мен икемділігін қарқынды дамытуға ықпал етеді. Өртүрлі жолдармен есеп шығарудың негізін әзірлейді, тұлғалық –бағыттық тәсілді жүзеге асыруға ықпал етеді. Түрлі жолдармен есепті шешу оқушының өз бетінше айналысуына қосымша мүмкіндік туғызады, күнделікті өмірдегі кездейсоқ жағдаяттардан жол табу қабілеттерінің дамуын қалыптастыратын әрекеттерді дамыту бағытын ұстанады.

Мақсаты:

Баланың тұлғалық қасиеттерін: ақыл-ойын, сезімдерін, танымдық және шығармашылық қабілеттерін, ойлау әрекеттерін дамыту, оқушыларға математикалық білім, білік, дағдыларын игерту; шығармашылық қабілеттерін арттыру; зейінін, еске сақтау, байқағыштық, қиялдау, танымдық іс-әрекеттерімен өздігінен білім алуға, ізденуге бейімдеу.

Міндеті:

Оқушының тұлға ретінде қалыптасуына әсер ету; Ақыл-ойын және ерік пен сезім белсенділігін арттыру;

Логикалық ойлау қабілеттерін арттыру; Математикалық тілде сөйлеу машығын қалыптастыру;

Оқушылардың танымдық қабілетін дамытып, қызығушылығын арттыру.

Күтілетін нәтиже:

- Оқу іс-әрекеттерін өз бетімен жоспарлауды, бақылауды орынды қолдануға үйренеді
- Әртүрлі кесте бойынша есеп құрастыруға жаттығады
- Шамаларды салыстыра білуге үйренеді
- Кез-келген есепті өз көзқарасы бойынша шығаруға дағдыланады
- Өз ойын дәлелдей білуге жаттығады
- Проблемалық жағдаятты шеше алады
- Шығармашылықпен жұмыстана бастайды

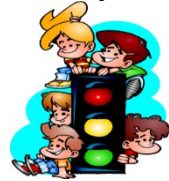
Уақыт көлемі, сабақтың жиілігі: «Математика және логика» қосымша курсы бағдарламасы 34 сағатқа (аптасына 1 сағат) есептеліп құрылған.

Күнтізбелік – тақырыптық жоспар
4-сынып

№	Сабақтың тақырыбы	Сағат саны	Мерзімі
1 тоқсан			
1	Сикырлы сандар	1	03.09.2024
2	Сандар құрамы	1	10.09.2024
3	Сандарды салыстыру	1	17.09.2024
4	Сандарды салыстыру	1	24.09.2024
5	Екі, үш таңбалы сандар	1	01.10.2024
6	Көп таңбалы сандар	1	08.10.2024
7	Қасиетті сандар	1	15.10.2024
8	Сызықтар сыры	1	22.10.2024
2 тоқсан			
1	Геометриялық фигуралар	1	15.11.2024
2	Сызықша мен таяқшалар	1	12.11.2024
3	Сандардың ортақ жиынтығы	1	19.11.2024
4	Сандық нұсқама	1	26.11.2024
5	Сан қатарын жалғастыру	1	03.12.2024
6	Белгісіз санды табу	1	10.12.2024
7	Шифрлеу	1	17.12.2024
8	Математикалық шытырман	1	24.12.2024
3 тоқсан			
1	9-ға көбейту	1	14.01.2025
2	9-ға көбейту	1	21.01.2025
3	Үш таңбалы сандар құпиясы	1	28.01.2025
4	11-ге көбейту	1	04.02.2025
5	Мәтін есептерге тендеу құру	1	11.02.2025
6	Масса өлшем бірліктер	1	18.02.2025
7	Уақыт және оның өлшем бірлігі.	1	25.02.2025
8	Ұзындықтың өлшем бірліктері	1	04.03.2025
9	Көлем және оның өлшем бірлігі. Санды тізбектер		11.03.2025
10	Зерде	1	18.03.2025
4 тоқсан			
1	Қызықты есептер	1	01.04.2025
2	Логикалық есептер	1	08.04.2025
3	Тендеулерді шешу	1	15.04.2025
4	Арифметикалық шытырман.	1	22.04.2025
5	Математикалық сөзжұмбақтар	1	29.05.2025
6	Ребустар құрастыру	1	06.05.2025
7	Математикалық шытырман	1	13.05.2025
8	Математикалық сайыс	1	20.05.2025

Пайдаланған әдебиеттер

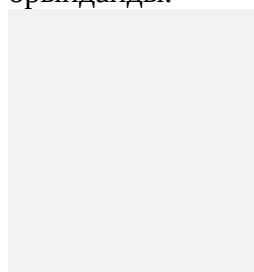
1. Бөкенбаева З.Қ «Логикалық есептер» Астана-2005 жыл.
2. Т.Қ.Оспанов, Ш.Х. Құрманалина, Ж.Т. Қайыңбаев, К.Ә.Ерешева, М.В.Маркина. Математика 3,4-сынып. Алматы «Атамұра» 2009 жыл.
3. Ә.Б.Ақпаева, Л.А.Лебедева «Қызықты математика» 4-сыныптарға арналған жұмыс дәптері. Алматы кітап-2011 жыл.
4. Ә.Б.Ақпаева, Л.А.Лебедева, В.В.Буровова «Математика» Әдістемелік құрал. Алматы кітап – 2011 жыл.
5. Л.И.Орлова, А.Қ.Әбілдаева, Ә.Қ.Қабылова «Қарапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыру» Әдістемелік құрал. Алматы кітап-2011 жыл.
6. Ерешева К, Құлмұханбетова Ж. «Логика әлемі» Әдістемелік құрал. Өлке-2011 жыл.
7. Сәбетбай Елубаев. Қазақтың байырғы қара есептері. Алматы. Қазақстан. 1996 жыл.
8. Жалмағамбетова Н.Б. Бастауыш мектеп оқушыларының математикалық білім, білік, дағдыларын тексеруге арналған тест жұмыстары. «Өнер» баспасы. 2005 жыл.
9. Бастауыш білім, Бастауыш мектеп, Мөлдір бұлақ журналы.
10. Математикалық дидактикалық ойындар мен қызықты тапсырмалар. Алматы. «Атамұра» 1997 жыл.
11. Логикалық тапсырмалар.
12. Б.М.Қосанов «Математика курсындағы шығармашылық жаттығулар»

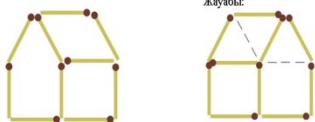
Педагогтің аты-жөні		Айдарханова Ж.К.		
Күні:		03.09.2024		
Сынып: 4 А		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Сиқырлы сандар		
Сабақтың мақсаты		Халықтық педагогика элементерін пайдалана отырып оқушыларға сандар жайында түсінік беру, сандар мен		
Сабақтың барысы.				
Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I.Ұйымдастыру «Мен ақылды баламын» әр бала өздерінің жақсы қасиеттерін атап, қалай өсіп келе жатқандарын айтады. Мыс: Мен Балнұр, балдай тәтті үйдің еркесімін. Мен Асқар, барлығынан біліммен барлығынан асып түссем деймін т.б. II.Ширату тапсырмасы "Өз орныңды тап" ойыны. 1-ден 10-ға дейінгі сандар таратылады. Оқушылар сәйкес орынға тұрып, әр санға өлең оқиды. 1. Жіңішке жалғыз таяқша, Бір саны ол айрықша. 2. Екі саны байыпты, Аққуға ұқсап қалыпты	Психологиялық ахуалға берілген тақпақтарды дауыстап айтып, тілді жаттықтыру және жаңа сабаққа назар аудару. Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды.	 От шашу арқылы бір-бірін бағалау	
Сабақтың ортасы	III.Тапсырмаларды орындату №1. Бір таңбалы, екі таңбалы, үш таңбалы, қалаған сандарын жазғызу. №2. Бос текшеге сандарды тауып жаз 1. $S+S=16$ $S=$ 4. $D+D=18$ $D=$ $S-Q=5$ $Q=$ $E+D=17$ $E=$ 2. $E+E=2$ $E=$ 5. $L+L=4$ $L=$ $T+E=3$ $T=$ $K-L=7$ $K=$ №3. Сексеуілдің тамыры 10м тереңдікке дейін созылған, ал жердің үстіндегі биіктігі 9м. Егер жоғарғы бөлігінен 6м кесіп тастаса, онда сексеуілдің қалған бөлігі мен тамырын қоса санағанда барлық ұзындығы қанша?	Тапсырмалар орындау 1-тапсырма 1,2,3,4,5,6,7,8,9 2-тапсырма Жауабы:8,3,98,1,2,2,9 3-тапсырма 9м -6м=3м 10+3=13 Ж: қалғаны 13м	Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау 	Оқылым, жазылым тапсырмалары Кеспе қағаздар түрлі-түсті қағаз.
Сабақты соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану Бос орындарға қалдырылған санды жаз. 520-□=380 435+□=500	Сабақты пысықтау тапсырмаларын орындау. 520-140	Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау	Топтық тапсырмалар жазылған үлестірме

	$72:\square+15=24$ $6\cdot\square+30=48$	435+65		қағаздар
Кері байланыс	Рефлексия 	Оқушыларға «Көңілді қоңырау» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.	«СМС»	Кері байланыс парағы.

Педагогтің аты-жөні		Айдарханова Ж.К.			
Күні:		10.09.2024			
Сынып: 4 А		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:		
Сабақтың тақырыбы		Сандар құрамы			
Сабақтың мақсаты		Сандардың құрамын анықтай отырып, азайтуға, қосуға берілген есептерді өз беттерінше шешуге үйрету. Ойлау, есте сақтау қабілеттерін есептеу дағдыларын дамыту.			
Сабақтың барысы.					
Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар	
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын, кезекшінің жұмысын тексеру; Сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру	Амандасады; оқу-құралдарын дайындайды, кезекшілік міндеттерін атқарады; сабақтың мақсат-міндеттерімен танысады;			
Сабақтың ортасы	II. Ширату Сандарды тура және кері санау. Ойын " Көршісін тап ". Үлкен көршім оң жақта Кіші көршім сол жақта Тұрушы еді қасымда Қайда кеткен жан - жаққа 0...2...4...6...8...10. Мағынаны таныту №1 Айдарханова Ж.К. 1. Ойын " Жол, сандар тап " 15 24 38 2. Өрнектер құру. Сергіту сәті Өлеңге ілесіп қимылдар жасату Бір, екі, үш, бір, екі, үш, Бойға жинап күш. Жаттығу жасап алайық, Бір дем алып қалайық.	Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. Сандарды тура және кері санау. 0.2,3,4,5,6,7,8,9,10 Жұмыс дәптеріндегі жазылым тапсырмаларын орындау 1-тапсырма Жасырын сандарды анықтайды 2-тапсырма 17+8 20+4 19+4 10+14 Өрнектер құрастырады 3-тапсырма Өрнекті оқыңыз. Мәнін табыңыз. (32 + 40):9 =____ 45 : 5 · 3 =____ 6 · 4 – 23 =____ 46 + 60 : 6 =____ (84 – 39) : 5 =____ 57 – 48 : 8 =____ (12 + 18) : 6 =____	 От шашу арқылы бір-бірін бағалау. Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау  Балмұздақ әдісі	Оқылым, жазылым тапсырмалары Кеспе қағаздар, түрлі-түсті қағаз..	

		$(52 - 31) : 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ $54 : (16 - 7) = \underline{\hspace{2cm}}$ $(12 + 12) : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ $35 : (30 - 23) = \underline{\hspace{2cm}}$ $(50 - 38) : 4 = \underline{\hspace{2cm}}$ $16 : (80 - 76) = \underline{\hspace{2cm}}$ $(23 + 19) : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ $(23 + 26) : 7 = \underline{\hspace{2cm}}$ $49 + 30 : 6 = \underline{\hspace{2cm}}$	арқылы бағалау 		
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану Жұмбақ есеп. «Ойлан, тап!» Табақта үш алма Қолымда екі алма, Барлығын қосқанда Болады неше алма? (Бес) Біреуін беремін атама, Біреуін беремін әжеме. Біреуін беремін анама Біреуін беремін әкеме Нешеуі қалады, ал сана (Біреу)	Сабақты пысықтау тапсырмасын орындау.	Екі жұлдыз, бір тілек әдісі.	Топтық тапсырмалар.	
Кері байланыс	Рефлексия Сабақтың соңында қандай сезімде болдың? 	Оқушыларға «Сабақтың соңында қандай сезімде болдың?» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.		Кері байланыс парағы.	

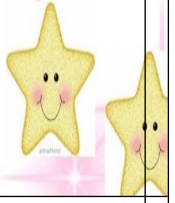
Педагогтің аты-жөні	Айдарханова Ж.К.			
Күні:	17.09.2024			
Сынып: 4 А	Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Сандарды салыстыру			
Сабақтың мақсаты	Математикалық салыстырудың маңызын түсіндіру, сандарды, заттарды салыстыруға үйрету. Санамақтар арқылы танымдық әрекетін, ойын, тілін дамыту			
Сабақтың барысы.				
Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын, кезекшінің жұмысын тексеру; Сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру Есептеуге жүйрік болсаң жасыңнан, Математикаға орын берсең басыңнан. Барлық ғылым бізге үйір болады, Досың олар, табылатын қасыңнан.	Амандасады; оқу-құралдарын дайындайды, кезекшілік міндеттерін атқарады; сабақтың мақсат-міндеттерімен танысады;	Жұлдыздар арқылы бір-бірін бағалау.	
Сабақтың ортасы	II.1.Ширату. Оқушылар арасында жұппен жұмыс ұйымдастыру. Әрқайсысы бірнеше асық алады. Әр жұп қолдарындағы асықтарды салыстырады. Басқа жұптармен салыстырып, ең көп асық санының қай жұпта екенін табады. 2.Мағынаны таныту «Артық», «кем» ұғымдарын тексеріңіз. Сандарды салыстыруда демонстрациялық сандық түзуді қолданыңыз. Оқушылардың түсінгенін тексеріп, сұрақ қойыңыз: 23 саны 22-ден артық па? №1.«Айға ұшу» ойыны. (Әр оқушыға тапсырма жазылған зымыран суретін тарату) . Сандарды салыстыру: Көптаңбалы сандарды салыстыру. №2.Теңдіктер тура болатындай жақшаларды қой. Сергіту сәті.Өлеңге ілесіп қимылдар жасату №3. Салыстыру < таңбасы қайсысына қойылады?	Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды.  Тапсырмаларды орындау 1-тапсырма Жылдам шығарған оқушылар өз зымырандарын Айдың суреті тұрған магнит тақтасына жапсырады Сергіту сәті №3.Салыстыру таңбасын қояды. 7 апта 1 ай 6 күн 6 сағ. 120 мин. 5 кг. 100 г. 5 кг. 50 г. 63 күн 2 ай 1	Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау  Балмұздақ арқылы бағалау Балмұздақ арқылы бағалау 	Оқылым, жазылым тапсырмалары Кеспе қағаздар, түрлі-түсті қағаз Магнитті тақта.

	7 апта 1 ай 6 күн 6 сағ. 120 мин. 5 кг. 100 г. 5 кг. 50 г. 63 күн 2 ай 1 апта 3 күн	апта 3 күн		
Соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану Салыстыру: 1587*1025 900*994 7177*7176 817*807 Үйдің айнадағы бейнесі тәрізді болатындай 2 сірмекті ауыстыр Жауабы: 	Сабақты пысықтау тапсырмасын орындау. Сандарды салыстырып, тұжырым жасайды	Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. 	Слайд
Кері байланыс	Рефлексия <i>Білім қоржыны</i> 	Оқушыларға «Білім қоржыны» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.		Кері байланыс парағы.

Педагогтің аты-жөні		Айдарханова Ж.К.		
Күні:		24.09.2024		
Сынып: 4 А		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Сандарды салыстыру		
Сабақтың мақсаты		Математикалық салыстырудың маңызын түсіндіру, сандарды, заттарды салыстыруға үйрету. Санамақтар арқылы танымдық әрекетін, ойын, тілін дамыту		
Сабақтың барысы.				
Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын, кезекшінің жұмысын тексеру; Сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру	Амандасады; оқу-құралдарын дайындайды, кезекшілік міндеттерін атқарады; сабақтың мақсат-міндеттерімен танысады;		
Сабақтың ортасы	II. Ширату Ойыншықтарды салыстыру. Биік – аласа, үлкен – кіші, кең-тар. Мағынаны таныту №1. 1-ден 20-ға дейін тура , кері санату. 11-ден 20-ға дейінгі екі таңбалы сандарды алдарындағы сандық сәулеге ретімен орналастыртып, жазғызу. №2. Машиналар жарысы: Топқа бөлгенде таратылған мәшинелерін алғызып, онда жазылған сандарды жұбымен отырып салыстырады, екеуі бір параққа тиісті “<”, “>” немесе “=” белгісін табыңыздар. Сергіту сәті Бір, екі, үш, бір, екі, үш, Бойға жинап күш. Жаттығу жасап алайық, Бір дем алып қалайық.	Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. №1. Жазғандарын жоғары көтеріп көрсетеді. №2. Екі таңбалы сандарды салыстырады. Сергіту сәті Өлеңге ілесіп қимылдар жасайды. №3. Өрнектерді салыстырыңдар	 От шашу арқылы бір-бірін бағалау. Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. 	Ойыншықтар 0-ден 20-ға дейінгі сан кестесі; 0-ден 20-ға дейінгі сандық сәуле; оқушыларға арналған ойын текшелері; ламинатталған парақ қағаздар; маркерлер; екі таңбалы сандар жазылған парақшалар. Кеспе қағаздар, түрлі-түсті қағаз.
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану «Орындап көр» ойыны Ойыншыларға текшелер таратылып беріледі. Олар тапсырманы орындау барысында тағы да бір рет бір таңбалы сандарды қосу мен оларды салыстыру дағдысын бекітеді. Ойынды	Сабақты пысықтау тапсырмасын орындау. Ойыншыл ар алынған сандарды өзара салыстырып, парақшаға жазады. Әр топ 3 рет лақтырып,	Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. 	Ойын текшесі, парақшалар

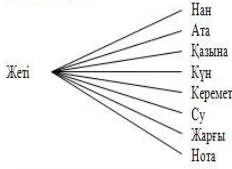
	ұйымдастыру үшін әрбір топқа нүктелері бар төрт ойын текшесі таратылады. Ойынның ережесі: Әр топ ойыншылары екі текшені лақтырып және текшелерде түскен нүктелер санының қосындысын табады. Ол алынған қосындыны парақшаға көрсетіп жазады.	салыстыруды жазады. Әр топтан бір оқушыдан шығып, оқып береді. Басқа топ бағалайды.			
Кері байланыс	Рефлексия	Оқушыларға «Жетістік баспалдағы» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.		Кері байланыс парағы.	

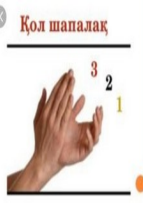
Педагогтің аты-жөні		Айдарханова Ж.К.											
Күні:		01.10.2024											
Сынып: 4 А		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:										
Сабақтың тақырыбы		Екі және үш таңбалы сандар											
Сабақтың мақсаты		Екі және үш таңбалы сандар нумерациясын пысықтау. Екі және үш таңбалы сандарды қосу және азайту											
Сабақтың барысы.													
Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар									
Сабақтың басы	I.Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын, кезекшінің жұмысын тексеру; Сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру	Амандасады; оқу-құралдарын дайындайды, кезекшілік міндеттерін атқарады; Сабақтың мақсат-міндеттерімен танысады;											
Сабақтың ортасы	I.Ширату.Лездеме сұрақтар 1.Егер бір дәптер 7 тг тұрса, 3 дәптердің бағасын тап? 2.Кез келген санды 1-ге көбейткенде (сол санның өзі шығады) 3.Қабырғасы 15 м болатын шаршының периметрін тап 60 м 4.Табақта 8 шабдалы , ал себетте одан 2 есе көп шабдалы бар. Себетте неше шабдалы бар?(16) II. Мағынаны таныту №1. Сандарды баған түрінде қосу және азайту. 2. Г дөңгелегінде қандай сан тұру керек? 10 6 17 4 17 А 9 8 14 2 11 Б 8 7 22 3 7 В 7 7 ? 2 7 Г Сергіту сәті 3.Сиқырлы шаршыны толтыр.Бөліндінің мәнін табыңдар <table><tr><td>396</td><td>132</td><td>352</td></tr><tr><td>12</td><td>33</td><td>44</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>	396	132	352	12	33	44				Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. №1. Сандарды баған түрінде қосу және алу. 12+56 48-31 16+9 71- 8 234+152 456-124 2-тапсырма «Г»дөңгелегінде Жауабы: 14. (7 * 2) + 7 - 7 = 14 Сергіту сәті Саусақ жаттығуларын орындап, серігеді. 3-тапсырма. Сиқырлы шаршыдан бөліндінің мәнін табуы керек.	 От шашу арқылы бір-бірін бағалау  Балмұздақ арқылы бағалау	.
396	132	352											
12	33	44											
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану «Ханталапай» ойынын ойнату. Оқушылар шеңбер бойымен отырады. Мұғалім асықтарды «ханталапай» деп ортаға қарай шашып жібереді. Отырғандар	Сабақты пысықтау тапсырмасын орындау. Қолдарындағы асықтарды салыстырады, кімнің	Екі жұлдыз, бір тілек әдісі.	Асықтар									

	тез-тез жиып алуы керек.	асығы аз\кем болса,сол жеңілген болады.		
Кері байланыс	Рефлексия  <i>«5 саусақ» әдісі</i> • Бас бармақ – мен үшін маңызды және қызық • Балаң үйрек – маған түсініксіз бопды • Ортаң терек – маған жеткілікті болмады • Шылдыр шүмек – менің көңіл күйім • Кішкене бөбек – менің ұсынысым	Оқушыларға «Бес саусақ» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.		Кері байланыс парағы.

Педагогтің аты-жөні		Айдарханова Ж.К.			
Күні:		08.10.2024			
Сынып: 4 А		Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Көп таңбалы сандар			
Сабақтың мақсаты		Екі және үш таңбалы сандар нумерациясын пысықтау. Екі және үш таңбалы сандарды қосу және азайту			
Сабақтың барысы.					
Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар	
Сабақтың басы	I.Ұйымдастыру. Топтарға бөліп отырғызу. Машиналардың суреттерін тарату арқылы топқа бөліп отырғызу (қызыл,сары,жасыл түсті) Оқушыларға бүгінгі сабаққа белсене қатысуына сәттілік тілеу	Амандасады; Оқу-құралдарын дайындайды, топтарға бөлінеді.			
Сабақтың ортасы	II.Ширату. «Көршілерді тап». 2154, 98523, 123002, 2457, 89561. 2.Мағынаны таныту. Мұғалім оқушыларға үш таңбалы сан жазылған карточкадан алып және төменде ұсынылған жоспар бойынша оған сипаттама беруді сұрайды. 1. Санды ата. 2. Сандағы бірліктер мен ондықтардың санын ата. 3. Сандағы жалпы бірліктер санын ата 4. Санды ондықтар мен бірліктердіңқосындысымен алмастыр. 5. Берілген санның алдында және осы саннан кейін тұратын сандарды ата. 6. Берілген санды жазу үшін барлығы неше цифр қажет болды және олардың арасында әртүрлі цифрлар нешеу екендігін көрсет. Сергіту сәті Неліктен кемелер адасып қалмайды Ал тура жолменен тұман мен жауында Желдей есіп самғайды, Өйткені, байқаңыз, мінеки Капитандарға көмекке Келеді математика Сергіту сәті Өлеңге ілесіп қимылдар жасату	Ширату тапсырмасындағы сандардың көршілерін табады. Санды ондықтар мен бірліктердің қосындысымен алмастырады. Берілген санның алдында және осы саннан кейін тұратын сандарды атайды. Берілген санды жазу үшін барлығы неше цифр қажет болды және олардың арасында әртүрлі цифрлар нешеу екендігін көрсетеді Сергіту сәті Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды.	Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау  Балмұздақтар арқылы бағалау 	Оқылым жазылым тапсырмалары Слайд	
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану. Өрнек құрып, мәнін тап:	Сабақты пысықтау тапсырмасын орындау.	Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау	Слайд	

Педагогтің аты-жөні		Айдарханова Ж.К.		
Күні:		15.10.2024		
Сынып: 4 А		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Қасиетті сандар		
Сабақтың мақсаты		Оқушыларға сандардың халық ұғымындағы түсініктерінен мәлімет беру, 7 санына байланысты ұғымдарды, қасиетті дәстүрді атай отырып, ұлттық дүниетанымдарын қалыптастыру		
Сабақтың барысы.				
Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I.Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын, кезекшінің жұмысын тексеру;	Амандасады; оқу-құралдарын дайындайды, кезекшілік міндеттерін атқарады;		
Сабақтың ортасы	II.Ширату Сұрақ-жауап -Қазір жылдың қай мезгілі ? -Бір жыл мезгілінде неше ай бар ? -Бір аптада неше күн бар ? -Біз сабаққа сағат нешеде келеміз ? -Сабақта қандай баға алғанды ұнатасыңдар ? -Балалар, мен сендердің жауаптарыңды жаздым -Олар қалай деп аталады? -Сандар -Ендеше, бүгін қасиетті сандар жайында айтамыз (Қасиетті сандар кестесін көрсету) Мағынаны таныту 2.Қасиетті сандар туралы мағлұмат беру. Осы сандар ішінде 7 саны өте ерекше орын алады. 7 саны-киелі сан. Қ.Мырзалиев " Жеті " өлеңін оқу. Ұзақ санның шетіне шықпаспын мен, Көлдің өзі шықпайды бетіменен Кәдімгі бір мен онның арасында Неліктен қымбат маған жеті деген Жетіңізге талай сан тіркеседі Жеткен бала жетіге күрт өседі Жаңылуды білмейді сарапшылар Жеті мәрте есептеп бір кеседі Жетіні есте, қәне сақтаңыздар! Жетімізді жазалық тақтамызға Өлгеннен соң жетісін береді екен Жеті күннен тұрады аптамызда	Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. 1-тапсырма. а)Түзудің бойынан 4 нүкте ал. Сонда қанша кесінді пайда болады, егер ұштары осы нүктелер болса? (6 кесінді) ә) Алты 7-ден 100 санын жаз. (777*77)*7=100 б) Биіктігі 6 метр бағанмен ұлу өрмелеп шығып келеді. Күндіз ол 4 метр биіктікке көтеріледі, ал түнде ол 3 метр төмен түседі. Ол қанша күнде басына шығады? 1 күн және түн 4-3=1 (м) 2 күн 1*2=2 3 күн 2+4=6 (м) (3 күнде) 4. Есептеңдер: = ? (-3) 2-тапсырма. а)Нәтижесі 7-ге бөлінетіндей 1,2,3 сандарының көмегімен үш таңбалы сан жаз. Жауабы: 231 ә)3 санын ең аз жетілік цифрлар	Балмұздақ әдісі арқылы бағалау  Шапа лақтау арқылы бағалау 	Оқылым жазылым тапсырмалары Кеспе қағаздар түрлі-түсті қағаз.

	Жетісу ма, Жетісай қаласы ма Жеті сіңген біраздың санасына Сегіз емес, алты емес, жеті атасын. Сергіту сәті "1" дегенім жаман баға, Алады оны жаман бала. "2" дегенім нашар баға, Бауырларым нашарланба. "3" дегенім орта баға, Сапасы оның орта ғана. "4" дегенім жақсы баға Алады оны жақсы бала. "5" дегенім үздік баға, Оқимыз тек үздік қана.	арқылы жазыңдар. Жауабы: (7+7+7):7 б) 21. 22 санын ең аз жетілік цифрлар арқылы жазыңдар. Жауабы: 7+7+7+7:7 Сергіту сәті 3-тапсырма. Цифрлардың арасына амал таңбаларын теңдік дұрыс болатындай етіп қою керек. $7*8*69=84$ Жауабы: $7+8+69=84$ $74*6*8=60$ Жауабы: $74-6-8=60$ $25*9*7=23$ Жауабы: $25-9+7=23$ $27*3*7=17$ Жауабы: $27-3-7=17$ $27*3*7=2$ Жауабы: $27:3-7=2$ $27*3*7=16$ Жауабы: $27:3+7=16$ $3333=30$ Жауабы: $3*3*3+3=30$ $1234567=8$ Жауабы: $1+2-$ $3+4+5+6-$ $7=812345678=9$ Жауабы: $1+2*3*4+5-6-7-7=9$ $123456789=10$ Жауабы: $1*2+3+4+5+6+7-8-9=1$		
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану " 7 нотаны ата " Парақшада жазылған сұрақтарға жауап бере отырып, ноталарды атау	Сабақты пысықтау тапсырмасын орындау. тапсырма 	Екі жұлдыз, бір тілек әдісі.	Слайд Ноталар
Кері байланыс	Рефлексия Кері байланыс жасау ○ - Сіздер қандай пікірлесіңдер? ○ - Нені біле алдыңыздар? ○ - Не қызықтырды? ○ - Сізге пайдасы бар ма?	Оқушыларға кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар сұрақтарға ауызша жауап береді.		Кері байланыс парағы.

Педагогтің аты-жөні		Айдарханова Ж.К.			
Күні:		22.10.2024			
Сынып:		Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Сызықтар сыры			
Сабақтың мақсаты		Сызықтарды қосу арқылы бірнеше фигура шығарып алу жолын түсіндіру.			
Сабақтың барысы.					
Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар	
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Балалар, бір – біріңе қарап жымыңдар, жайланып отырып, көздеріңді жұмыңдар. Менің айтқанымды іштеріңнен қайталаңдар. Мен бақытты баламын, Жан дүниемде күн нұрлы Жылуым мол бойымда.	Амандасады. Өлең жолдарын мұғаліммен бірге қайталап айтады.	Мадақтау, Сәттілік тілеу	.	
Сабақтың ортасы	II. 1.Ширату -Қандай геометриялық фигураларды білесіңдер? Негізгі ең қарапайым геометриялық фигура ол – нүкте. 1. Нүкте-жазықтықтағы берілген қандайда да бір белгі, бастама. Түзу- нүктелердің жиынтығы. Ол шексіз созылады. Егер түзудің кез келген екі жерінен кесіп алсақ, ол кесіндіні береді. Кесіндінің екі жақ шеті шектелген. 2.Мағынаны таныту Бүгінгі сабақта сызықтардан, кесінділерден фигуралар құрастырамыз №1. Түзу сызық. 2. Қисық сызықтарды көрсетіңдер. (тақтаға сызып) №2. Сынық кесінді сызып, периметрін табыңдар. Сергіту сәті Өлеңге ілесіп қимылдар жасату 3. Геометриялық фигуралардан сызық түрлерін ажыратып, тауып айту. Әр суретте неше үшбұрыш бар? Үшбұрыштардың периметін табу	Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. 1-тапсырма Түзу сызықтар сызады. 2-тапсырма Қисық сызықтар сызып көрсетеді. Сергіту сәті №2. 3 сынық кесінді сызыңдар. Сынық кесінді сызып, периметрін табады. 3.а) 2 жаңа үшбұрыш шығады, барлығы 3 үшбұрыш болды. в) Үш кесінді тағы 4 үшбұрыш қосылды, барлығы 10 үшбұрыш болды. Периметрін табыңдыр.	 Жақсы болса үздіксіз 3 рет Орташа болса үздіксіз екі рет Қанағаттана рлық болса 1 рет	Оқылымжазылым тапсырмалары Кеспе қағаздар түрлі-түсті қағаз. Сызғыш, қарындаштар	
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану 1). 9см- 7см= 2см _____ 2см 2). 9см+ 1см = 10см	Сабақты пысықтау тапсырмасын орындау.	Екі жұлдыз, бір тілек әдісі.	Слайд	

	10см 3). 9см: 3 = 3см 3см				
Кері байланыс	Рефлексия КЕРІ БАЙЛАНЫС	Оқушыларға «Кеме» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.	Кері байланыс парағы.		

16

Педагогтің аты-жөні		Айдарханова Ж.К.		
Күні:		05.11.2024		
Сынып: 4А		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы		Геометриялық фигуралар		
Сабақтың мақсаты		Геометриялық фигуралар туралы түсініктерін кеңейту		
Сабақтың барысы.				
Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Бәріміз тұрайық Күннен жылу алайық Алтын күн, жарқын күн Шуағыңды төге бер. Арайыңнан нәр алған Біз бақытты балдырған	Өлең шумақтарын айтып, сабаққа сәттілік тілейді.		
Сабақтың ортасы	II. 1. Ширату Ребус. «Периметр» Суреттерді пайдаланып, ребустың шешуін тап. 2. Мағынаны таныту 2-тапсырма Тақтада бес бұрыш сызық, оның элементтерін, түрлі-түсті бормен қабырғаларын ажыратып, көрсету. Сергіту сәті Өлеңге ілесіп қимылдар жасату Математикалық жұмбақ. Жоқ өзінде бас та, Қас та, мойын да Ұзындығы жазулы тұр Бойында (Сызғыш) 3-тапсырма Кеңістік фигураларының атауын оқыңыз. Оларды суреттегі ұқсас заттармен сәйкестендіріп сызыңыз.	Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. Ребусты шешуін анықтайды. 2-тапсырма Түрлі-түсті борлармен фигураларды белгілейді Сергіту сәті 3-тапсырма 	Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау. 	Ребус суреттері  Геометриял  фигуралар, түрлі-түсті борлар
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану Берілген кесіндіден 7см кем кесінді сыз. Бастапқы берілген кесіндіден 1см ұзын кесінді сыз. Бастапқы берілген кесіндіден Зесе кем кесінді сыз. 9см 	Сабақты пысықтау тапсырмасын орындау. Кесінділер сызып, өлшемдерін түсіндіреді	Жұлдызша -толық жауап Шаршы-жартылай дұрыс жауап Үшбұрыш-дұрысыжар тысынан аз	Слайд
Кері байланыс	Рефлексия	Оқушыларға «Білім қоржыны» кері байланыс		Кері байланыс парағы.

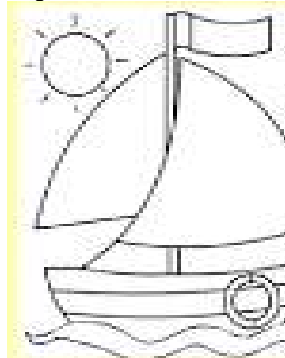
	<i>БІЛІМ ҚОРЖЫНЫ</i> 	парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.			
--	---	---	--	--	--

Педагогтің аты-жөні	Айдарханова Ж.К.
---------------------	------------------

Күні:		12.11.2024		
Сынып: 4А		Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы		Сызықтар мен таяқшалар		
Сабақтың мақсаты		Геометриялық фигураларды түрлі тәсілдер арқылы орындауға дағдыландыру		
Сабақтың барысы.				
Сабақтың кезең уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру. Бәріміз тұрайық Күннен жылу алайық Алтын күн, жарқын күн Шуағыңды төге бер. Арайыңнан нәр алған Біз бақытты балдырған	Амандасады,өлең шумақтарын мәнерлеп айтады.		
Сабақтың ортасы	II. 1.Ширату Кез – келген фигураны бөліктерге бөлу үшін қалай, қандай бөліктерге бөлу керек екенін алдын ала ойланып алу керек 2.Мағынаны таныту Геометриялық фигуралармен жұмыс (периметрін табу) Сергіту сәті Өлеңге ілесіп қимылдар жасату	№1.Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды. 2.Суретте берілген геометриялық фигуралардың мәнін табады. Сергіту сәті 3-тапсырма Үлестірмелі қима қағазда берілген фигуралардың қабырғаларын өлшеп, периметрін табады.	Бағдаршам көздері арқылы бір-бірін бағалау.	Геометриялық фигуралар, сызғыш, дәптер, қарындаштар Кеспе қағаздар түрлі-түсті қағаз.
Сабақтың соңы	Жаңа білім мен тәжірибені қолдану <i>Дәптермен жұмыс:</i> 1. 	Сабақты пысықтау тапсырмасын орындау. Дөңгелектердегі өрнектерді есептейді.	Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. 	Слайд
Кері байланыс	Рефлексия Кеме желкенін бояңыз	Оқушыларға «Кеме» кері байланыс парағы		Кері байланыс парағы.

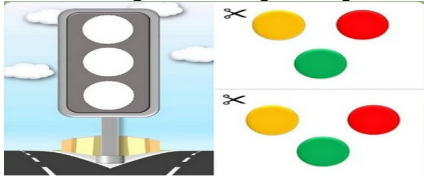
- ☐ Егер саған сабақ ұнаса және тапсырманың барлығын сәтті орындаған болсаң, желкенді **жасыл түске** боя;
- ☐ Егер сен сабақта белгілі бір қиындықты кездестірген болсаң, желкенді **сары түске** боя;
- ☐ Егер саған сабақ барысында тапсырмаларды орындау қиын болып, мұғалімнің көмегі қажет болса, желкенді **қызыл түске** боя.

таратылады.

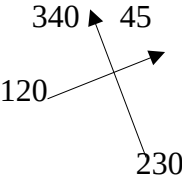
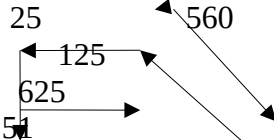


Педагогтің аты-жөні	Айдарханова Ж.К.	
Күні:	19.11.2024	
Сынып: 4 А	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар

				саны:																																																					
Сабақтың тақырыбы		Сандардың ортақ жиынтығы																																																							
Сабақтың мақсаты		Жиынтық амалдарға қатысты тапсырмаларды орындауға үйрету.Санның ортақ жиынын таба білуге, сызба бойынша жиынды атап жазып беруге дағдыландыру.																																																							
Сабақ барысы																																																									
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар																																																					
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын тексеру; сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру; бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.	Психологиялық дайындық. Біз үлгілі баламыз, Сын тұрғысынан ойлаймыз, Айтамыз да жазамыз, Уақыттан озамыз. Оқушылар шеңберде жиналып, мұғаліммен бірге бүгінгі сабаққа сәттілік тілейді.		Суреттер,әртүрлі пішіндер																																																					
Сабақтың ортасы	II.Жаңа сабақ. Оқушыларға жиынтық амалдарға қатысты тапсырмалар орындату. Сергіту сәті	1.Логикалық көңілді жаттығуларды орындау 2. Шаршыны толтыру.Бос торкөздерге кез келген қатарда,кез келген бағанда және үлкен шаршының қарама-қарсы төбелерін қосатын сыықтар бойынша әртүрлі болатындай етіп Л,И,Т,Р әріптеріме толтыру. а) <table><tr><td>Л</td><td></td><td>Р</td><td></td></tr><tr><td></td><td>И</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Т</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3.Жиынтық амалдарға арналған тапсырмалар «Эйлер шеңбері» 2-ге бөлінетін сандар 5-ке бөлінетін сандар ә) <table><tr><td>8</td><td>2</td><td>8</td><td>460</td></tr><tr><td>18</td><td></td><td>32</td><td>180</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>20</td></tr></table> <table><tr><td>80</td><td></td><td>10</td><td>15</td></tr><tr><td>60</td><td></td><td>35</td><td>45</td></tr><tr><td>40</td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 4-ке бөлінетін сандар. 5-ке бөлінетін сандар. 4-ке және 5-ке бөлінетін сандарды жазу. <table><tr><td>75</td><td>85</td><td>125</td></tr><tr><td>4</td><td>8</td><td>24</td></tr><tr><td>32</td><td>44</td><td>48</td></tr><tr><td></td><td></td><td>6</td></tr></table>	Л		Р			И					Т						8	2	8	460	18		32	180				20	80		10	15	60		35	45	40				75	85	125	4	8	24	32	44	48			6	Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  «От шашу» әдісі арқылы бірін бірі бағалайды	Үлестірмелі материалдар Эйлер шеңбері, сіріңке шилері	
Л		Р																																																							
	И																																																								
		Т																																																							
8	2	8	460																																																						
18		32	180																																																						
			20																																																						
80		10	15																																																						
60		35	45																																																						
40																																																									
75	85	125																																																							
4	8	24																																																							
32	44	48																																																							
		6																																																							
				21																																																					

		4. Сіріңке шиінен фигуралар құрастыру.			
Сабақтың соңы	Қорытындылау. «Кім шапшаң» ойыны. Біз бүгінгі сабақта не істеп үйрендік?	«Кім шапшаң» ойыны. Мына сандардың көбейтіндісін жаз, есепте. а) 20 мен 5-тің; 3 пен 40-тың; 50 мен 2-нің; 4 пен 30-дың; ә) Айырмасын жаз, есепте. 14 пен 6-ның; 50 пен 30-тың; 10 мен 7-нің; 50 мен 9-дың			
Кері байланыс	Рефлексия	«Бағдаршам әдісі» арқылы сабақта түсінгендерін көрсетеді. 	Оқушыға қай тапсырма ұнаса, сол тапсырманы көрсетеді.	Бағдаршам суреті	

Педагогтің аты-жөні	Айдарханова Ж.К.			
Күні:	26.11.2024			
Сынып: 4 А	Қатысушылар саны:			Қатыспағандар

			саны:																										
Сабақтың тақырыбы	Сандық нұсқама																												
Сабақтың мақсаты	Сандық нұсқамалар арқылы бір санның екінші саннан қаншаға артық қаншаға кем екенін, қайсысы жұп сан, қайсысы тақ сан екенін анықтауға үйрету																												
Сабақ барысы																													
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар																									
Сабақтың басы	I.Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын тексеру; сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру.	Психологиялық дайындық. Есептеуге жүйрік болсаң жасыңнан, Математикаға орын берсең басыңнан. Барлық ғылым бізге үйір болады, Досың олар, табылатын қасыңнан Бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару		Суреттер, әртүрлі пішіндер																									
Сабақтың ортасы	II. Жаңа сабақ. Оқушыларға Сандық нұсқамалар арқылы туралы тапсырмалар орындату. Сергіту сәті	1.Көңілді жаттығуларды орындау. 2.Сандық нұсқамаларға арналған тапсырмалар. Бір сан екінші санға нұсқама арқылы не «айтады»? Сызып көрсету. Мен сенен артықпын. Мен сенен 110-ға кеммін. Мен-жұп, сен тақ сансың. Екеуіміз де 5-ке бөлінеміз.  Ә) Бір сан екінші санға нұсқама арқылы не «айтады»?  Мен сенен 4-ке артықпын. Мен сенен 500-ге артықпын. Екеуіміз жұп санбыз. Мен сенен 5 есе артықпын. 3. Комбинаторлық тапсырма Кез келген қатарда, кез кеген бағанда және үлкен шаршының қарама-қарсы төбелерін қосатын сызық бойымен әртүрлі етіп бос торкөздерге К, І, Т, А, П әріптерін жазу. <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>К</td><td>І</td><td>Т</td><td>А</td><td>П</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>Т</td><td>К</td><td>А</td><td>П</td><td>І</td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> 4. Жиынтық амалдарға қатысты	К	І	Т	А	П											Т	К	А	П	І						III. Шапалақ» әдісі арқылы бағалау. Жұлдыздар арқылы бір-бірін бағалау. 	Үлестірмелі материалдар
К	І	Т	А	П																									
Т	К	А	П	І																									

		тапсырмаларды орындау			
Сабақтың соңы	Қорытындылау. Бүгінгі сабақта не үйрендік?	Сандық нұсқамаға байланысты тапсырма ойлап табу. Қосынды 99 болатындай етіп, цифрлардың орнын ауыстырмай, кейбіреулерінің арасына + таңбасын қой. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 = 99 1 2 3 4 5 6 7 8 9 = 99		Қима сандар	
Кері байланыс	Оқушыларға кері байланыс парағы беріледі	Тапсырмаларды сөзбен жазып орындау Қандай сан? «Қандай санды оң оқысаң да, теріс оқысаң да сол сөз шығады?»		Кері байланыс парағы	

Педагогтің аты-жөні	Айдарханова Ж.К.				
Күні:	03.12.2024				
Сынып: 4 А	Қатысушылар саны:			Қатыспағандар саны:	

Сабақтың тақырыбы		Сан қатарын жалғастыр																																																											
Сабақтың мақсаты		Сан қатарындағы заңдылықты терең түсіне білуге үйрету. Оқушылар натурал сандар қатарының кейбір сырларын түсіне білуге бейімдеу. Тез есептеу қабілеттерін, ойлау қабілеттерін дамыта түсу.																																																											
Сабақ барысы																																																													
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар																																																									
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын тексеру; сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру.	Психологиялық дайындық. Балалар, бір – біріңе қарап жымыңдар, жайланып отырып, көздеріңді жұмыңдар. Менің айтқанымды іштеріңнен қайталаңдар. Мен бақытты баламын, Жан дүниеде күн нұрлы Жылуым мол бойымда. Бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.		Суреттер, қима сандар																																																									
Сабақтың ортасы	II. Жаңа сабақ. Оқушыларға туралы тапсырмалар орындату. Оқушыларға тапсырмалар орындату. Сергіту сәті	1. Логикалық көңілді жаттығуларды орындау 2. Кестемен жұмыс. Әр қатардағы заңдылықты табу. Сандар қатарын жалғастыру. <table><tr><td>1</td><td>5</td><td>25</td><td>12</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>5</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>25</td><td>25</td><td>24</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>4</td><td>0</td><td>6</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>12</td><td>2</td><td>13</td><td>4</td><td>13</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>8</td><td></td><td>2</td><td></td><td>6</td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>45</td><td>46</td><td>48</td><td>51</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3. Логикалық тапсырмалар а) с(МВК) бұрышы туралы дұрыс тұжырымдарды тауып белгілеу. M A Bс K с бұрышы сүйір емес с бұрышы тік бұрыштан үлкен с бұрышы тік емес с бұрышы сүйір ә) а(АВМ) бұрышы туралы дұрыс тұжырымдарды тауып белгілеу а бұрышы доғал емес а бұрышы тік бұрыштан кем бұрышы тік бұрыштан үлкен а бұрышы тік емес а бұрышы доғал A K B M	1	5	25	12								5					25	25	24						4	0	6						12	2	13	4	13				8		2		6				45	46	48	51					Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  «От шашу» әдісі арқылы бірін бірі бағалайды	үлестірмелі дидактикалық материалдар	
1	5	25	12																																																										
			5																																																										
25	25	24																																																											
4	0	6																																																											
12	2	13	4	13																																																									
8		2		6																																																									
45	46	48	51																																																										

25

		4. Өзіндік жұмыс. Жиынға байланысты тапсырмалар . Берілген сызба бойынша сұрақ құрастыру			
Сабақтың соңы	Қорытындылау	Тапсырманы орында. Заңдылығын сақтап, сан қатарын жаз. 1) 10 16 22 ... 2) 50 43 36 ... Сандық заңдылықтарға байланысты тапсырмалар ойлап айтады		Қима қағаздар	
Кері байланыс	Рефлексия	«Блоб ағашы» - Балалар, мен сіздерге "Блоб" ағашы рефлексия парағын беремін. Әрқайсысыңыз бүгінгі сабақты қаншалықты меңгергеніңізді көрсету мақсатында ағаштың бойынан өзіңізді анықтап, ұнаған түспен бояйсыздар. Сабақты толық меңгерсе - жоғарыдағы адам Сабақты түсініп, бірақ сұрағы болса - ортасындағы адам Сабақты мүлдем түсінбесе - төмендегі адам	«Блоб» ағашы 	Ағаш суреті	

Педагогтің аты-жөні	Айдарханова Ж.К.
Күні:	10.12.2024

[illegible]

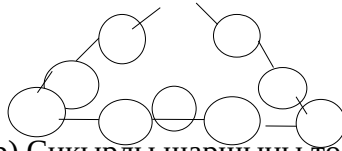
Сабақтың соңы	Қорытындылау.Бүгінгі сабақтан не үйрендік?	Ойын: «Сан тізбегін жалғастыр» 10,200,3000..... 200,225,250..... 3000,2300,1600.....		Қима сандар
Кері байланыс	Рефлексия Смайликтер арқылы сабақтан түсінгендерін бағалау	Оқушыға қай тапсырма ұнаса, сол   Ұнады Ұнамады тапсырманы көрсетеді.	смайликтер	Кері байланыс парағы

Педагогтің аты-жөні		Айдарханова Ж.К.		
Күні:		17.12.2024		
Сынып: 4 А		Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы		Шифрлеу		
Сабақтың мақсаты		Оқушыларға көп таңбалы сандардың құрылымы туралы және ерте кездегі санау бірліктері туралы түсінік беру. Көп таңбалы сандарды оқуды үйрену, жазбаша және ауызша есептеу дағдыларын жетілдіру.		
Сабақ барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I.Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын тексеру; сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру.	Психологиялық дайындық. Ерте тұрып, күнде мен Тереземді ашамын. «Сәлем!» деймін күнге мен, Шаттық әнге басамын. Айналама қарасам, Ғажаптар қаншама, Сан жетпейді санасам, «Сәлем!» деймін күнге мен. Бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.		Суреттер, әртүрлі пішіндер
Сабақтың ортасы	II.Жаңа сабақ. Оқушыларға шифрлеу туралы тапсырмалар орындату. Сергіту сәті	1.а) Ерте кездегі санаудың қалай пайда болғаны туралы қысқаша мәлімет беру. ә) Ертеде әртүрлі халықтардың өздерінің нумерациясы болды. Мысырлықтар, қытайлықтар, Орталық Америка тұрғындары сандарды жазу үшін –суреттерді, құстарды, адамдарды, аңдарды, адамның дене мүшелерін және т.б. бейнелейтін суреттерді қолданды. Мысалы: ертедегі мысырлықтардың иероглифі мынадай болды (Интерактивті тақтадан көрсету) 1,10,100,1000,10000,100000,1000000,10000000 – сандарының ертедегі мысырлықтар қалай бейнелегенін көрсету. 2. Көңілді жаттығуларды орындау. 3. Логикалық тапсырмалар. а) Мына фигуралар туралы дұрыс пікірді атау:     Егер фигура ромб болмаса, онда ол ақ емес. Егер фигура дөңгелек болса,	Шапалақтау арқылы: Жақсы болса үздіксіз- 3 рет Орташа болса үздіксіз- 2 рет Қанағаттанарлық болса- 1 рет «Досыңды бағала»- интер белсенді тақтадан көрсетілген дұрыс жауаптар арқылы бағалау	Шифр леу кестесі, геометриялық фигуралар. үлестірмелі материал дар

		онда ол- көк. Егер фигура ақ болса, онда ол – ромб. Сурет бойынша дұрыс және бұрыс шешім құрастыру. ә) Фигуралардың атын атамай – ақ сипаттап беру. 4. Бос торкөздерге тиісті сандарды жазу. $9 \cdot 8 + 503 = **41$ $*** + 681 = 1041$ $865 + 22 \cdot = ****7$ $**3$ $+ *7 \cdot = 1074$			
Сабақтың соңы	Қорытындылау. Бүгінгі сабақтан не үйрендік?	Сабақты бекіту. Нәтижеге дұрыс болатындай таңбалар қою. $2\ 6\ 3\ 4\ 5\ 8 = 12$ $9\ 8\ 1\ 3\ 5\ 2 = 12$ $8\ 6\ 1\ 7\ 9\ 5 = 12$		Сандар тізбегі қима қағаздар	
Кері байланыс	Рефлексия Оқушыларға «Жетістік баспалдағы» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.	«Жетістік баспалдағы» кері байланыс парағы таратылады. 	«Жетіс тік баспалдағы»	Кері байланыс парағы.	

Педагогтің аты-жөні		Айдарханова Ж.К.																		
Күні:		24.12.2025																		
Сынып: 4 А		Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:																
Сабақтың тақырыбы		Математикалық шытырман																		
Сабақтың мақсаты		Оқушыларды сан қатарындағы заңдылықты тағайындай білуге үйрету, олардың алгоритмдік мәдениетін қалыптастыра түсу. Есептеулермен байланысты біліктері мен дағдыларын дамыта түсу, тиімді іс-әрекеттер орындауға үйрету.																		
Сабақ барысы																				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар																
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын тексеру; сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру; бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.	Психологиялық дайындық. «Менің көңіл - күйім» жаттығуы Мақсаты: оқушылардың көңіл - күйін игере білуге және басқаруға, қадағалауға, дұрыс бағалай білуге тәрбиелеу Алдарындағы бланкіге өз көңіл - күйлерінді суреттеп салыңдар.		Құрал-жабдықтар: әр түрлі суреттер түрлі-түсті қарындаш.																
Сабақтың ортасы	II. Жаңа сабақ. Оқушыларға математикалық шытырман тапсырмалар орындату. Сергіту сәті	1. Көңілді жаттығуларды орындау. 2. Сандар қатарын жалғастыру. 11,10,9,8,7,6,5,..... 10,20,60,240,..... 24000,12000,6000,..... 3. Жиынға арналған тапсырмалар. Сызба бойынша сұрақтар құрау. Әсел Ләзат Назгүл Света Бану Нұргүл Әлия Орынкүл 4. Математикалық шытырман. Төрт көбейтіндінің қосындысын қосқанда, қосынды 70 шығуы керек. Шытырманнан жолдарды тауып, түрлі түсті қарындашпен көрсету керек. <table><tr><td>2*1</td><td>3*3</td><td>0*3</td><td>3*1</td></tr><tr><td>3*2</td><td>4*3</td><td>4*2</td><td>10*3</td></tr><tr><td>8*2</td><td>6*3</td><td>9*3</td><td>5*3</td></tr><tr><td>9*2</td><td>7*3</td><td>3*4</td><td>4*0</td></tr></table> «Қызықты шаршы» ойыны. Тұрақты сан шығатын	2*1	3*3	0*3	3*1	3*2	4*3	4*2	10*3	8*2	6*3	9*3	5*3	9*2	7*3	3*4	4*0	Жұлдыздар арқылы бір-бірін бағалау  «Айлар» суреті ақылы бағалау 1. толық ай-өте жақсы 2. жарты ай-жақсы 3. жаңа туған ай-қанағат танарлық	суреттер кесте. үлестірмелі материалдар
2*1	3*3	0*3	3*1																	
3*2	4*3	4*2	10*3																	
8*2	6*3	9*3	5*3																	
9*2	7*3	3*4	4*0																	

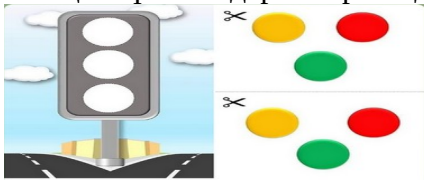
		қосылғышты жазу. <table> <tr> <td>180</td> <td>22</td> <td>235</td> </tr> <tr> <td></td> <td>216</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <table> <tr> <td>285</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>76</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>312</td> <td></td> <td>10</td> </tr> </table>	180	22	235		216					285			76			312		10		
180	22	235																				
	216																					
285																						
76																						
312		10																				
Сабақтың соңы	Қорытындылау. «Өрмекші торы» әдісі. Біз бүгін не үйрендік? Қандай тапсырмалар қиындықтар келтірді.	«Өрмекші торы» әдісі. Бір оқушылар жіп лақтыру арқылы сыныптағы басқа оқушыға өзінің осындай түрдегі көбейтуге құрастырған мысалын айтады. Оны алған оқушы баған түрінде жазып, түсіндіре отырып есептейді. Тексеру жасайды. Кезек ретін ауыстырады. Қатесі жоқ оқушы жеңімпаз болады.		жіп																		
Кері байланыс	Оқушыларға «Білім сандығы» кері байланыс парағы таратылады.		Үлестірме қағаз	Кері байланыс парағы																		

Педагогтің аты-жөні		Айдарханова Ж.К.											
Күні:		14.01.2025											
Сынып: 4 А		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:										
Сабақтың тақырыбы		9-ға көбейту											
Сабақтың мақсаты		Екі таңбалы сандарды 9-ға көбейтудің тиімді тәсілімен таныстыру.Есептеу дағдыларын жетілдіру. Логикалық ойлаулары мен есте сақтау қабілеттерін дамыту											
Сабақ барысы													
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар									
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын тексеру; сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру; бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.	Психологиялық бағыт беру Біз ақылды баламыз Айтқан тілді аламыз Математика ілімін Лезде қағып аламыз. Бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.		Суреттер әртүрлі пішіндер									
Сабақтың ортасы	II.Жаңа сабақ. Оқушыларға 9-ға көбейту туралы тапсырмалар орындату. Сергіту сәті	1. Шифрмен жұмыс. «Теңіз әліпбиі». Кемеден берілген мәліметті шифрмен көрсету. 2.Сиқырлы фигуралар. а) Үшбұрыштың әр қабырғасындағы цифрлардың қосындысы 20-ға тең болатындай етіп, дөңгелектердің ішіне 1-ден 9-ға дейінгі сандарды жазу (сандар қайталанбау керек)  ә) Сиқырлы шаршыны толтыру <table><tr><td>26</td><td></td><td>32</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>18</td><td>33</td><td>24</td></tr></table> 3. 9-ға көбейтудің тиімді тәсілі 46*9=46*(10-1)=460-46=414 56*9 49*9= 76*9= 98*9= 79*9= 28*9= 3*9= 58*9= 29*9= 26*9= 59*9= 37*9= 87*9= 38*9= 57*9= 39*9= 78*9= 48*9= 3. Сызбамен жұмыс. Мүмкіндіктер бұтағын түрліше орналастыру.	26		32				18	33	24	Балмұздақ тар арқылы бір-бірін бағалау  Отшашу арқылы бір-бірін бағалау. 	Суреттер сызбалар. үлестірмелі материалдар
26		32											
18	33	24											
Сабақтың соңы	Қорытындылау. Біз бүгін не үйрендік?	«Кім жылдам» ойыны.9-ға көбейтудің тиімді тәсіліне мысалдар		кестелер									

	Қандай тапсырмалар қиындықтар келтірді.	құрастыру Мысалдарды ауызша шығартамын. (штор) <table><tr><td>60 · 10</td><td>36 · 4</td><td>640 : (4 · 20)</td><td>30 · 90</td></tr><tr><td>25 · 10</td><td>4 · 25</td><td>810 : (30 · 3)</td><td>80 · 40</td></tr><tr><td>46 · 10</td><td>67 · 5</td><td>480 : (20 – 4)</td><td>60 · 70</td></tr></table> 4	60 · 10	36 · 4	640 : (4 · 20)	30 · 90	25 · 10	4 · 25	810 : (30 · 3)	80 · 40	46 · 10	67 · 5	480 : (20 – 4)	60 · 70			
60 · 10	36 · 4	640 : (4 · 20)	30 · 90														
25 · 10	4 · 25	810 : (30 · 3)	80 · 40														
46 · 10	67 · 5	480 : (20 – 4)	60 · 70														
Кері байланыс	Бүгінгі сабақта не үйрендіңіздер?	Оқушыға қай тапсырма ұнаса, сол тапсырманы көрсетеді. <table><tr><td>Көзіңмен не көрдің?</td><td></td></tr><tr><td>Құлағыңмен не естідің?</td><td></td></tr><tr><td>Жүрегіңмен не сездің?</td><td></td></tr></table> 	Көзіңмен не көрдің?		Құлағыңмен не естідің?		Жүрегіңмен не сездің?			Кері байланыс парағы							
Көзіңмен не көрдің?																	
Құлағыңмен не естідің?																	
Жүрегіңмен не сездің?																	

Педагогтің аты-жөні	Айдарханова Ж.К.
Күні:	21.01.2024

[illegible]

		Сызба бойынша сұрақтар құрастыру. 6. Сандық ребустарды шешу. а) Тура теңдік шығу үшін, амалдар таңбасын және қажет ретінде жақша қою. $9\ 9\ 9\ 9 = 90$ $9\ 9\ 9\ 9 = 9$ ә) 99 шығу үшін, 1 2 3 4 5 6 7 8 9 цифрларының кейбірінің арасына «+» таңбасын қою		
Сабақтың соңы	Қорытындылау. «Кім шапшаң» ойыны. Біз бүгінгі сабақта не істеп үйрендік?	«Кім шапшаң» ойыны. Мына сандардың көбейтіндісін жаз, есепте. а) 20 мен 5-тің; 3 пен 40-тың; 50 мен 2-нің; 4 пен 30-дың; ә) Бөліндісін жаз, есепте. 140 пен 70-тің; 50 пен 10-тың; 210 мен 70-тің; 450 мен 9-дың		
Кері байланыс	Рефлексия	«Бағдаршам әдісі» арқылы сабақта түсінгендерін көрсетеді. 	Оқушыға қай тапсырма ұнаса, сол тапсырманы көрсетеді.	Бағдаршам суреті

Педагогтің аты-жөні	Айдарханова Ж.К.		
Күні:	28.01.2025		
Сынып: 4 А	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Үш таңбалы сандар құпиясы		
Сабақтың мақсаты	Көп таңбалы сандарды разрядтық қосылғыштарға жіктеуді		

		пысықтау, сандарды оқу, жазу, салыстыру дағдыларын бекіту. Логикалық ойлауларын, есте сақтау қабілеттерін, есептеу дағдыларын, зейінін дамыту.		
Сабақ барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы	I. Ұйымдастыру Амандасу, түгендеу; оқу-құралдарының дайындығын тексеру; сабақтың мақсат-міндеттерін таныстыру; бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару.	Ширату жаттығуы. «Тез есепте» ойыны. Жауабын жаз. 100+200= 500-200= 400+400= 300-200= 900-200= 700+300= 250+250= 450+450= 350+350=		Суреттер
Сабақтың ортасы	II. Жаңа сабақ. Оқушыларға туралы тапсырмалар орындату. Оқушыларға тапсырмалар орындату. Сергіту сәті	Ауызша, жазбаша тапсырмалар орындау. 1. Шифрді шешу. 2. Сызбамен жұмыс. 2, 7, 9 цифрларын пайдаланып көбейтуді орындау. Мысалы: 320*19= 320*(20-1)= 6400-320=6080 320*19= 980*19= 450*19= 270*19= 870*19= 670*19= 330*19= 680*19= 460*19= 340*19= 440*19= 350*19= 560*19= 550*19= 790*19= 480*19= 360*19= 780*19= 4. Логикалық тапсырмаларды орындау. 5. Сандық ребусты шешу. Тура теңдік шығу үшін кейбір сандар арасына амалдар таңбасын және жақша қою. 3 1222 12 29 133 31 399 34 6. Ойын «Ойлан тап». Қосынды 100-ге тең болатындай етіп, шаршының ішіне дөңгелектегі сандарды орналастыру керек. 55 20 14 16 11 26 45 37 7. Суретпен жұмыс. Суретті мұқият қарап, көрсетілген фигураны қарындашпен еш қайталамастан дұрыс бастырып сызып шығу керек.	Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау.  «От шашу» әдісі арқылы бірін бірі бағалайды	Суреттер сызбалар. үлестірмелі материалдар

37

Кері байланыс	Рефлексия (жеке, жұпта, топта, ұжымда) 	Оқушыларға «Көңілді қоңырау» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.	«СМС»	Кері байланыс парағы.	

Педагогтің аты-жөні	Айдарханова Ж.К.				
Күні:	04.02.2024				
Сынып: 4 А	Қатысушылар саны:			Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	11-ге көбейту				
Сабақтың мақсаты	Оқушылардың қосындыны санға көбейтудің тиімді тәсілдерімен				

[illegible]

		Сызба бойынша сұрақтар құрастыру. 7. Ойлан тап. Теңдік дұрыс болатындай амалдар таңбасын қою. 2 2 2 2 2 =7 3 3 3 3 3 3 =1000 8 8 8 8 8 8 8 8 =1000			
Сабақтың соңы	«Ойлан, тап!» ойынын арқылы сабақты оқушылардың қосындыны санға көбейтудің тиімді тәсілдерімен пайдалану арқылы қорытындылау	«Ойлан, тап!» ойынын ойна. Оқушылар тиісті амал таңбаларын қойып, санның мәніне сәйкес теңдікті шешеді. 9 9 9 9 = 100 5 5 5 5 = 50 9 9 9 9 = 20 5 5 5 5 = 30	Бағалау жасыл қалам 		
Кері байланыс	Рефлексия Оқушыларға «Жетістік баспалдағы» кері байланыс парағы таратылады. Оқушылар өздері белгілейді.	«Жетістік баспалдағы» кері байланыс парағы таратылады. 	«Жетістік баспалдағы»	Кері байланыс парағы.	

Педагогтің аты-жөні:	Айдарханова Ж.К.		
Күні:	11.02.2025		
Сыныбы:4 А	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	Мәтін есептен теңдеу құру		

Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаты	4.2.2.2 $39 + 490 : k = 46;$ $230 \times a + 40 = 1000 : 2;$ түріндегі теңдеулерді шешу
Сабақтың мақсаты:	Есептер шығару

Сабақтың барысы:

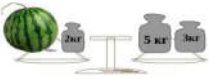
[illegible]

	$29 \times 2 = 58$				
	$170 \times 2 = 340$				
	Қорытынды				

Мұғалімнің аты-жөні	Ж.К.Айдарханова	
Күні:	18.02.2025	
Сынып: 4А	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Масса өлшем бірліктер	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Массаның жаңа бірлігі-граммен таныстыру, шаралары есептеу дағдыларын қалыптастыру	
Сабақтың мақсаты	Дидактикалық тапсырмалар , ойын элементтері арқылы білімдерін шыңдайды.Өзіндік ойын тақырыппен байланыстырады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс																				
Сабақтың басы 10 мин	Психологиялық дайындық. Қайырлы күн деп айтамыз Бір болып кешке қайтамыз Отбасының гүліміз Көңілді өтер күніміз Терең ғылым сананың Тегі деп ой саламын Маңыз беріп оқимыз Сауат ашу сабағын	1. Ширату жаттығуын орындайды. 2.	« Ауызша мадақтау » әдісі																					
Сабақтың ортасы 30мин	1-тапсырма: Зейінділік ойыны: О М Я Ы И Е У Н А О Ы Я С Ю Э С Ы І Е А Жазбадан А әріпінен басқа барлық дауысты дыбыстарды сызып таста.Қандай сөз шықты ? 2-тапсырма: Семантикалық карта <table border="1" data-bbox="445 1386 785 1982"> <tr> <td></td><td>грамм</td><td>килограмм</td><td>тонна</td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr> <td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table>		грамм	килограмм	тонна																	Масса сөзін табады Семантикалық картаны толтырады	Басбармақ әдісі арқылы Жұлдызшалар арқылы	
	грамм	килограмм	тонна																					
																								
																								
																								

	   <table border="1"><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table> 3-тапсырма:  Қарбыз ауыр ма, гір тасы ауыр ма? 4-тапсырма: Ұқсақ бірлікті ірі бірлікке түрлендір. 4521 кг т ц кг 5-тапсырма: Математикалық диктант 3ц 80кг =... кг 1000кг= ...ц 350кг=ц кг 2ц 9кг=кг 6-тапсырма: Әр қарбыздың массасын анықта  6-тапсырма: <table><tr><td>1кг = ...г</td><td>4 кг = ...г</td></tr><tr><td>1ц = ...кг</td><td>3 ц = ...кг</td></tr><tr><td>1 т = ...ц</td><td>9 т = ...ц</td></tr><tr><td>1 т = ...кг</td><td>7 т = ...кг</td></tr></table> 19 кг 050 г ... 19 500 г 14 ц 20 кг ... 142 кг 4 т 8 ц ... 48 ц 12 т ... 1 200 кг 220 ц ... 20 т 2 ц 6 ц 50 кг ... 6 500 кг 16 т 8 ц ... 16 т 080 кг 35 ц ... 5 т 3ц																1кг = ...г	4 кг = ...г	1ц = ...кг	3 ц = ...кг	1 т = ...ц	9 т = ...ц	1 т = ...кг	7 т = ...кг	Ауыр затты табады Түрлендіруді орындайды Түрлендіреді Қарбыздың массасын анықтайды Массаны түрлендіреді	Басбармақ әдісі арқылы Жұлдызша арқылы Басбармақ әдісі арқылы	
1кг = ...г	4 кг = ...г																										
1ц = ...кг	3 ц = ...кг																										
1 т = ...ц	9 т = ...ц																										
1 т = ...кг	7 т = ...кг																										
Сабақтың соңы 5 мин	Рефлексия. Кері байланыс «Бүгінгі ақыл, келесі ақыл: сенің ойыңмен, біздің ақыл: «Бүгінгі ойыңмен, келесі ойың». Қанша ақылға «Бүгінгі ойыңмен» қарап жинал. Ақылға жиналмай қалды. 	Рефлексия жасайды.																									

	1) 26сағ 35 сағ 29 сағ 2) 30сағ 34 сағ 27 сағ 5. Ай арқылы өрнекте. 1) 1жыл 1ай 1 жыл 5 ай 2) 1 жыл 10ай 1жыл 6 ай 6. Жыл мен ай арқылы өрнекте: 1) 13 ай 18 ай, 20 ай 2) 15 ай 19 ай, 21 ай Уақыт өлшем бірліктерін түрлендіру: 5 мин 32 сек = сек 4 сағ 8 мин = мин 500 жыл = ғасыр 2-тапсырма: Сағаттың қанша көрсетіп тұрғанын жаз Тапсырма  	Сағаттың уақытын табады	Жұлдызша арқылы	
Сабақтың соңы 5 мин	Кері байланыс “Бас барма” т сілі  Тапсырма жасай сіздер Тыңдау жасай Түсіндіру жасай	Рефлексия жасайды.		

Мұғалімнің аты-жөні	Ж. К. Айдарханова	
Күні:	04.03.2025	
Сынып: 4 А	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Ұзындықтың өлшем бірліктері	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Километр, ұзындық өлшем бірліктері туралы біледі.	
Сабақтың мақсаты	Дидактикалық тапсырмалар , ойын элементтері арқылы білімдерін шыңдайды.Өзіндік ойын тақырыппен байланыстырады.	

Сабақтың барысы

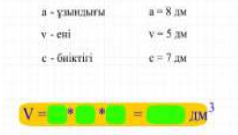
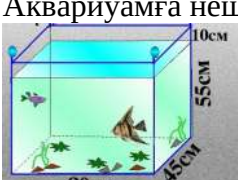
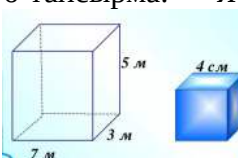
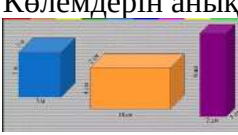
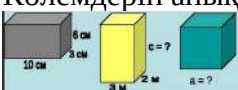
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 10 мин	I. Ұйымдастыру кезеңі. -Оқушылардың сабаққа қатынасын тексеру. -сынып бөлмесінің тазалығын қадағалау -ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Сіздер ізденгенсіздер ме? -Сіздер жалқаусыздар ма? -Сіздер ойшылсыздар ма? -Сіздер еріншіксіздер ме? -Сіздер тапқырсыздар ма? -Сіздер алғырсыздар ма? -Сіздер әдептісіздер ме? - Сіздер ұйымшылсыздар ма?	5. Ширату жаттығуын орындайды.	«Ауызша мадақтау» әдісі	
Сабақтың ортасы 30мин	1-тапсырма: Артығын тап  2-тапсырма: Бос орынға тиісті санды жаз  3-тапсырма: Салыстыр  4-тапсырма: 	Минутты табады Бос орынды толтырады Өрнеткерді салыстырады Түрлендіруді орындайды	Басбармақ әдісі арқылы Жұлдызшалар арқылы Басбармақ әдісі	

			арқылы	
Сабақтың соңы 5 мин	Рефлексия 	Рефлексия жасайды.		

Мұғалімнің аты-жөні	Ж. К. Айдарханова	
Күні:	11.03.2025	
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Көлем және оның өлшем бірлігі. Санды тізбектер	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Куб ұғымын пысықтау. Көлем, тік бұрышты параллелепипед және оның көлемі, куб сантиметр ұғымдарымен туралы білімдерін кеңейту	
Сабақтың мақсаты	Дидактикалық тапсырмалар , ойын элементтері арқылы білімдерін шыңдайды.Өзіндік ойын тақырыппен байланыстырады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс
Сабақтың басы 10 мин	I. Ұйымдастыру кезеңі. -Оқушылардың сабаққа қатынасын тексеру.	6. Ширату жаттығуын орындайды.	« Ауызша мадақтау » әдісі	

	-сынып бөлмесінің тазалығын 7. қадағалау -ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Сіздер ізденгенсіздер ме? - Сіздер жалқаусыздар ма? -Сіздер ойшылсыздар ма? - Сіздер еріншіксіздер ме? - Сіздер тапқырсыздар ма? - Сіздер алғырсыздар ма? - Сіздер әдептісіздер ме? - Сіздер ұйымшылсыздар ма?			
Сабақтың ортасы 30мин	1-тапсырма: Ой қозғау  2-тапсырма: Кім жылдам? Көлемнің өлшем бірлігі? A. м² B. литр C. Ар² D. тонна 3-тапсырма: Заттарды өлшеу құралдарын сәйкестендір  4 -тапсырма: Аквариумның көлемін тап Аквариумға неше литр су кетеді?  6-тапсырма: Жеке жұмыс  Көлемдерін анықта, салыстыр  Көлемдерін анықта, салыстыр  1-сурет. Көлемін тап 2-сурет. Көлемі 48 болса, биіктігін тап 3-сурет. Көлемі 64 қырларын тап	Көлемін табады Сұраққа жауап береді Сәйкестендіруді орындайды Көлемін табады, судың қанша кететінін анықтайды Көлемдерін анықтайды	Басбар-мақпен бағалау Басбар-мақпен бағалау	

Сабақтың соңы 5 мин		Рефлексия жасайды.		
---------------------------	--	-----------------------	--	--

Мұғалімнің аты-жөні	Ж. К. Айдарханова	
Күні:	18.03.2025	
Сынып: 4 А	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Зерде	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Оқушылардың ойлау қабілетін, ой ұшқырлығын, оқуға ынтасын арттыру.	
Сабақтың мақсаты	Дидактикалық тапсырмалар , ойын элементтері арқылы білімдерін шыңдайды.Топтық жарысқа түседі	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс
Сабақтың басы	1. Ұйымдастыру	1. Сайысқа әзірленеді		

10 мин	Оқушылардың сабаққа дайындығы. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. Жоспары: 1.Топтың өзін таныстыруы, амандасу рәсімі 2. Тапқырлық сайысы (логикалық есептер) 3. Сөзжұмбақ шешу сайысы 4. «Баспалдақ» ойыны 5. Сергіту сәті «Бейнелі сөзді тап» 6. «Кім жылдам?» 7. «Ширату» 8. «Капитандар » жарысы			
Сабақтың ортасы 30мин	1-тапсырма: Кезекте 2. топтың өзін таныстыруы, амандасуы . 2. Тапқырлық сайысы (логикалық есептер) 2. «Ұшбұрыштар» тобына. 1. Егер тырна бір аяғымен тұрса 3 кг болады, ал екі аяғымен тұрса оның салмағы қанша? (3 кг) 2.Мектепке келе жатқан 5 балаға қарсы жолда тағы 4 бала жолықты. Мектепке неше бала барды? (5 бала)			

	3. Төрт қойдың неше аяғы бар? (16 аяқ) «Шаршылар» тобына. 1. Ағаш үстінде 50 торғай отырады. Аңшы 10 торғайды атып алады. Торғайдың қаншасы қалады? (10 торғай). 2. 1 жұмыртқа 3 минутта піссе, 4 жұмыртқа қанша минутта піседі? (3 минут) 3. 1 ц мақта ауыр ма, 100 кг темір ауыр ма? (тең) «Шеңберлер» тобына. 1. Бөлменің төрт бұрышында бір-бір мысықтан отыр. Әр мысықтың алдында үш мысықтан отыр. Барлығы бөлмеде неше мысық бар? (4мысық) 2. 70 мин көп пе, әлде 1 сағ 10 мин көп пе?(тең) 3. Бір жанұяның бес ер баласы және олардың әрқайсысының қарындастары бар. Жанұяның қанша баласы бар? (6 бала) 3-тапсырма: 3.Сөзжұмбақ шешу Уа, балалар, балалар, Қане бері қараңдар Сайысымызды бастайық Сөзжұмбақты қиналмай Лезде шешіп тастайық.  1.Ең кіші үш таңбалы сан 2.Қабырғалары тең тіктөртбұрыш 3.Оңдықтан құралған сан 4.Бір таңбалы сан 5.Кеміту амалы	Әділ-қазы алқа-лары бағалай-ды	
1.	Ең кіші үш таңбалы сан		
2.	Қабырғалары тең тіктөртбұрыш		
3.	Оңдықтан құралған сан		
4.	Бір таңбалы сан		
5.	Кеміту амалы		
	4.«Баспалдақ» ойыны.		

Басталдақ ойыны

«Алғашқылар»	90 + 10 =	«Білімгерлер»
24 + 2 =	35 + 2 =	
38 - 8 =	56 - 1 =	
73 + 2 =	40 - 10 =	
25 + 3 =	24 + 3 =	
40 - 20 =	80 - 50 =	

5.Сергіту сәті «Бейнелі сөзді тап»



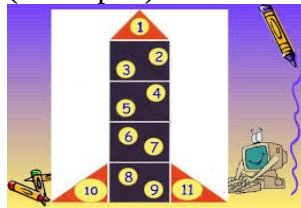
(азайту) (метр)

6. «Кім жылдам?»

Қадірін білсең егер сен,
Қол ұшын берер ол саған
Есептеп жүрсең бәрін де,
Сүрінбейсің өмірде –
дегендей келесі
сайысымыз «Кім
жылдам?»

Берілген геометриялық
фигуралардың ішіндегі
сандарды дұрыс
орналастырып, бір заттың
суретін құрастыру.

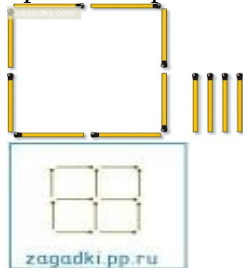
(Зымыран)



7. «Ширату» сайысы.

Қай топ тез орындайтынын
бақылау.

Берілген 12 шиден 5
шаршы шығатындай етіп
орналастыр



8.«Капитандар » жарысы

Енді ең соңғы капитандар
жарысы:

«Үшбұрыштар»

1. Азайтудың
компоненттері (азайғыш,
азайтқыш, айырманың
мәні)

2. 1 сағатта неше минут

	бар?(60) 3. 7 ондық 5 бірліктен тұратын санды ата.(75) 4. Мектептегі 45 минут? (Сабақ) 5. Оқу жылының алғашқы айы қандай?(Қыркүйек) 6. 2 мысық пен 1 тауықтың аяғы нешеу?(10) «Шаршылар» 1. Қосудың компоненттері 2. 1 ғасырда неше жыл бар?(100) 3. 9 ондықтан 8 бірліктен тұратын санды ата.(98) 4. Периметрді қалай табамыз?(Барлық қабырғаларын қосамыз) 5. Мектептегі 10 минут? (Үзіліс) 6. Қыс айларының алғашқы айы қандай? (Қаңтар) «Шеңберлер» 1.Қосылғыштардың орнын ауыстырғанымен (қосындының мәні өзгермейді) 2. 2 машина мен 2 велосипедтің дөңгелектері нешеу? (12) 3. 6 ондықтан 3 бірліктен тұратын сан (63) 4. 1 тоннада неше кг? (1000кг) 5. Наурыз мейрамы қай күні (22 наурыз) 6. Ағаш басында 2 балық отыр еді. Оларға тағы 2 балық ұшып келді. Барлығы неше балық болды? (Балықтар ұшпайды)			
Сабақтың соңы 5 мин	Рефлексия.			

Мұғалімнің аты-жөні	Ж.К.Айдарханова
---------------------	-----------------

Күні:	01.04.2025	
Сынып	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Қызықты есептер	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Логикалық ойлау, есептеу қабілеттерін дамыту. Пәнге қызығушылығын арттыру	
Сабақтың мақсаты	Дидактикалық тапсырмалар , ойын элементтері арқылы білімдерін шындайды.Өзіндік ойын тақырыппен байланыстырады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс
Сабақтың басы 10 мин	. Ұйымдастыру кезеңі. 3. -Оқушылардың сабаққа қатынасын тексеру. -сынып бөлмесінің тазалығын қадағалау -ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Мақсатымыз – білім алу, Міндетіміз- еңбек еті. Еңбек етіп ерінбей, Беске қолды жеткізу. Деп оқушыларға сабаққа деген ынтасын арттыру	Оқу-құралдарын әзірлейді	«Ауызша мадақтау» әдісі	
Сабақтың ортасы 30мин	Қызықты әзіл-есептер №1. Екі адам тоғызқұмалақты екі сағат ойнады. Әрқайсысы неше сағаттан ойнады? 2. №2.Қосарлап жегілген ат-арбамен Жантілеу 25 шақырым жол жүрді. Оның әр аты неше шақырым жүрді? 3. №3.4 жұмыртқа 4 минутта піседі. Бір жұмыртқа пісу үшін неше минут уақыт керек? 4. №4.Бір килограмм темір мен бір килограм мақтаның қайсысы ауыр? 5. №5.Дорбадағы 10 асықты 10 бала бір-бірлеп алды.Сонда бір асық дорбада қалды. Бұл қалай? 6. №6.Түнгі сағат 10-да жауын жауып тұрса, 24	Сұрақтарға жауап береді. Қызықты есептің сұрақтарына жауап береді	Бағдар-шамның түстері арқылы	

7. 8. 9. 10. 11.	сағаттан кейін күннің жарқырап тұруы мүмкін бе? №7.Батыржанның төрт ұлы, олардың әрқайсысының туған қарындасы бар. Батыржанның неше баласы бар? №8.8-наурызда екі шешей мен екі қызына, әжей мен немересіне үш орамал сыйға тартылды. Бұл қалай? №9.Айдың, аптаның күндерін атамай 5 күнді ретімен кім атап шығады? №10.Алдында 1, артында 2, артында 1, алдында 2, біреу екеуінің арасында және үшеуі бір қатарда қаз ұшып келе жатты. Барлығы неше қаз бар? №11.Нәтиже дұрыс болатындай етіп, амалдарды қой 1 2 3 =1 1 2 3 4 =1 1 2 3 4 5 =1 1 2 3 4 5 6 =1 1 2 3 4 5 6 7 =1 1 2 3 4 5 6 7 8 =1 1 2 3 4 5 6 7 8 9 =1 ЖАУАБЫ	Амалдарды дұрыс қояды	Бағдар- шамның түстері арқылы	
Сабақтың соңы 5 мин	Рефлексия. 			

Мұғалімнің аты-жөні	Ж. К. Айдарханова
----------------------------	--------------------------

Күні:	08.04.2025	
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Логикалық есептер	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Логикалық есептер есептерді шығару жолдарын меңгеру	
Сабақтың мақсаты	Дидактикалық тапсырмалар , ойын элементтері арқылы білімдерін шындайды.Өзіндік ойын тақырыппен байланыстырады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс
Сабақтың басы 10 мин	Дәптерді біз ашайық Қолға қалам алайық Түп түзу боп отырып Әдемі етіп жазайық	8. Оқу-құралдарын әзірлейді	« Ауызша мадақтау » әдісі	
Сабақтың ортасы 30мин	№1. Әтеш бір аяқта тұрып 3 келі тартады. Екі аяқта тұрып әтеш қанша келі тартады?  №2. Бір көпбалалы отбасыда әр 5 ұлда 3 қарындасы бар. Барлығы қанша бала бар? №3. Бөлменің 4 бұрышының әр қайсысында мысық отыр. Әр мысыққа қарама-қарсы тағыда 3 мысық отыр. Осы бөлмеде барлығы қанша мысық отыр? №4. Кім Маридің анасының жанында отыр?  Отырғышта Мари, оның анасы, әже және қуыршақ	Логикалық сұрақтардың жауабын табады	Жетондарды үлестіру арқылы	

отыр.
Әже немеренің жанында
отыр, бірақ қуыршақтың
жанында емес. Қуыршақ
ананың жанында отырған
жоқ. Кім Маридің анасының
жанында отыр?

- (A) Мари;
(B) Әже;
(C) Мари және әже;
(D) Мари және қуыршақ;
(E) Әже және қуыршақ.

№5. Алаңғасар үй иесіде не
өсіп шығады?



Алаңғасар үй иесінде « Қияр
», « Гүл » және « Түймедақ »
жазулары бар 3 жәшік
көшеттері бар. Ол «
Түймедақ », « Қияр » және «
Раушан » гүлін жәшіктерге
отырғызды, бірақ жазу
атауына сай келген жоқ. «
Түймедақ » жазуы бар
жәшікте не өседі?

- (A) қияр; (B) раушан; (C)
түймедақ; (D) анықтауға
болмайды; (E) қарбыз.

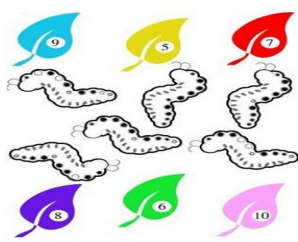
№6. Баспалдақта неше саты
бар?



Марат саты бойынша
баспалдақ арқылы адымдай
келе жатып бірінші
баспалдақты өткізіп жіберді.
Сонымен қатар ол басқан
адымдарын санап отырды: «
Бір, екі, үш...».

Баспалдықтағы сатылар
саны нешеу?

- (A)5; (B) 7; (C) 9; (D) 11;
(E)12

	№7. Әрбір шынжыр табанда өз жапырығы бар. Қай жапырақ кімдікі екенін анықта.  №8. Бір топ бала тоғаннан, Он бес балық ұстады. Бөліскеде оларды Тиді әркімге үш балық. Сыпайын бір ол сені Бала сонда қанша еді.			
Сабақтың соңы 5 мин	Рефлексия 	Рефлексия жасайды		

Мұғалімнің аты-жөні	Ж. К. Айдарханова
---------------------	-------------------

Күні:	15.04.2025	
Сынып: 4 А	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Теңдеулерді шешу	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Теңдеулерді шешу дағдыларын дамыту	
Сабақтың мақсаты	Дидактикалық тапсырмалар , ойын элементтері арқылы білімдерін шыңдайды.Өзіндік ойын тақырыппен байланыстырады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 10 мин	Оқушылардың сабаққа дайындығы. Сабақтың басталуына жағымды ықпал ететін көңіл күй қалыптастыру. «Сәлемдесу тренингі» Сәлем досым! (амандасады) Сен қалайсың? (иықтарынан соғады) Қайда болдың? (балақтарынан тартады) Мен сені сағындым (Қолдарын жүректеріне қояды) Сен келдің (Қолдарын жаяды) Жақсы болды (Құшақтайды)	Оқу-құралдарын әзірлейді	«Ауызша мадақтау» әдісі	
Сабақтың ортасы 30мин	1.Деңгейлік тапсырма: Карточкадағы тапсырмалар №1. Жасыл карточка. $360+x=12520020$: №2. Сары карточка $X+60=54000\cdot3$ №3. Қызыл карточка $12000\cdot x=800\cdot30$ 2-тапсырма: Кім алғыр? $570\cdot x-4700=13540$ $(31\cdot550-x)\cdot120=10200$ $398+477x=405$ $v\cdot73=64244-28547$	Деңгейіне қарай теңдеулерді шешеді Теңдеулерді шешеді	Монеталар арқылы Монеталар арқылы	
Сабақтың соңы 5 мин	Рефлексия. 			

Педагогтің аты-жөні	Ж.К.Айдарханова			
Күні:	22.04.2025			
Сынып:4 А	Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Арифметикалық шытырман.			
Сабақтың мақсаты	Арифметикалық амалдарға есептер шығарады			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Сабақтың басы 5 мин	Психологиялық дайындық Біз ақылды баламыз Айтқан тілді аламыз Математика ілімін Лезде қағып аламыз. Бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару Бүгінгі сабаққа оқушылардың назарын аудару	Оқушылар бірге айтады	Бағалау шкаласы. 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	

Сабақтың ортасы 20 мин	Тапсырма 1 МК. ҰЖ Ойлау дағдысы: білу, түсіну, қолдану Оқулықпен жұмыс. Суреттерді пайдаланып, ребустың шешуін тап. . 1. Асанның қолындағы 5 бөлік арқанның ұзындығы төмендегідей: 12 м, 24 м, 10 м, 5 м, 14 м. Осы 5 бөлік арқанның орташа ұзындығы қандай? Шешуі: Бірнеше түрдегі арқанның орташа ұзындығын табу үшін есеп шартында берілген ұзындықтарын өзара қосып, мәнін қосылғыштар санына бөлеміз. $(12 + 24 + 10 + 5 + 14) : 5 = 65 : 5 = 13$ м Жауабы: Арқандардың орташа ұзындығы 13 м. 2. Нұрайым бақылау жұмысындағы қазақ тілі мен ағылшын тілі пәндерінен алған орташа ұпайы 89, қазақ тілі, математика, ағылшын тілі үш пәннен алған орташа ұпайы 91 болған. Нұрайым математикадан қанша ұпай алған? Шешуі: Қазақ тілі мен ағылшын тілі пәндерінен алған орташа ұпай санынан екі пәннің жалпы ұпай санын табуға болады. Қазақ тілі, математика, ағылшын тілі үш пәннен алған орташа ұпай сандары арқылы үш пәннің жалпы ұпай сандарын табуға болады. Демек үш пәннің жалпы ұпай санынан қазақ тілі мен ағылшын тілі екі пәннің ұпай санын шегерсек, математика пәнінің ұпай саны шығады. $91 \times 3 - 89 \times 2 = 273 - 178 = 95$ ұпай Жауабы: Математикадан 95 ұпай алған.	Оқушылар сұраққа жауап береді, жұмысты берілген түріне қарай орындайды.	Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. 	
5 мин	Сергіту сәтінде «Көңілді күн» әуенімен билеп сергиді.	Балалар бірге орындайды	Жарайсындар	
10 мин	2 тапсырма Есеп Хан сарайында көңілді төрт ханшайым – Нұрайым, Гүлдана, Әсем, Аружан өмір сүрді. Олар күлгенді жақсы көреді. Сарай қызметкерлері әрбір ханшайымның неше минуттан күлетінін білді. Ханшайымдар 2, 5, 7, 10 күлді. Нұрайым 2, Гүлдана 5, Әсем 7, Аружан 10 күлді. Нұрайым 2, Гүлдана 5, Әсем 7, Аружан 10 алмайды, Аружан 10, Әсем 7, Гүлдана 5, Нұрайым 2 Әсемнен аз уақыт күледі. Әрбір ханшайым неше минут күледі? Шешімі 2 5 7 10 Нұрайым, Гүлдана, Әсем, Аружан 2. Есеп	Есептерді шығарады	Дескриптор Есептерді шығарады Бас бармақ арқылы бір-бірін бағалау. 	6 оқушы

	Жайық өзенінің ұзындығы 2530км, ал Днепр өзенінің ұзындығы одан 250 км қысқа. Днепт өзенінің ұзындығы қанша? 3. Килограммен өрнекте: 5т672кг; 900ц; 12т902 кг; 300ц 25 кг									
Сабақтың соңы 5 мин	Рефлексия: «Жүрекше» арқылы сабақта түсінгендерін көрсетеді. <table border="1"> <tr> <td>Көзіммен не көрдім?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Құлағыммен не естідім?</td> <td></td> </tr> <tr> <td> Жүрегіммен не ойдім?  </td> <td></td> </tr> </table>	Көзіммен не көрдім?		Құлағыммен не естідім?		Жүрегіммен не ойдім? 		Сабақтан алған білімін, үйренгенін айтады.		
Көзіммен не көрдім?										
Құлағыммен не естідім?										
Жүрегіммен не ойдім? 										

Мұғалімнің аты-жөні	Ж.К.Айдарханова	
Күні:	29.04.2025	
Сынып: 4 А	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Математикалық сөзжұмбақтар	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Математикалық сөзжұмбақтарды білу, типтік есептер шығаруға машықтану	
Сабақтың мақсаты	Сөзжұмбақтарды шешеді	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс
Сабақтың басы 10 мин	Психологиялық дайындық. 9. Қызығушылықты ояту 10. Сабаққа дайындық Қол алысып, қәне, біз, Достасайық бәріміз.	Ширату жаттығуын орындайды.	« Ауызша мадақтау » әдісі	

	Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге. Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру! Қандай жақсы дос болу!																																																																																																																																																																																																																																																															
Сабақтың ортасы 30мин	1-тапсырма: Цифрлардың орнына әріптерді қойып сөзбұмбақты шеш А В С Д Е Ж З И Й К Л М Н О П Қ Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ь Э Ю Я 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr><tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr><tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr><tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr></table> 2-тапсырма: Сөзжұмбақ 1.Дөңгелекті басқаша қалай атаймыз? 2.Уақыт өлшем бірлігі? 3.Бір таңбалы сан? 4.Бір сағатта неше минут бар? <table><tr><td></td><td>Ш</td><td>Е</td><td>Ң</td><td>Б</td><td>Е</td><td>Р</td></tr><tr><td>Ғ</td><td>А</td><td>С</td><td>Ы</td><td>Р</td><td></td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td>Е</td><td>К</td><td>І</td><td></td><td></td></tr><tr><td>А</td><td>Л</td><td>П</td><td>Ы</td><td>С</td><td></td><td></td></tr></table> 3-тапсырма: Сөзжұмбақ <table><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>7</td><td>8</td><td>9</td><td>10</td><td>11</td><td>12</td><td>13</td><td>14</td><td>15</td><td>16</td><td>17</td><td>18</td><td>19</td><td>20</td></tr><tr><td>21</td><td>22</td><td>23</td><td>24</td><td>25</td><td>26</td><td>27</td><td>28</td><td>29</td><td>30</td><td>31</td><td>32</td><td>33</td><td>34</td><td>35</td><td>36</td><td>37</td><td>38</td><td>39</td><td>40</td></tr><tr><td>41</td><td>42</td><td>43</td><td>44</td><td>45</td><td>46</td><td>47</td><td>48</td><td>49</td><td>50</td><td>51</td><td>52</td><td>53</td><td>54</td><td>55</td><td>56</td><td>57</td><td>58</td><td>59</td><td>60</td></tr><tr><td>61</td><td>62</td><td>63</td><td>64</td><td>65</td><td>66</td><td>67</td><td>68</td><td>69</td><td>70</td><td>71</td><td>72</td><td>73</td><td>74</td><td>75</td><td>76</td><td>77</td><td>78</td><td>79</td><td>80</td></tr><tr><td>81</td><td>82</td><td>83</td><td>84</td><td>85</td><td>86</td><td>87</td><td>88</td><td>89</td><td>90</td><td>91</td><td>92</td><td>93</td><td>94</td><td>95</td><td>96</td><td>97</td><td>98</td><td>99</td><td>100</td></tr></table> 1.Ең кіші үш таңбалы сан 2.Қабырғалары тең тік төртбұрыш 3.Оңдықпен құрылған сан 4.Бір таңбалы сан 5.Кеміту амалы  4-тапсырма: Сөзжұмбақ 1.Бұрыш түрі 2.Кеміту амалы 3.4 ондық пен 0 бірліктен тұратын сан 4 .Әріп десең, бүйірі тоқ <table><tr><td></td><td>Д</td><td>О</td><td>Ғ</td><td>А</td><td>Л</td></tr><tr><td>А</td><td>З</td><td>А</td><td>Й</td><td>Т</td><td>У</td></tr><tr><td>Қ</td><td>Ы</td><td>Р</td><td>Ы</td><td>Қ</td><td></td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td>Н</td><td>ө</td><td>Л</td></tr></table> Сан десең салмағы жоқ. 5-тапсырма: Сөзжұмбақ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100		Ш	Е	Ң	Б	Е	Р	Ғ	А	С	Ы	Р					Е	К	І			А	Л	П	Ы	С			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100		Д	О	Ғ	А	Л	А	З	А	Й	Т	У	Қ	Ы	Р	Ы	Қ					Н	ө	Л	Сөзжұмбақтарды шешеді	Монеталар арқылы	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																																																																																																													
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																																																																																																																																																																													
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																																																																																																																																																																													
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																																																																																																																																																																													
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																																																																																																																																																																													
	Ш	Е	Ң	Б	Е	Р																																																																																																																																																																																																																																																										
Ғ	А	С	Ы	Р																																																																																																																																																																																																																																																												
		Е	К	І																																																																																																																																																																																																																																																												
А	Л	П	Ы	С																																																																																																																																																																																																																																																												
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20																																																																																																																																																																																																																																													
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40																																																																																																																																																																																																																																													
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60																																																																																																																																																																																																																																													
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80																																																																																																																																																																																																																																													
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100																																																																																																																																																																																																																																													
	Д	О	Ғ	А	Л																																																																																																																																																																																																																																																											
А	З	А	Й	Т	У																																																																																																																																																																																																																																																											
Қ	Ы	Р	Ы	Қ																																																																																																																																																																																																																																																												
			Н	ө	Л																																																																																																																																																																																																																																																											

	 6-тапсырма: Сөзжұмбақ Сөзжұмбақ шешуі: 1. Шығар бейнедегі әңгіме мен әңгіме қысқартылған кесті. 2. Бейнедегі сөздерді 2-ші және 3-ші сұрақтарға қарай жазыңыз. 3. Шығар сөздерді қысқартылған кестіге жазыңыз. 4. Шығар бейнедегі әңгіме мен әңгіме қысқартылған кесті. 5. Ең алдымен сөз. 6. Сөзжұмбақ шешуі.			
Сабақтың соңы 5 мин	Рефлексия: 	Рефлексия жасайды.		

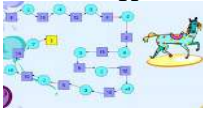
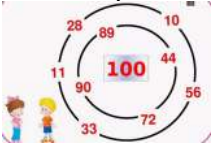
Мұғалімнің аты-жөні	Ж.К.Айдарханова			
Күні:	06.05.2024			
Сынып:	Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы	Ребустар құрастыру			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Ребустарды құрастыруға машықтандыру			
Сабақтың мақсаты	Ребустар құрастырады			
Сабақтың барысы				
Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс
Сабақтың басы 10 мин	I. Ұйымдастыру 11. кезеңі.	Ширату жаттығуын орындайды.	«Ауызша мадақтау»	

	12. -Оқушылардың сабаққа қатынасын тексеру. -сынып бөлмесінің тазалығын қадағалау -ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Балалар көздерін жұмып,мұғалім сөзіне мұқият құлақ салады,әрбір сөйлемнің соңындағы сөзді хормен дауыстап айтады. Сабақта біздің көздеріміз ықыласпен қарайды және бәрін (көреді) Құлақтарымыз мұқият тыңдайды және бәрін (естиді) Басымыз өте жақсы ... (ойлайды)		әдісі	
Сабақтың ортасы 30мин	Ребустарды шешу  5-тапсырма:   6-тапсырма:   7-тапсырма:  8-тапсырма:  9-тапсырма: 	Ребустарды шешеді	Гүлдер арқылы	
Сабақтың соңы 5 мин	Рефлексия. 	Рефлексия жасайды.		

Мұғалімнің аты-жөні	Ж.К.Айдарханова	
Күні:	13.05.2025	
Сынып: 4 А	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Математикалық шытырман	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Математикалық шытырмандар туралы түсініктерін қалыптастыру, пәнге қызығушылығын арттыру	
Сабақтың мақсаты	Дидактикалық тапсырмалар , ойын элементтері арқылы білімдерін шындайды.Өзіндік ойын тақырыппен байланыстырады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің Әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс
Сабақтың басы 10 мин	Психологиялық дайындық. Қайырлы күн деп айтамыз Бір болып кешке қайтамыз Отбасының гүліміз Көңілді өтер күніміз Терең ғылым сананың Тегі деп ой саламын Маңыз беріп оқимыз Сауат ашу сабағын	13. Ширату жаттығуын орындайды. 14.	« Ауызша мадақтау » әдісі	
Сабақтың ортасы 30мин	1-тапсырма: I. Ой ашар • Үстел теңселмей аяқ жеткілікті? • 20 жастағы адам 8 жыл бұрын нешеде болды? • Мойны ұзын жануардың аты неше әріп? • 1 айда неше апта? • Үш үстелдің аяғы нешеу? 2-тапсырма: Ешкіге үйіне баратын жолды табуға көмектесеміз  3-тапсырма: Амалдарды орындасаң	Сұрақтарға жауап береді тұру үшін неше Сандарды өсу ретімен жолды табады	Жұлдызшалар арқылы Жұлдызшалар арқылы	

	аттың жүрген жолын табасың  4-тапсырма: Екі досқа көмектәй  5-тапсырма: қосындысы 100 болатын шытырманның жолын анықта  6-тапсырма: Екі амалды қолдану арқылы лабиринттің ортаңғы санына жетеміз  	Амалдарды орындайды Амалдарды орындайды Амалды қолдану ортаңғы санына Қосындысы 100 ге тең болатын сандарды табады	Жұлдызшалар арқылы Жұлдызша арқылы Басбар-мақ әдісі арқылы Жұлдызшалар арқылы	
Сабақтың соңы 5 мин	Рефлексия. 	Рефлексия жасайды.		

Мұғалімнің аты-жөні	Ж.К.Айдарханова	
Күні:	20.05.2025	
Сынып:	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Математикалық сайыс	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	Логикалық ойлау қабілеттері арттыру, пәнге қызығушылығын ояту, жылдамдыққа , ауапкершілікке баулу	
Сабақтың мақсаты	Дидактикалық тапсырмалар , ойын элементтері арқылы білімдерін шыңдайды.Өзіндік ойын тақырыппен байланыстырады.	

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурс
Сабақтың басы 10 мин	15. I. Ұйымдастыру кезеңі. 16. -Оқушылардың сабаққа қатынасын тексеру. -сынып бөлмесінің тазалығын қадағалау -ынтымақтастық атмосферасын қалыптастыру Оқушылар өз есімдерінен басталатын сөздерден келесі оқушыға тілек айтады. Ширату: -Қазақ тілінде неше әріп бар? -Дыбыс дегеніміз не? -Әріп дегеніміз не? -Дыбыстар нешеге бөлінеді? -Дыбыс пен әріпті қалай ажыратамыз ? -Өтілген дыбыстарды ата.	Ширату жаттығуын орындайды.	«Ауызша мадақтау» әдісі	
Сабақтың ортасы 30мин	Сайыскерлермен таныстыру : 1 – кезең «Бәйге» 1 – топ: «Еңбек» тобы: 1. 20 дм неше см бар? (200см) 2. 7 мың, 6 ондық 9 бірлік қандай сан? (769) 3. Өзара кері амалдарды атаңыз? 4. Азайғыш 954, азайтқыш 317, айырманың мәнін тап? (637) 5. 1914 санының көршілерін атаңыз? 6. Ең үлкен 4 таңбалы сан? (9999) 7. Ережені толықтыр: Кез келген санға 0-ді қоссаң,(сол санның өзі шығады) 8. Сыйымдылықтың өлшем бірлігі? (Литр)	Жарыс-тағы тапсырмаларға қатысады. Тапсырма-ларды орындайды	Әділқазы алқалары бағалайды	

	9.2 ондықтан 5 бірлікті кеміт? 10. Неше рет арттырса да өзгермейтін қандай сан? (0). 11. Тонна мақта ауыр ма? 1 тонна темір ауыр ма? (тең). 2 – топ: «Білім» тобы: 1. 100см неше дм ? (10 дм) 2. Қосудың компоненттерін ата? (Қосылғыш, қосылғыш, қосындының мәні) 3. Шаңырақ геометриялық қандай фигура болады? (Дөңгелек) 4. 4725 санының көршілерін атаңыз? 5. 3 ондықтан 6 бірлікті кеміт? (2 ондық 4 бірлік) 6. Ең кіші 4 таңбалы сан? (1000) 7. Ережені толықтыр: Кез келген саннан 0-ді азайтсаң ,(сол санның өзі шығады) 8. Масса өлшем бірліктерін ата? (г, кг, ц, т) 9. 847 мен 503-дің айырмасын тап? (344) 10. Бұрыш түрлерін ата? (тік бұрыш, доғал бұрыш, сүйір бұрыш) 11. 6 қойдың неше аяғы бар? (24). 3 – топ: «Достық» тобы 1. Ең үлкен 3 таңбалы сан қандай сан?(999) 2. Азайтудың компоненттерін ата? (Азайғыш, азайтқыш, айырманың мәні) 3. Ағашта 45 торғай отырды. Тағы 8 торғай ұшып келді. Барлығы неше торғай болды? (53) 4. 2012 санының			
--	--	--	--	--

көршілерін атаңыз?
 6.Екі шеті шектелген
 түзу не деп
 аталады? **(кесінді)**
 7. Ережені толықтыр:
 Қосылғыштардың арны
 ауысқанымен ,
**(қосындының мәні
 өзгермейді)**
 8. Уақыт өлшем
 бірліктерін
 ата? **(секунт, минут,
 сағат, тәулік, апта, ай,
 жыл, ғасыр)**
 9. Өрнекте:1сағат 7
 минут неше минут?
 10. Мен бір сан
 ойладым, егер одан 145-
 нын азайтсақ, нәтижесі
 50 болды.
 Мен қандай сан
 ойладым? **(195)**
 11.Қандай санның
 атының жазылуында
 қанша әріп болса, сонша
 цифр бар? **(жүз 100).**
**2 - кезең «Жүйріктен
 жүйрік озар!»**
(сөзжұмбақ шешу)
1 – топ: «Еңбек» тобы:
 1.Дөңгелекті басқаша
 қалай атаймыз?
 2.Уақыт өлшем бірлігі?
 3.Бір таңбалы сан
 4 сағатта неше минут
 бар?

	Ш	Е	Ң	Б	Е	Р
Ғ	А	С	Ы	Р		
		Е	К	І		
А	Л	П	Ы	С		

2 – топ: «Білім» тобы:



**3 – топ: «Достық»
 тобы**

1.Бұрыш түрі
 2.Кеміту амалы
 3.4 ондық пен 0
 бірліктен тұратын сан

4 .Әріп десең, бүйірі тоқ
Сан десең салмағы жоқ.

		Д	О	Ғ	А	Л
А	З	А	Й	Т	У	
Қ	Ы	Р	Ы	Қ		
			Н	өл		

3 – кезең «Дода»

Логикалық сұрақтар:

10-баллдық: Жарты қаздың салмағы 3 кг болса, ал тұтас қаздың салмағы қанша?

(6 кг. Жартысы 3 кг ,онда тұтасы 6 кг болады)

20-баллдық: Айдынның Асқардан бойы ұзын, бірақ Жанаттан кіші. Кім ұзын? **(Жанат)**

30-баллдық: 3.

Отбасында төрт бала бар: қыздар қанша болса, ұлдар да сонша. Отбасында қыздар қанша, ұлдар қанша? **(Қыздар екеу, ұлдар екеу)**

«Жұмбақ есептер» (жұмбақ шешу)

10-балл:
90 асықтың 23-ін,
Досым сұрап алды
Айтшы сонда нешеуі
Өз қолымда қалады. **(67 асық)**

20-балл:
Табақта бес алма,
Қолымда үш алма,
Інімде екі алма,
Қосқанда барлығын.
Болады неше алма? **(10 алма)**

Бір алма атама,
Бір алма әжеме,
Бір алма апама,
Бір алма әкеме,
Нешеуін алады? **(4 алма алады)**

Нешеуі қалады? **(6 алма қалады)**

30-балл:

	Кім қаншада? Раушан екіде, Бахытжан жетіде, Екеуін қосып шыққанның. Сәулеттің жасын ұққаның. Білгің келсе егер сен, Сәулеттен үш жас шегерсең, Қиын емес онша да. Сағаттың жасы соншада. 4 – кезең «Ойлан тап!» Дүкенде 19 теңгеге сауда жасадық, бірақ сенде кілең 3 теңгеліктер бар. Ал сатушыда кілең 5 теңгеліктер. Тығырықтан шығар жол барма?  =13  =4 3+3+3+3+3+3+3+3+3+3 +3+3+3=39 39- (5+5+5+5)=19теңге 5 – кезең «Тапқыр болсаң, тауып көр!» (1- 2 минут ішінде суретті жұмбақ есептер)  +  = 10  +  = 14  -  = 6  +  = 14  = ?  = 7  = 5 +   = 1 +   +  +  = ?  +  +  = 15  +  = 25  +  = 23  +  +  = ?			
Сабақтың соңы 5 мин	Кері байланыс “Бас барма” т сілі    Танымалы жәсіл: сіңір Танымалы жәсіл: сіңір Танымалы жәсіл: сіңір	Рефлексия жасайды.		

